

Les mathématiques et les piliers du socle autres que le pilier 3A « Les principaux éléments de mathématiques »

<p>Consigne: Pour chaque exercice, trouver à quels piliers, autres que le 3A, il peut être relié.</p>	<p>Quelques réponses proposées lors des différentes journées</p>																		
<p>Exercice 1 :Vrai ou faux?</p> <p>1°) La somme de 2 nombres pairs est un nombre pair.</p> <p>2°) La somme de 2 nombres impairs est un nombre impair.</p> <p>3°) Si un nombre entier est un multiple de 12 c'est aussi un multiple de 3.</p>	<p>Exercice 1 (ainsi que les discussions autour de Vrai/ Faux autres que purement techniques)</p> <p>P1.Capacités S'exprimer à l'oral : « prendre la parole en public ; prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue »</p> <p>P3.b Capacités : savoir observer, questionner, formuler une hypothèse et la valider, argumenter, modéliser de façon élémentaire</p> <p>P6.Compétences sociales et civiques P7. L'autonomie et l'initiative</p>																		
<p>Exercice 2 Dans une basse cour il y a des lapins et des poules. Je compte 27 têtes et 78 pattes. Combien y a-t-il de lapins? de poules?</p> <p>Exercice 3 8 amis ont pris 5 cafés et 3 thés. Pierre dit : « Cela fait 1,10€ le café et 1,50€ le thé » Marie dit : « Non, cela fait 1,10€ le café et 1,30€ le thé » Sofiane dit « Mais non, cela fait 0,98€ le café et 1,50€ le thé » Quel est le prix du thé? du café ?</p>	<p>P1.Capacités : S'exprimer à l'oral « prendre la parole en public ; prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue »</p> <p>P6.A Capacités: « de communiquer et de travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe »</p> <p>P7.A Capacités : « identifier un problème et mettre au point une démarche de résolution - rechercher l'information utile, l'analyser, la trier, la hiérarchiser, l'organiser, la synthétiser ;distinguer ce dont on est sûr de ce qu'il faut prouver mettre à l'essai plusieurs pistes de solution ; savoir s'auto-évaluer »</p>																		
<p>Exercice 4 (extraits de banquoutils) Les documents ci-joints concernent le tourisme international de quelques pays en l'an 2 000. Document 1</p> <table border="1" data-bbox="70 1218 737 1621"> <thead> <tr> <th colspan="2">Recettes du tourisme international</th> </tr> <tr> <th>Pays visité</th> <th>Recettes en milliards d'euros</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Allemagne</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Autriche</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Espagne</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>France</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Italie</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Royaume uni</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Grèce</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table> <p>Document 2 On a relevé la répartition de la recette du tourisme en fonction du lieu de vacances . La recette du tourisme en milieu urbain représente 38,5% de la recette totale. Celle des campagnes représente 19,4% de la recette totale. En montagne et sur le littoral, les recettes représentent respectivement 15,3% et 26,8% de la recette totale.</p> <p>Document 3 1°) Que veut dire « recette du tourisme international »? 2°) Dans quel document trouve t-on la recette du tourisme international des pays? 3°) Nommer le pays où la recette du tourisme international est la plus importante. Quel est le montant de cette recette? 4°) Nommer les pays dont le nombre de touristes est compris entre 30 et 50 millions. 5°) Représenter par un diagramme en bâton les recettes du tourisme international de ces différents pays. 6°) Regrouper les informations du document n°2 dans un tableau.</p>	Recettes du tourisme international		Pays visité	Recettes en milliards d'euros	Allemagne	18	Autriche	11	Espagne	31	France	30	Italie	27	Royaume uni	20	Grèce	9	<p>Exercice 4 (ainsi que les exercices de statistiques s'appuyant sur des documents réels et multiples)</p> <p>P1.Capacité Lire : « - manifester sa compréhension de textes variés, qu'ils soient documentaires »</p> <p>P3.B Attitudes : « l'esprit critique : distinction entre le prouvé, le probable ou l'incertain, la prédiction et la prévision, situation d'un résultat ou d'une information dans son contexte »</p> <p>P7.a Capacités : « rechercher l'information utile, l'analyser, la trier, la hiérarchiser, l'organiser, la synthétiser ; »</p> <p>P4. « La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication »</p>
Recettes du tourisme international																			
Pays visité	Recettes en milliards d'euros																		
Allemagne	18																		
Autriche	11																		
Espagne	31																		
France	30																		
Italie	27																		
Royaume uni	20																		
Grèce	9																		
<p>Conclusion : Si on exclut les exercices purement techniques, pratiquement tous les exercices de math peuvent être reliés à des piliers du socle en dehors du 3A.</p>																			