

Des exemples de pratiques qui favorisent l'engagement des élèves

Travail maison	Travail en classe		Evaluation
<ul style="list-style-type: none"> ✓ préparer oralement en classe, les pistes de résolution des exercices à faire. ✓ Préparation de la trace écrite d'un élève pour la correction d'un exercice (transparent, vidéo) ✓ Diversifier les devoirs maisons. ✓ Utilisation du bonus malus sur la notation des DM. ✓ Institutionnaliser un rendez-vous DM (l'élève vient avec son brouillon). ✓ Différencier les DM (certains exercices aux choix). ✓ Rituels d'entrée en classe 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Activités d'introduction des notions par la résolution de problème (avec entrée possible de tous les élèves). ✓ Certains travaux de classe sont anticipés et préparés à la maison pour faciliter leur mise en œuvre (algorithme des soustractions successives pour l'algorithme d'Euclide) ✓ QCM (débat, argumentation, gestion de l'erreur, raisonnements...) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Affichage de la solution d'un élève améliorée par les autres élèves de la classe (au tableau, transparent, vidéo). ✓ Jeux des figures téléphonées en classe entière avec passage du témoin. ✓ Imaginer les questions à partir d'un début d'exercice (une figure, un tableau de proportionnalité, un graphique...). ✓ Raisonnement rapide : résolution d'exercices par activité mentale (pas de contrainte d'écrit, possibilité de calculatrice). ✓ Débats scientifiques : oraliser ✓ Travail en groupe : homogène (avec différenciation) ou hétérogène . ✓ Analyse collective des erreurs dans les corrections de différents travaux. Dédramatiser l'erreur. ✓ Travail sur des situations concrètes(orientation, photo de solides, relevés statistiques...) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Limiter le nombre d'exercices à faire pour les élèves en grande difficultés(le barème reste inchangé). ✓ Auto-notation du contrôle avant de le rendre .Le barème est donné. Si l'élève propose une note à + ou - 1 point de la note obtenue bonus de +0,5. ✓ Pour la correction : affichage au tableau et débat autour du raisonnement ou de la rédaction, accompagné ou non d'une photocopie pour les élèves, affichage d'extraits d'erreurs en vrac ✓ Evaluation diagnostique (QCM...) ✓ Préparation en classe d'une évaluation (jouer au professeur)
Rituels de début de séance			
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Activités mentales ✓ Apprentissage des leçons : 3 questions à préparer sur la leçon pour le lendemain 		

Conclusion :

Ces exemples de pratiques peuvent varier d'un enseignant à un autre et sont essentiellement fonction de ses objectifs mais aussi de sa relation avec la classe, du « niveau » de la classe, de la période où elle est proposée ...etc.

Ce qui est primordial c'est de mettre en place une pratique en ayant conscience de l'existence de critères d'efficacité et de leur évolution . Il faut donc faire des choix, s'approprier la pratique et accepter qu' elle ne soit pas efficace tout de suite .

Par exemple, on peut choisir une pratique qui ,

Pour l'élève	Pour le prof
<ul style="list-style-type: none">♥ facilite l'apprentissage♥ engagement important dans le groupe classe♥ engagement plus important que d'habitude (niveau individuel, du groupe)♥ engagement inhabituel de certains élèves♥ procure un peu plus de plaisir♥ permet des progrès en maths♥ permet des progrès dans l'attitude♥ permet de nourrir l'estime de soi de certains élèves en difficulté♥ permet de valoriser des élèves♥ rassure certains♥ déstabilise les meilleurs♥ nécessitant peu de pré requis, révèle des aptitudes à ...♥ permet un engagement rapide de l'élève	<ul style="list-style-type: none">♥ investissement personnel raisonnable♥ temps en classe possible♥ en accord avec ses convictions♥ dégage du temps d'observation♥ procure un peu plus de plaisir♥ permet des progrès évaluables♥ permet de fédérer le groupe♥ permet de gérer un groupe« pénible » en dernière heure et donc ...♥ permet une autoévaluation♥ ...