Lettre Info MPC 2026-2027 n°1

Chères et chers collègues,

Après une rentrée en mode « dégradé » causé par la cyberattaque dont notre académie a été victime, nous reprenons petit à petit un fonctionnement normal. C'est donc avec beaucoup de retard que nous vous adressons cette première lettre d'informations et avec beaucoup de plaisir que nous vous souhaitons une très bonne année scolaire 2026-2027.
Voici quelques informations en lien avec vos enseignements.

Informations concernant les systèmes informatiques de notre académie et la cyberattaque

A ce jour, les adresses de messagerie académique nominatives ont été remises en service, c'est ce qui vous permet de recevoir cette communication (certaines rencontrent parfois encore des dysfonctionnements). Les adresses de messagerie fonctionnelles, comme dpe@ac-toulouse par exemple, ainsi que les diverses applications que nous utilisons habituellement, seront rétablies prochainement.

Rentrée 2026

Axes et priorités

Conférence de rentrée du ministre Edouard Geffray et de la ministre déléguée Sabrina Roubache, chargée de l'Enseignement et de la Formation professionnels et de l'Apprentissage.
Communication en conseil des ministres - Nous attirons votre attention sur cette communication en conseil des ministres et notamment sur :

« ***Instruire avec une exigence renforcée, pour élever le niveau des élèves et former de futurs citoyens***. *Les mesures déjà engagées portent leurs fruits :*
…..Pour poursuivre cet élan, l'accent est mis sur deux priorités absolues :

- ***la maîtrise du langage*** *d'une part, avec un effort centré sur le vocabulaire (objectif de 2 500 mots acquis en fin de maternelle), sur l'apprentissage par cœur, et sur la lecture et l'écriture ;*
- ***le raisonnement scientifique et les mathématiques*** *d'autre part, en replaçant les automatismes et la résolution de problèmes au cœur des apprentissages, et avec la création dès cette rentrée de plus de 300 classes à horaires aménagés en mathématiques et sciences.*

Cette ambition s'étend à tous les établissements, avec une attention particulière portée à la lutte contre la grande difficulté scolaire, notamment au collège, ainsi qu'à la valorisation de l'excellence.
En lien avec la ministre déléguée chargée de l'enseignement et de la formation professionnels et de l'apprentissage, ***la carte des formations continue d'être adaptée et le dispositif AvenirPro sera déployé dans l'ensemble des lycées professionnels*** *afin d'améliorer l'insertion des futurs diplômés.* ***Le conseil national de la refondation consacré à l'attractivité de cette voie sera lancé en octobre 2026****.* »

Calendrier scolaire

BO n°33 du 3 septembre 2026 : « *Retrouvez ici toutes les* dates essentielles de l'année scolaire 2026-2027 : *périodes de cours, vacances et jours fériés, pour chaque académie* »

Programmes et modalités d'enseignement

Nouvelle organisation de l'année de terminale Bac Pro à compter de la rentrée 2026, liée à l'évolution du parcours personnalisé qui s'inscrit dans l'accompagnement au parcours

Vous trouverez en pièce jointe un document qui décrit l'organisation de cette année 2026-2027 et rappelle l'importance du travail à mener dans l'accompagnement des élèves à la construction de leur parcours ainsi que les supports qui y sont dédiés. Un paragraphe concerne spécifiquement l'enseignement de MPC pour les élèves de terminale qui souhaitent poursuivre leurs études dans des domaines faisant intervenir les mathématiques et la physique-chimie.
Une page Eduscol est également consacrée au parcours personnalisé de terminale dans sa version réactualisée.

BTS

En pièce jointe, la lettre de rentrée de l'inspection générale de mathématiques.

Accessibilité des apprentissages en mathématiques.

Dans le cadre de l'inclusion scolaire, nous sommes passés d'une logique d'adaptation à une logique d'accessibilité pour tous les élèves aux apprentissages. Une page d'Eduscol est dédiée à l'accessibilité en mathématiques. Elle concerne essentiellement l'enseignement en collège, et par conséquent à nos 3èmes Prépa Métiers, mais les outils présentés peuvent également s'adresser à des élèves de CAP, voire même à des élèves de baccalauréat professionnel en grande difficulté.

Examens

Calendrier des examens pour la session 2027

Au BO n° 32 du 27 août 2026, le calendrier de la session. A noter, les épreuves ponctuelles de Bac Pro pour les candidats ne relevant pas du CCF : du lundi 24 mai au vendredi 4 juin 2027.

De nouveaux barèmes pour la maitrise de la langue aux examens de la session 2027

Au BO spécial n°4 du 17 septembre 2027, la Note de service du 11 septembre 2026 : « *À partir de la session 2027, le niveau d'attente rédactionnelle est renforcé aux épreuves écrites des examens, tant au diplôme national du brevet (DNB), qu'au baccalauréat ainsi qu'aux diplômes professionnels.* »

Les 4 compétences prises en compte et les paliers descriptifs d'appréciation

	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Orthographe	Erreurs très fréquentes, notamment sur des règles simples (accords sujet-verbe, accords dans le groupe nominal, etc.).	Erreurs fréquentes et/ou répétées (accords, conjugaison, homophones, etc.).	Erreurs ponctuelles, lexicales ou grammaticales (accords, homophones grammaticaux, etc.), mais qui ne se répètent pas de façon systématique.	Orthographe lexicale et grammaticale maîtrisée ; erreurs rares, isolées, sans caractère systématique.
Syntaxe/ construction des phrases	Syntaxe très défaillante : nombreuses phrases mal construites, incorrectes, incompréhensibles ou à la ponctuation inopérante.	Construction de phrases fragile : maladresses récurrentes, phrases parfois mal structurées.	Phrases globalement bien construites malgré quelques maladresses syntaxiques ponctuelles.	Phrases correctement construites, syntaxe maîtrisée voire riche (subordination, coordination, etc.).
Lexique	Le lexique, notamment celui de la discipline, est employé à mauvais escient ou très pauvre.	Le lexique, notamment celui de la discipline, est pauvre et parfois employé à mauvais escient.	Le lexique, notamment celui de la discipline, est globalement correct.	Le lexique, notamment celui de la discipline, est riche et correctement utilisé.
Mise en forme et organisation de la réflexion	Le propos n'est pas organisé.	Le propos est organisé de manière peu pertinente.	Le propos est organisé de manière globalement cohérente.	Le propos est organisé de manière cohérente. Il suit un fil conducteur perceptible et pertinent.

Concernant la voie professionnelle, cette exigence renforcée se traduira par une adaptation des barèmes du DNB série professionnelle mais ne modifiera pas les barèmes des épreuves de CAP, Bac Pro et BTS qui incluent déjà une attention particulière portée à la maitrise de la langue au travers de l'évaluation de la compétence « Communiquer ». Une attention particulière devra être portée à cette compétence comme indiqué dans le paragraphe ci-dessous :

« ***Pour les diplômes professionnels***, *la clarté de l'expression et l'intelligibilité des productions écrites constituent des attendus importants, en cohérence avec les exigences de communication professionnelle propres à chaque métier. Les barèmes de notation, construits à partir des compétences et savoirs associés définis par chaque référentiel et programme, doivent valoriser la correction de la langue (orthographe, syntaxe) ainsi que la qualité de l'expression (précision du lexique, organisation de la réflexion).* »

DNB Définition des épreuves à compter de la session 2027

Au BO spécial n°4 du 17 septembre 2027, la définition des épreuves de l'examen du diplôme national du brevet à compter de la session 2027

BAC PRO – introduction d'une sensibilisation aux métiers du secteur sportif

À partir de la rentrée 2026, l'unité facultative UF3S sensibilise les élèves volontaires de première puis de terminale bac pro, toutes spécialités confondues, aux métiers et à l'environnement du sport, notamment par des cours et une expérience de terrain.

Modification du livret scolaire à compter de la rentrée 2026 pour les 1ères et Tales professionnelles : Arrêté du 31 juillet 2026

CCF en Mathématiques – Physique – Chimie

Afin d'homogénéiser les pratiques du CCF au sein de l'académie, nous poursuivrons cette année le travail engagé l'an passé. Des rencontres avec les équipes MPC de certains établissements permettrons de travailler sur les productions qui sont les vôtres.

Rappel : situations d'évaluation de MPC pour les élèves de baccalauréat professionnel dans le cadre du CCF, cas particuliers :

- **Elèves redoublants**

  Lorsqu'un élève redoublant ne peut ou ne souhaite conserver le bénéfice des notes de la session précédente, **il est nécessaire de lui proposer deux situations d'évaluation pendant l'année de terminale** en mathématiques et en physique-chimie lorsque cette matière est enseignée. En aucun cas, il n'est possible de reprendre une note de CCF de première qui a déjà été prise en compte pour une session précédente.

  La première des deux situations doit se situer vers la fin du premier semestre de l'année de terminale et porter sur le programme de première qu'a étudié l'élève redoublant, sans toutefois le mettre en difficulté en raison de l'éloignement de la formation. Il parait donc utile de rafraichir, autant que faire se peut, les connaissances et capacités qui seront évaluées, notamment au travers du réinvestissement nécessaire de ces notions pour aborder certaines parties du programme de terminale.

- **Elèves effectuant un Bac Pro en 1 an**

  Comme dans le cas précédent, il est nécessaire de proposer deux situations d'évaluation dans chacune des deux valences.

- **Elèves ayant changé d'établissement (ou d'enseignant au sein du même établissement)**

  Lorsqu'un élève ayant suivi les enseignements de première dans un autre établissement vous est confié, il est nécessaire de vous assurer qu'il a passé la situation d'évaluation portant sur le programme de 1ère. Si c'est bien le cas, il faut se rapprocher de l'établissement précédent pour que vous soient transmises sa note et sa copie. Dans l'hypothèse où l'élève n'a pas été évalué, il vous appartient de lui proposer deux situations d'évaluation.

Pour rappel, le descriptif des épreuves est détaillé dans les annexes III et IV de l'arrêté du 17 juin 2020 modifié le 8 mars 2026.

Concours enseignants

Ouverture des inscriptions

Les inscriptions aux concours pour devenir professeur d'école, de collège ou de lycée général, technologique ou professionnel, conseiller principal d'éducation ou psychologue de l'Éducation nationale sont ouvertes jusqu'au 25 novembre 2026. « Je deviens professeur »

Sujets MPC et rapports de concours

Concours externe bac + 3 du CAPLP

- Sujet de la première épreuve écrite (mathématiques) de la session 2026
- Sujet de la deuxième épreuve écrite (physique-chimie) de la session 2026

Concours externe bac + 5 du CAPLP

- Sujet de la première épreuve écrite (disciplinaire) de la session 2026
- Sujet de la deuxième épreuve écrite (disciplinaire appliquée) de la session 2026

Troisième concours du CAPLP

- Sujet de l'épreuve écrite de la session 2026

Retrouvez tous les sujets et rapports sur le site du ministère.

Evaluations nationales et internationales

Tests de positionnement rentrée 2026 – Seconde et 1ère année de CAP

La passation de ces tests dans notre académie a été perturbée/empêchée par la cyberattaque dont nous avons été victimes. ***Toutefois, nous vous encourageons vivement à consulter les documents qui figurent sur le site Eduscol pour leur qualité et les perspectives qu'ils offrent en matière d'accompagnement des élèves entrants pour repérer et travailler les compétences dont la maitrise n'est pas satisfaisante***.

Documents qui précisent le contenu et les principes de ces tests, et notamment pour la Voie professionnelle :

- Présentation des exercices et compétences évaluées en mathématiques - voie professionnelle
- Test spécifique en automatismes – voie professionnelle

PISA 2025

Au BO n°34 du 10 septembre 2026 : « *PISA 2025 : une baisse des résultats commune à l'OCDE, un relèvement à poursuivre* »

« *Les résultats de cette nouvelle édition de l'enquête PISA confirment une fragilisation ancienne des apprentissages dans les pays de l'OCDE. Les élèves français de 15 ans se situent globalement dans la moyenne, mais leurs performances continuent de se dégrader, particulièrement en mathématiques et en compréhension de l'écrit. Cette baisse s'accompagne d'une augmentation de la proportion d'élèves en difficulté et du maintien d'inégalités sociales parmi les plus fortes. Ce constat appelle à agir sur les difficultés, en confortant les priorités déjà engagées : préserver les facultés intellectuelles et de concentration, grâce à la limitation des usages numériques et à l'interdiction du téléphone portable ; donner des repères clairs, avec des programmes rénovés et des objectifs d'apprentissage annuels au niveau d'exigence rehaussé ; renforcer la maîtrise du langage et du raisonnement scientifique ; agir à la fois contre la grande difficulté scolaire et pour l'excellence ; renforcer l'implication des parents dans le suivi scolaire de leur enfant ; mieux former les professeurs à la préparation au métier et tout au long de leur carrière*. »

Les résultats Pisa 2025

Le dossier de presse du MEN

La note d'information de la DEPP n° 26.39

La note d'information de la DEPP n° 26.40

Ressources pédagogiques

Ressources en physique-chimie spécifiques à la voie professionnelle

Le site de ressources dédié à la physique-chimie en lycée professionnel s'enrichit régulièrement de nouvelles ressources. Nous vous recommandons de vous connecter régulièrement, de nouvelles ressources sont en préparation. https://eduscol.education.fr/5898/programmes-et-ressources-en-physique-chimie-voie-professionnelle

- Document de lecture des programmes
- Essentiels disciplinaires
- Les documents pour la classe
- Banque de QCM

Ressources en physique-chimie – GRIESP (groupe de recherche et d'innovation pour l'enseignement des sciences physiques)

Certaines ressources proposées sont spécifiques à la voie professionnelles , d'autres ne le sont pas mais peuvent être sources d'inspiration.

https://eduscol.education.gouv.fr/6528/recherche-et-innovation-pour-l-enseignement-des-sciences-physiques

Liste des thématiques :

- Contribution de la physique-chimie à la construction des savoirs fondamentaux
- Enseigner une démarche scientifique en physique-chimie
- L'évaluation au service des apprentissages
- Les valeurs de la République

- Le prolongement hors du temps scolaire de la formation expérimentale des élèves
- Histoire des sciences
- L'oral
- Mesure et incertitudes
- Programmer en physique-chimie

Education économique, budgétaire et financière

EDUCFI

Enjeu fort dans la lutte contre le surendettement, le passeport EDUCFI est le dispositif phare sur lequel s'appuie la mise en œuvre de cette éducation au lycée professionnel. Le ministre de l'éducation nationale l'a rappelé lors du comité stratégique national EDUCFI qui s'est tenu le 6 mai 2026, le passeport EDUCFI contribue à un objectif fondamental : amener les élèves à l'autonomie. Les questions financières et budgétaires sont présentes dans la vie quotidienne des élèves sans qu'ils puissent toujours en comprendre le sens. L'EDUCFI vise à leur faire acquérir des connaissances et des compétences afin qu'ils puissent mieux appréhender la vie économique et faire des choix en citoyens éclairés.

Le passeport EDUCFI, valide lors de tests, l'acquisition de compétences en matière de budget, de monnaie, de dépenses, de crédit, d'épargne, d'impôts, d'assurance et de sensibilisation aux arnaques financières. Ces compétences sont adossées au cadre de compétences financières pour les jeunes dans l'Union européenne.

La note de service du 9 février 2026 définit les modalités de déploiement du passeport EDUCFI, **obligatoire pour tous les élèves de seconde baccalauréat professionnel et de CAP**.

Nous vous rappelons que le portail pédagogique académique comporte une page dédiée à l'éducation économique financière et budgétaire. Mis à jour régulièrement, il recense les modalités d'inscription, les ressources, supports et outils mobilisables en classe.

Enfin les interlocuteurs départementaux de la Banque de France restent disponibles pour intervenir en classe auprès des élèves selon des modalités et contenus qu'ils peuvent mettre à votre disposition et que vous définirez ensemble. N'hésitez pas à les contacter educfiXX@banque-france.fr (en remplaçant XX par le numéro du département).

Evènements et publications

CultureSciencesPhysique-CultureSciencesChimie

La lettre d'information n°36 d'octobre 2026 est parue. Vous pouvez la retrouver en ligne.

Dans cette lettre, **CultureSciencesChimie** vous propose de consulter la suite du dossier sur les céramiques réfractaires, de vous plonger dans l'histoire des sciences avec un article sur la découverte du palladium, d'étudier la photodégradation des colorants dans un dossier intitulé "À la recherche des couleurs perdues", de visionner deux conférences, l'une sur les pérovskites halogénées, l'autre sur les machines moléculaires, et enfin de vous interroger sur la position du chercheur face à l'immensité de ce qu'il ne connaît pas, à travers un article en deux volets, intitulé "Aux frontières de la chimie : chercher, lutter, trouver et ne rien céder".

Sur **CultureSciencesPhysique** vous trouverez des articles expérimentaux vous donnant accès aux protocoles, aux données brutes ainsi qu'aux scripts pour traiter et analyser les données. Ainsi vous pourrez faire de la thermique en retrouvant la loi phénoménologique de refroidissement de Newton, voir en quoi la salinité de l'eau de mer peut influencer la vitesse de fonte d'un glaçon et découvrir les coulisses pour appréhender l'effet "chocolat chaud". Les deux publications les plus récentes nous plongent dans la construction des savoirs et permettent de mettre en évidence notamment comment on a pu déterminer la forme de la Terre, sa taille et son caractère viscoélastique.

Comme habituellement, vous pourrez également y retrouver de nombreuses ressources dont certaines utilisables en classe.

Fête de la science 2026

L'édition 2026 de la Fête de la science portera sur le **thème « Saveurs savantes » et aura lieu du 2 au 12 octobre 2026**. Lors de ce rendez-vous, des scientifiques, enseignants, personnels de la recherche, médiateurs, bibliothécaires partagent avec les publics leurs connaissances et leur enthousiasme pour les sciences, les techniques et les innovations.

Conférences CNRS à destination des enseignants de collèges et de lycées - Mathématiques
Suite à la consultation citoyenne effectuée par le CNRS, l'INSMI a élaboré un cycle de conférences à destination des enseignants de collège et lycée lors de cette année scolaire.
Quatre visio-conférences sont prévues entre 12h30 et 13h30 sous forme d'un exposé de 45 min suivi d'un quart d'heure d'échanges.

- **Le jeudi 19 novembre : Cécile Armana** https://armana.perso.math.cnrs.fr/
  Triangles rectangles et nombres congruents : une histoire de géométrie et d'arithmétique.
- **Le mardi 26 janvier : Jean-Baptiste Aubin et Antoine Rolland** http://jeanbaptiste.aubin.free.fr/ et https://eric.univ-lyon2.fr/arolland/
  Décider ensemble grâce aux maths
  BD 4 pages à télécharger librement https://www.maths-vives.fr/2026/03/24/bd-decider-ensemble-grace-aux-maths/
  livre https://laboutique.edpsciences.fr/produit/1241/9782759826858/comment-etre-elu-a-tous-les-coups
- **Le lundi 15 mars : Angèle Niclas** https://aniclas.perso.math.cnrs.fr/
  Utiliser les mathématiques pour localiser les baleines dans le golfe de l'Alaska
  Article https://www.insmi.cnrs.fr/fr/cnrsinfo/maths-oceans-comment-localiser-baleines
- **Le Vendredi 4 juin : Vincent Calvez** https://vcalvez.perso.math.cnrs.fr/index.html
  Mathématiques et immunité (dans l'intestin)
  Poster https://plmbox.math.cnrs.fr/d/8808210d598d48c08e28/files/?p=%2FMaths-Vives_Quelle_immunite_au_sein_de_l_intestin.pdf

6ème semaine des lycées professionnels
Chaque année, la Semaine des lycée professionnels contribue à mieux faire connaitre les lycées professionnels auprès des jeunes et de leurs familles, ainsi qu'auprès des acteurs économiques, des collectivités territoriales et des services de l'Etat. L'édition 2026-2027 de la **semaine des lycées professionnels** aura lieu **du lundi 30 novembre au samedi 5 décembre 2026**.
L'enjeu est de présenter les offres des LP : CAP, Bac Pro, Cs (certificat de spécialisation), BMA, BNMA et BP, BTS, de valoriser la richesse et la diversité des parcours, de présenter les métiers auxquels ils préparent afin de susciter des vocations et de continuer à lutter contre les idées reçues concernant le LP.

Inscriptions aux visites Professeurs en entreprise de la fondation CGénial
La Fondation CGénial, en partenariat avec l'Education Nationale, propose de nouveau, aux professeurs, chefs d'établissements, DDFPT, PsyEN, RBDE et autres cadres de l'Education nationale de participer à des **visites d'entreprises locales**, d'une demi-journée ou d'une journée, dans les secteurs scientifiques, techniques et du numérique.
Organisées en petits groupes de 10 à 15 enseignants, ces visites sont animées et encadrées par des ingénieurs, techniciens et RH. Les inscriptions se font gratuitement sur la plateforme CGénial Connect, dans la limite des places disponibles. Ces visites se déroulent sans les élèves.
Au programme :

- Rencontres avec les salariés des entreprises
- Présentation d'innovations techniques et numériques
- Temps d'échange dédié aux métiers et carrières dans l'industrie
- Ressources concrètes pour accompagner l'orientation scolaire

La liste des visites programmées à ce jour figure en pièce jointe. Cette liste est évolutive.

ARCEP -IA et internet ouvert
« *Alors qu'en 2025, un Français sur deux déclare avoir eu recours à l'intelligence artificielle générative, celle-ci devient progressivement une nouvelle porte d'entrée vers les contenus et les services sur internet. L'Autorité de régulation des communications électroniques, des postes et de la distribution de la presse (ARCEP) entend notamment veiller à garantir l'accès à la diversité des sources et la liberté de choix des utilisateurs. Elle propose aussi de mieux mesurer les impacts environnementaux de l'IA et de développer des modèles plus sobres*. »
Rapport 2026 sur l'état de l'internet en France de l'ARCEP (juillet 2026)

Colloque « Chimie et Cerveau »

La Fondation de la Maison de la Chimie dédie des actions à l'information scientifique, à la formation et à l'orientation scientifiques des jeunes (du lycée à l'université) : colloques, ouvrages, médiathèque.

Dans le cadre de cette politique, les colloques bi annuels de la série « Chimie et… », ouverts à un large public, sont organisés gratuitement, notamment à l'intention des lycéens et des étudiants du premier cycle de l'enseignement supérieur et de leurs enseignants, avec les objectifs de rendre les sciences attractives, montrer l'importance et la diversité de leur apport à la Société, montrer que les progrès résultent des approches transdisciplinaires des recherches. Le 36ème colloque de cette série se tiendra le **4 Novembre 2026 sur le thème « Chimie et Cerveau »** et mettra en lumière le rôle de la chimie dans les recherches et les développements liés au cerveau et à ses pathologies.

Comme pour tous les colloques de cette série, les enregistrements audiovisuels des conférences et leurs versions numériques écrites seront mis à la disposition des enseignants et gratuitement téléchargeables sur le site de la médiathèque www.mediachimie.org. Ce **colloque sera diffusé en direct** sur le compte Mediachimie de **YouTube** via le lien https://www.youtube.com/user/mediachimie. La fenêtre qui donnera accès au streaming ne sera accessible que le jour du Colloque.

Programme et détails : https://fondation.maisondelachimie.com/colloque/chimieetcerveau

Canopé – CPRO Edition – La logique des périodes en entreprise dans la voie professionnelle

Les périodes de formation en milieu professionnel sont au cœur de la stratégie de formation et constituent un levier déterminant pour la réussite des élèves et des apprentis. Comment exploiter pleinement leur potentiel formatif ?

Pour éclairer cette question, Anne-Lise Ulmann, maîtresse de conférences en sciences de l'éducation – HDR – CNAM, Franck Jargeais, IEN/ET – Groupe des sciences et techniques industrielles, **Lucile Moreau, professeurs de Mathématiques et Sciences Physiques** et Nicolas Blanchet, professeur en maintenance des véhicules, échangeront autour d'une **table ronde** lors de notre prochaine **émission qui se déroulera le mardi 06 octobre de 11h00 à 11h35.**

Informations

Concours (élèves)

Concours Pierre Potier des lycéens (voies GT et pro) : https://www.lesmetiersdelachimie.com/le-prix-pierre-potier-des-lyceens/

Inspiré du « Goncourt des lycéens », le Prix Pierre Potier des Lycéens est une déclinaison du Prix Pierre Potier. Chaque année, ce prix met en lumière et récompense des initiatives d'entreprises de la Chimie en faveur du développement durable. Les classes inscrites pourront découvrir des innovations de la Chimie en faveur de l'environnement, recevoir un professionnel du métier lors d'une séance spéciale et élire l'entreprise qui mérite d'être récompensée pour son projet.

Attention : Inscriptions jusqu'au 09 octobre 2026

Concours Parlons chimie (voies GT et pro) : https://www.olympiades-chimie.fr/concours-parlons-chimie

Des élèves de lycée mettent en œuvre une action de communication sur un sujet qui s'inscrit dans les problématiques de la chimie actuelle en lien avec une activité régionale, un sujet de société ou un métier de la chimie et ce pour un public défini. Il s'agit de réunir les informations nécessaires en s'attachant à évaluer la valeur de chacune d'elles (documentation et expérimentation effectuées à partir de tous les moyens disponibles dans les lycées, visites de sites industriels, de laboratoires, rencontres avec des professionnels…). Ces activités doivent conduire les élèves à sortir du cadre scolaire. Au cours de la préparation, des contacts seront établis entre les candidats, le délégué régional des Olympiades et le Jury dans le but d'aider les candidats à mieux cerner leur sujet. Un espace sera dédié à chaque groupe pour y déposer des documents afin que le jury puisse prendre connaissance du projet le plus tôt possible.

Inscriptions jusqu'au **13 décembre 2026**

Numérique éducatif

Publication de la feuille de route régionale du numérique éducatif 2026-2029 en Occitanie

En lien, un livret 12 pages, présentant la démarche, les axes, les thèmes et les objectifs fixés.

Feuille de route IA de l'Éducation nationale

Alors que l'IA bouleverse les pratiques pédagogiques et professionnelles, le ministère de l'Éducation nationale publie sa Feuille de route IA pour 2026/2027. Cette dernière vise à dépasser le foisonnement des initiatives pour développer des usages concrets, souverains et soutenables. La feuille de route s'articule autour de trois priorités : faire de l'IA une IA du quotidien, au service des enseignants et des personnels ; proposer une administration simplifiée, grâce à des services mieux outillés ; fournir un système d'information souverain et industrialisé. La feuille comporte également un plan de formation dédié aux agents et élèves, avec notamment la constitution d'un réseau national de formateurs, le « Lab IA ».

La Feuille de route IA 2026/2027 du ministère de l'Éducation nationale

Education à la cybersécurité

Sensibiliser les élèves et les personnels de l'éducation nationale à la sécurité numérique constitue un défi essentiel dans le monde d'aujourd'hui. Les programmes scolaires intègrent dès l'école les enjeux de cybersécurité pour préparer les élèves à devenir des citoyens responsables. Le Cybermois se déroule du 1er au 31 octobre.

Accompagnement à l'orientation et soutien au parcours

Education à l'orientation

L'accompagnement à l'orientation fera l'objet cette année, ainsi que les années à venir, d'une attention particulière et de propositions de formations d'initiative locale à l'échelle de collèges, de lycées ou de bassins d'éducation.

Dans le cadre du Plan Avenir, il s'agit d'engager une réelle transition pour **passer de l'Information à l'orientation à l'Education à l'orientation**. L'éducation à l'orientation doit se concevoir collectivement dans chaque établissement et pour chaque cursus de formation comme un enseignement essentiel à l'avenir des jeunes. Comme pour tout enseignement disciplinaire, **cette éducation doit donc s'appuyer sur une progression pédagogique d'acquisition de compétences à s'orienter dotée de repères de progressivité** qui s'inscrira naturellement dans le **projet pluriannuel d'Education à l'orientation (PPO)** dont chaque établissement doit se doter. La **plateforme Avenir(s)** (lien) est une ressource qui permet de disposer de séances d'enseignement « clé en main » (il est cependant nécessaire de sélectionner celles qui sont pertinentes et adaptées à vos élèves) et qui permet à chaque élève de suivre et de « tracer » sa progression. Les compétences visées par cette éducation sont celles référencées dans le « Référentiel de compétences à sorienter » produit par l'Onisep.

Référentiel de compétence à s'orienter au lycée.

Site académique

https://disciplines.ac-toulouse.fr/mathematiques-physique-chimie

NB : Dès que ce portail sera de nouveau opérationnel, vous pourrez y retrouver de nombreuses ressources ainsi que l'intégralité des lettre Info MPC.

Audrey DE NARDI, Vanessa PAVAN et Gilles LERAN
Collège des Inspecteurs de l'Education nationale
Enseignement général – Enseignement technique
IEN-EG Mathématiques Physique Chimie

Rectorat de l'académie de Toulouse
75, rue Saint Roch, 31400 TOULOUSE
Tél : 05 36 25 71 89
www.ac-toulouse.fr

ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité