

Quelles « opportunités » pour pratiquer les TICE avec les élèves et enrichir leur « culture » ?

En rouge, les parties du programme dans lesquelles ces thèmes apparaissent.

	Satellite tableur En classe	Satellite tableur En T.P	Satellite logiciel géométrie dynamique en classe	Satellite logiciel géométrie dynamique en T.P	Satellite problème ouvert	Initiation à la recherche en utilisant les TICE TP ou Classe
6°	En début d'année, on « montre » aux élèves l'utilisation du tableur pour construire des tableaux et des graphiques <i>(Organisation et gestion de données)</i>	On propose de travailler sur la somme, la différence, l'incréméntation	Première approche du logiciel : Découverte des propriétés des droites perpendiculaires à une même autre droite (Parallèles et perpendiculaires) (faire une activité : tracer une droite, puis une perpendiculaire à cette droite et encore une autre...) Symétrie axiale	Tracés et questionnements sur relation entre deux objets.	On propose en classe des problèmes ouverts régulièrement, puis progressivement, on peut les corriger en utilisant les logiciels adéquats ou la calculatrice.	On propose des types de problèmes ouverts (fiche jointe) qui sont propices à l'utilisation des TICES. On propose de les utiliser ou non, et on montre l'utilité de ce type d'outil : gain de temps, clarté des traces de recherche..... On montre aussi des types de problèmes ouverts avec lesquels l'utilisation de TICE ne permet pas de faciliter la recherche.
5°	Utilisation du tableur dans la leçon sur le calcul littéral : « tester une égalité » Beaucoup ne connaissent pas encore l'outil tableur. <i>Utilisation du formulaire de l'ENT pour les statistiques ?</i>	T.P d'application : Calcul littéral : tester une égalité, Statistiques .	Utilisation du logiciel pour la symétrie centrale : Tracés, aide à la démonstration.... Angles : Aide à la démonstration, conjectures.... Droites remarquables du triangle Inégalité triangulaire : conditions d'existence d'un triangle ou non	Faire tracer des figures dans le cadre de démonstrations pour aider à conjecturer en les rendant dynamiques.		Le tableur permet de trouver des solutions d'une équation sans pour autant la résoudre (à travailler avant de voir les équations)
4°	Les élèves connaissent un peu mieux l'outil tableur. On peut l'utiliser en introduction aux équations (trouver une valeur entière, décimale, puis ne pas trouver une valeur rationnelle)	Travailler sur le calcul littéral, recherche de valeurs particulières. Statistiques : calcul de moyennes.	Triangles, milieux et parallèles Théorème de Pythagore Théorème de Thalès	Position d'un cercle et d'une droite		Introduction aux équations (trouver une valeur entière, décimale, puis ne pas trouver une valeur rationnelle)

3°	Fonctions : calcul d'images, recherche d'antécédents Probabilités Arithmétique : recherche du PGCD	Fonctions : calcul d'images, recherche d'antécédents Probabilités : nombres donnés aléatoirement Tester une égalité, équations	Théorème de Thalès et réciroque Angles inscrits Polygones réguliers			Recherche du maximum ou du minimum d'une fonction ,
----	---	--	--	--	--	---