

durée	Contenus (cdp : coup de pouce)	Objectif(s)	dispositif
5 min	Questions flash : <ul style="list-style-type: none"> • 245 est-il un multiple de 5 ? • 343 est-il un multiple de de 3 ? • 444 est-il un multiple de 3 ? • Vidéo 1 • Vidéo 2 	Réactivation/remobilisation des connaissances sur les critères de divisibilité et des liens entre multiples et diviseurs	indiv
10 min	« La somme de deux multiples de 3 est-elle un multiple de 3 ? »	Réactivation ou institutionnalisation de l'écriture littérale des multiples de 3	Indiv puis binôme
10 min	« La différence de deux multiples de 3 est-elle un multiple de 3 ? »	Réinvestissement + lemmes nécessaire à la démo.	indiv
2 min	<ul style="list-style-type: none"> • Rappeler le critère de divisibilité par 3 		dialogue
20 min	<ul style="list-style-type: none"> • Vidéo 3 (498) → « Alors, pourquoi ? » <ul style="list-style-type: none"> ○ cdp 1 : trouve plusieurs manières d'écrire 498 ○ cdp 2 : dans 498 : combien de centaines, de dizaines, d'unités ? comment alors décomposer ce nombre ? ○ cdp 3 : complète : $1\ 208 = 1 \times 1000 + 2 \times \dots$ ○ cdp 4 : comment décomposer 498 ? ○ cdp5 : trouve une décomposition de 498 qui fasse apparaître : $4+9+8$ 	Écrire $498 = 3 \times \text{nombre entier} + 4 + 9 + 8$ et donc de retrouver le critère de divisibilité par 3 pour 498	Indiv Puis binome
8 min	<ul style="list-style-type: none"> • institutionnalisation : présenter la solution d'un binôme/débat 		
	<ul style="list-style-type: none"> • à faire pour le cours suivant : décomposer les nombres suivants en centaines, dizaines, unités : <ul style="list-style-type: none"> ○ 417 ○ 989 ○ 503 	$417 = 400 + 10 + 7$ $989 = 900 + 80 + 9$ $503 = 500 + 0 + 3$	
8 min	<ul style="list-style-type: none"> • synthèse des retours • « comment écririez-vous un nombre quelconque à 3 chiffres » <ul style="list-style-type: none"> ○ les élèves proposent « avec des lettres » ○ « proposer une écriture » ○ institutionnalisation : « tous les nombres entiers de 3 chiffres peuvent s'écrire : $100a + 10b + c$, a, b, et c étant des chiffres » 	Institutionnalisation de l'écriture d'un nombre	
15 min	<ul style="list-style-type: none"> • démonstration dans le cas général <ul style="list-style-type: none"> ○ démontrer le critère/3 pour n'importe quel nombre entier de 3 chiffres <ul style="list-style-type: none"> ▪ différenciation : <ul style="list-style-type: none"> • proposer d'autres exemples génériques • proposer le cas général 	Réinvestissement de l'exemple générique	Groupes homogènes
10 min	<ul style="list-style-type: none"> • prolongements : <ul style="list-style-type: none"> ○ différenciation : <ul style="list-style-type: none"> ▪ démontrer le critère/3 pour n'importe quel nombre entier de 3 chiffres ▪ démontrer le critère/9 pour n'importe quel nombre entier de 3 chiffres ○ présentation de la démonstration du critère/9 à l'ensemble de la classe 	démo. pour la partie 1 de la classe, prolongement pour la partie 2 avec présentation des travaux	Groupes homogènes
5 min			Dialogue géré par 1 groupe

Remarque : attention à ne pas proposer, dans ce contexte, une écriture du type $434 = 4c + 3d + 4u$, si on pense écrire un nombre sous la forme $100a+10b+c$. En effet, dans le premier cas c est une abréviation du mot centaine, dans les second cas c est le chiffre des unités. Les natures des lettres seraient différentes et ceci augmenterait les difficultés.