

Thèmes de convergence ... éléments d'accompagnement

• **L'objet, les motifs :**

- un enjeu culturel : besoin de connaissance partagée à propos de la Science, ce partage ne va plus de soi ; besoin de percevoir la Science comme élément de la culture
- un enjeu éducatif : bâtir une cohérence des divers domaines scientifiques ; matérialiser une communication, une confrontation entre disciplines scientifiques ; mettre en évidence des problématiques fondamentales aujourd'hui (idée de hiérarchiser un peu les connaissances)
- un enjeu éthique et social : avec des questions de destinée humaine, avec une inscription dans le cadre éducatif européen

• **Six thèmes et quelques disciplines :**

- choisis en fonction de ce que l'on veut faire comprendre (cf. supra)
- par rapport à des objectifs explicités pour chaque thème, en relation avec des formes d'application des connaissances
- autour d'exemples de problématiques, légitimes au sens décrit ci-dessus ...
- ces thèmes sont éléments de programmes
- il y a obligation : dès la Sixième et la Cinquième à la rentrée 2006

• **Des ressources pour mettre en œuvre :**

- les textes des programmes avec leurs mentions spéciales (dans chaque discipline et par des liens entre elles)
- le texte « Thèmes de convergence » avec les six thèmes
- des documents d'accompagnement dès fin juin 2006 pour chacun des thèmes (six fois vingt pages ...)
- un dvd au cours du premier trimestre 2006-2007
- le recours à des partenaires (extérieurs éventuels) dans le cadre de démarches de projet

• **Une méthode :**

- se mobiliser : pour autant qu'elle soit modeste la mise en œuvre est effective ; il faut vouloir impliquer les élèves
- élaborer une progression sur les quatre années du Collège
- concevoir une organisation concertée pour sérier ce qui est fait dans chaque discipline, ce qui relève d'actions communes (dans la mesure du possible) ; pour s'attacher à veiller à ce qui fait lien pour les élèves dans le thème à travers les interventions des disciplines (« fil rouge » ...)
- se baser sur un référent commun à toutes les disciplines concernées : « l'introduction commune aux disciplines scientifiques » parue au bulletin officiel de l'Education Nationale hors série n°5 du 25 août 2005 ; particulièrement ce qui a trait à la « démarche d'investigation »
- accompagner la visibilité par l'élève : clarification des cohérences à son niveau (problèmes étudiés en référence au thème, trace écrite constituée, évaluation concertée ...)
- intégrer et adapter l'évaluation : elle porte sur les connaissances et les compétences tant par discipline que pluridisciplinairement ; en relation avec le caractère spécifiquement actif attendu des élèves, elle devrait revêtir des formes innovantes en relation avec la démarche scientifique, les types de réalisation ...

• **Le rôle des Mathématiques :**

- en chaque thème elles ont un rôle à jouer ; celui-ci peut être aperçu à travers l'analyse de ce que chaque discipline est susceptible d'apporter à l'étude de telle question dans tel thème

Par exemple expliciter les contributions en termes de :

- connaissances
- démarche, attitude scientifique
- dimension culturelle

Discipline 1		Mathématiques
	Question étudiée	
Discipline 4		Discipline 3

- il s'agira de mettre l'accent sur des contributions visant à donner du sens aux apprentissages mathématiques
- la pratique habituelle d'exercices mettant en jeu des usages des Mathématiques est attendue et à organiser comme moyen de mettre en œuvre les thèmes de convergence
- il y a lieu de susciter particulièrement l'activité d'investigation, de résolution de problème
- pour cela les ressources sont évidemment nombreuses.