

Cercles et paraboles

Objectif : Il s'agit de déterminer, dans certains cas particuliers, les conditions pour qu'une parabole et un cercle soient tangents l'un à l'autre (c'est-à-dire qu'ils ont un point commun en lequel leurs tangentes respectives sont identiques).

Le plan est rapporté au repère orthonormal $(O; \vec{i}, \vec{j})$. Soit r un nombre réel strictement positif. On considère la parabole P d'équation $y = x^2 - 3$ et le cercle C de centre O et de rayon r .

1. (a) À l'aide d'un logiciel de géométrie dynamique construire la parabole P et le cercle C .
- (b) Conjecturer le nombre de points communs à la parabole P et au cercle C en fonction du nombre réel r .
- (c) Donner une valeur approchée du (ou des) rayon(s) r tel(s) que la parabole P et le cercle C soient tangents (c'est-à-dire, se coupent en un point où leurs tangentes sont les mêmes) et donner dans ce cas une valeur approchée des coordonnées des points de tangence observés.

On suppose dans la suite cette étude que $0 < r < 3$.

2. (a) Ecrire un système (S) d'équations vérifié par les coordonnées x et y des points communs à la parabole P et au cercle C lorsqu'ils existent.
 - (b) En déduire qu'alors x est solution d'une équation (E) « bicarrée » c'est-à-dire de la forme $ax^4 + bx^2 + c = 0$ et pour laquelle on explicitera les valeurs de a , b et c .
3. Discuter du nombre de points d'intersections du cercle et de la parabole lorsque $0 < r < 3$ et faire le lien avec le nombre de solutions de l'équation (E) .
Caractériser les cas de tangence et en déduire la valeur du rayon r , ainsi que les coordonnées des points communs à la parabole P et au cercle C , dans ce cas.
-

Étude d'une équation différentielle

On considère l'équation différentielle (E) : $y' = -2xy$.

Dans une première partie, la méthode d'Euler nous donnera une approximation sur \mathbb{R}^+ d'une fonction f solution qui vaut 1 en 0.

Dans une deuxième partie nous vérifierons qu'une fonction donnée est solution et nous comparerons à l'approximation trouvée en première partie.

1. Approximation d'une solution par la méthode d'Euler.

On se donne un pas h strictement positif et deux suites (x_n) et (y_n) définissant une suite de points M_n de coordonnées (x_n, y_n) où :

- $x_0 = 0$ et $x_{n+1} = x_n + h$
- $y_0 = 1$ et $y_{n+1} = y_n(1 - 2x_n h)$

Les termes y_n sont des approximation de $f(x_n)$ par la méthode d'Euler.

- (a) À l'aide d'un tableur, faire apparaître les valeurs approchées à 10^{-2} près de x_n et de y_n pour un pas h valant 0,1.

			$h =$	0,1
n	x_n	y_n		
0	0	1		
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

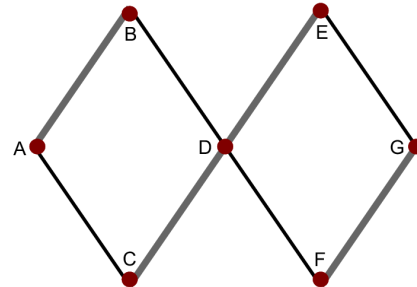
- (b) À l'aide du grapheur, représenter la suite des points M_n .

2. Étude théorique.

- (a) Vérifier que la fonction g définie sur \mathbb{R} par : $g(x) = e^{-x^2}$ est une solution de l'équation différentielle $y' = -2xy$.
- (b) En posant pour tout réel x , $h(x) = e^{x^2}g(x)$, montrer que h est une fonction constante et que g est la seule solution de l'équation qui vaut en 1 en 0.
3. Tracer à l'aide du grapheur la courbe de f et comparer avec l'approximation obtenue dans la question 1).

Déformation d'une figure géométrique

Un dessous-de-plat est constitué de six barres métalliques rigides, de différentes longueurs, assemblées et articulées entre elles pour former deux losanges de côté 1 (voir la figure ci-contre). Pour simplifier l'étude on suppose que les barres sont de largeur nulle. Les barres sont alors représentés par les segments $[AB]$, $[AC]$, $[BF]$, $[CE]$, $[EG]$ et $[FG]$.



Le point A est fixe et lorsque le dessous de plat passe de la position de repli complet à l'extension complète, le point G décrit un segment de droite.

1. Préciser la longueur du segment décrit par le point G .
2. Construire une figure représentant ce dessous-de-plat en utilisant un logiciel de géométrie dynamique.
3. Comment se déplacent les points B et C lorsque l'on déforme le dessous-de-plat (passage de la position de repli à l'extension complète) ?
En utilisant le logiciel faire apparaître l'ensemble de points \mathcal{E} décrit par le point E lors de la déformation du dessous-de-plat.
4. On définit désormais le repère orthonormé direct $(A; \vec{u}; \vec{v})$, où le vecteur \vec{u} est unitaire et colinéaire au vecteur \vec{AD} .
On note t l'abscisse du point G (t étant un réel positif).
 - (a) Dans quel intervalle se trouve le réel t lorsque l'on passe de l'extension complète à la position de repli ?
 - (b) Déterminer les coordonnées du point E en fonction de t .
 - (c) En utilisant le logiciel tracer la courbe représentative \mathcal{C} de la fonction f définie sur l'intervalle $[0; 3]$ par : $f(x) = \sqrt{1 - \frac{x^2}{9}}$.
 - (d) Vérifier à l'aide du logiciel que le point E appartient à la courbe \mathcal{C} .
 - (e) Retrouver le résultat précédent par un calcul.

Les nombres div'1 (enseignement de spécialité)

On appelle nombre div'1 tout entier naturel dont un multiple a une écriture décimale ne comportant que le chiffre 1. Par exemple, 13 est un nombre div'1 puisque $13 \times 8547 = 111\,111$.

On démontre (voir question 3) que si un nombre n est un nombre div'1, il existe un nombre p tel que l'écriture décimale de np ne comporte que le chiffre 1, *ce chiffre étant répété au plus n fois*.

Pour tout k entier naturel, on désigne par u_k l'entier dont l'écriture décimale comprend

exactement k fois le chiffre 1 :
$$u_k = \underbrace{111 \dots 1}_{k \text{ fois}} = 10^{k-1} + 10^{k-2} + \dots + 10 + 1 = \sum_{i=0}^{k-1} 10^i.$$

1. Dans un premier temps, on veut programmer sur un tableur ou sur une calculatrice un test pour reconnaître si un nombre $n < 100$ est ou non un nombre div'1. D'après ce qui précède, il suffit de tester si l'un des nombres 111, 1111, ... est divisible par n , en s'arrêtant lorsqu'on trouve un reste nul ou lorsqu'on a testé la divisibilité de u_n par n . Pour le réaliser, on pratique un algorithme semblable à celui de la division euclidienne posée, mais au lieu à chaque étape de rajouter un 0 à droite du reste précédent, **on rajoute un 1**. En reprenant l'exemple précédent, on obtient :

$$\begin{array}{ll} 111 = 8 \times 13 + 7, & \text{donc } 1111 = 80 \times 13 + 71 \\ \text{comme } 71 = 5 \times 13 + 6, & 1111 = 86 \times 13 + 6, \quad \text{donc } 11111 = 860 \times 13 + 61 \\ \text{comme } 61 = 4 \times 13 + 9, & 11111 = 864 \times 13 + 9, \quad \text{donc } 111111 = 8640 \times 13 + 91 \\ \text{comme } 91 = 7 \times 13 + 0, & 111111 = 8647 \times 13 \quad \text{et on s'arrête là puisque le reste est nul.} \end{array}$$

Cet algorithme peut encore se symboliser par les quatre étapes de la division euclidienne posée :

$$\begin{array}{r} 111 \overline{) 13} \\ \underline{7} \\ 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1111 \overline{) 13} \\ \underline{71} \\ 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 11111 \overline{) 13} \\ \underline{71} \\ 61 \\ \underline{9} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 111111 \overline{) 13} \\ \underline{71} \\ 61 \\ \underline{91} \\ 0 \end{array}$$

Mettre en place ce test sur la calculatrice ou le tableur pour un nombre de un ou deux chiffres. En essayant plusieurs nombres, conjecturer les nombres de un ou deux chiffres qui ne sont pas des nombres div'1 et donner une propriété (\mathcal{P}) permettant de les définir.

2. Démontrer que la propriété (\mathcal{P}) définissant les nombres de un ou deux chiffres qui ne sont pas des nombres div'1 s'étend à tous les entiers, c'est-à-dire que « tous les entiers naturels vérifiant la propriété (\mathcal{P}) sont non div'1 ».

Énoncer la propriété réciproque de la propriété (\mathcal{P}) : cette propriété réciproque est vraie mais on ne demande pas de la démontrer.

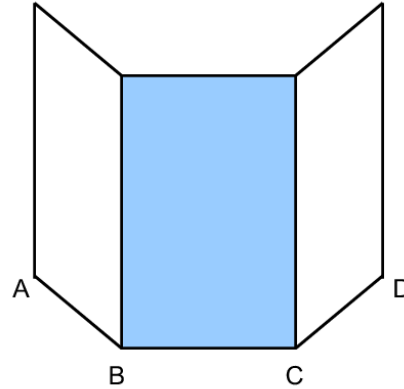
3. Soit n un entier au moins égal à 2 ; pour $1 \leq k \leq n$, on désigne par r_k le reste de la division euclidienne de u_k par n . Montrer que si aucun des r_k n'est égal à 0, il existe p et q tels que $1 \leq p < q \leq n$ et $r_p = r_q$ et qu'alors n n'est pas un nombre div'1.

Le paravent chinois

Un paravent chinois se compose de 3 panneaux rectangulaires de mêmes dimensions. Les petits côtés, qui sont en contact avec le sol, mesurent 1 mètre.

Ce paravent découpe sur le sol un trapèze $ABCD$. On supposera que les angles \widehat{ABC} et \widehat{BCD} ont la même mesure et que les droites (AD) et (BC) sont parallèles. Ce polygone s'appelle le polygone de « sustentation ».

Le but de l'exercice est de déterminer la valeur de l'angle \widehat{ABC} qui assure au polygone de « sustentation » une aire maximale.



1. Construire un trapèze $ABCD$ tel que $AB = BC = CD$ et $(AD) \parallel (BC)$. On s'assurera que la valeur de l'angle \widehat{ABC} soit variable.
2. Conjecturer la valeur du réel a pour laquelle l'aire du trapèze est maximum.
3. On note H le projeté orthogonal du point B sur la droite (AD) et on note t l'angle \widehat{ABH} , avec $t \in [0; \frac{\pi}{2}]$.
Visualiser, à l'aide du logiciel, l'ensemble des points M de coordonnées (t, s) .
4. (a) Démontrer que la fonction f définie par : $f(t) = [1 + \sin(t)] \cos(t)$ représente l'aire du trapèze $ABCD$ en fonction de t .
(b) Vérifier à l'aide du logiciel que le point M est sur la courbe représentative de la fonction f .
(c) Étudier les variations de la fonction f sur l'intervalle $[0; \frac{\pi}{2}]$ et conclure.

Algorithme permettant l'étude de certaines propriétés d'entiers (enseignement de spécialité)

Soit un nombre N de trois chiffres dont deux au moins sont distincts. On note G le nombre formé avec ces mêmes chiffres pris ordre croissant, et P le nombre formé avec ces mêmes chiffres pris ordre décroissant.

On calcule la différence $D = G - P$. Le nombre D devient le nombre initial et on recommence le calcul.

(Exemple : $N = 878$ donne $G = 887$, $P = 788$ et $D = 887 - 788 = 99$, on remplace N par 99).

L'algorithme s'arrête lorsqu'on obtient deux fois de suite le même nombre D .

1. À l'aide d'un tableur et des fonctions ENT, MOD, MAX, MIN qu'il fournit :

- (a) Établir des formules permettant de calculer les chiffres des unités, dizaines, centaines d'un nombre de trois chiffres puis celles donnant G , P et $G - P$ afin de réaliser un tableau d'au moins 7 colonnes, comme celui de l'exemple ci-dessous :

	A	B	C	D	E	F	G
1	N	Centaines	Dizaines	Unités	G	P	D
2	878	8	7	8	887	788	99
3	99	0	9	9	990	99	...

- (b) Appliquer l'algorithme aux nombres 787, 877 et 794 puis à différents nombres de trois chiffres.

Qu'observe-t-on ? Émettre diverses conjectures sur la suite des nombres obtenus dans la colonne A.

2. Démontrer au moins deux des conjectures émises.

Calcul d'une intégrale

Soit g la fonction numérique définie pour tout x appartenant à $[0; 1]$ par $g(x) = x(1-x)e^{2x}$ et soit C sa courbe représentative dans un repère orthonormal $(O; \vec{i}, \vec{j})$.

1. (a) À l'aide d'un logiciel de votre choix, représenter la courbe C .
 (b) Soit I, J et K les points de coordonnées respectives $(1, 0)$, $(0, 1)$ et $(1, 1)$. Observer la position de la courbe C par rapport au carré $OIKJ$.

Dans la suite de l'exercice, on note \mathcal{D} l'ensemble des points de coordonnées (x, y) tels que $0 \leq x \leq 1$ et $0 \leq y \leq g(x)$.

On admet que, lorsqu'on choisit un point au hasard à l'intérieur du carré $OIKJ$, la probabilité d'obtenir un point appartenant à l'ensemble \mathcal{D} est proportionnelle à l'aire sous la courbe C .

On choisit au hasard un point à l'intérieur du carré $OIKJ$. On cherche quelle est la probabilité d'obtenir un point appartenant à l'ensemble \mathcal{D} .

2. (a) À l'aide d'un tableur, simuler le tirage d'un échantillon de 200 points à l'intérieur du carré $OIKJ$ et déterminer la fréquence f_1 des points appartenant à \mathcal{D} dans cet échantillon.
 (b) Réaliser 9 autres simulations de tirages d'échantillons de 200 points choisis au hasard dans le carré $OIKJ$ et compléter le tableau de valeurs suivant, où k est le rang de l'échantillon et f_k la fréquence des points appartenant à l'ensemble \mathcal{D} dans l'échantillon de rang k .

rang k	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
fréquence f_k										

Donner des valeurs décimales approchées à 10^{-3} près.

- (c) À l'aide d'autres simulations, émettre une conjecture sur la probabilité que le point choisi appartienne à l'ensemble \mathcal{D} ?
3. Calculer la probabilité que le point choisi aléatoirement dans le carré $OIKJ$ appartienne à l'ensemble \mathcal{D} .
 Vérifier le résultat à l'aide d'une calculatrice ainsi que la cohérence de l'ensemble des résultats obtenus.