

TRAVAIL PERSONNEL DE L'ÉLÈVE ET GESTES PROFESSIONNELS DE L'ENSEIGNANT

Journées Pédagogiques
Mathématiques 2018-2019

ATELIER



QUE FAITES-VOUS QUI FACILITE LE TRAVAIL PERSONNEL
DE L'ÉLÈVE HORS DE LA CLASSE ?

LE DISPOSITIF « DEVOIRS-FAITS »



LIBERTÉ • ÉGALITÉ • FRATERNITÉ
REPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

éduscol POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Informier et accompagner les professionnels de l'éducation

Accueil du portail > S'informer > Actualités

[L'actualité d'éduscol](#)

Devoirs faits, une aide aux devoirs pour les collégiens

Imprimer 

Le programme Devoirs faits permet à des élèves volontaires de bénéficier, au sein de leur collège, d'une aide appropriée pour effectuer le travail qui est attendu d'eux.

DANS VOTRE ÉTABLISSEMENT ?



**VOUS ENCADREZ UNE SÉANCE « DEVOIRS-FAITS ».
CETTE LEÇON DE SCIENCES EST À APPRENDRE
POUR LE LENDEMAIN.**

COMMENT AIDER L'ÉLÈVE ?

MISE EN COMMUN

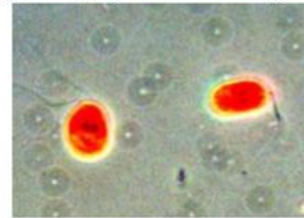
Activité : Les êtres vivants dans les marais salants

Compétence travaillée :

* Extraire les informations utiles à la résolution d'un problème

L'eau de mer des marais salants est un milieu hétérogène car elle contient des éléments insolubles, certains d'entre-eux sont des êtres vivants. Ainsi, quand on boit la tasse à la mer, on avale bon nombre de « petites bêtes ».

Voici des photographies de ce que nous observons dans et autour des marais salants :



Document 1 : *Dunaliella salina*, une algue rose, microscopique



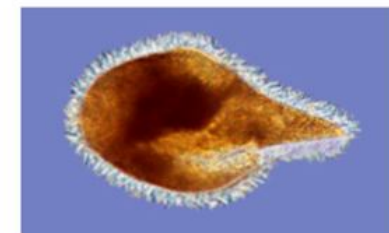
Document 2 : Un salicorne : plante très présente dans les marais salant



Document 3 : Un flamant rose dans un marais salant



Document 4 : Des artémies (*Artémias salina*), crustacés roses, typiques des marais salants



Document 5 : *Fabrea Salina*, un protozoaire des salines, microscopique



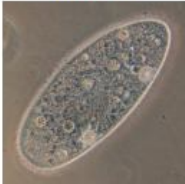

ÉVALUATION ASSOCIÉE

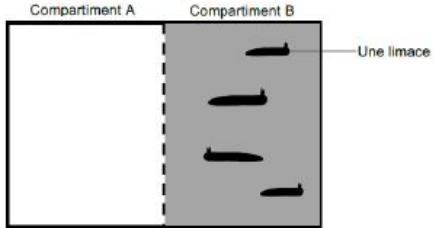
Nom :
Prénom :

6^{ème}
Novembre 2018

Contrôle de Sciences

Note : / 20
Orthographe / Propreté : / 1

Exercice 1 : Les micro-organismes :	
N°3	<p>/5</p> <p>Donner les 4 types de micro-organismes que nous trouvons dans l'eau de mer et les classer du plus petit au plus grand :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 5px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> Petit Grand </div>
Exercice 2 : Les êtres-vivants des sous-bois :	
<p>Des élèves souhaitent connaître la particularité des êtres-vivants des sous-bois. Ils s'intéressent à plusieurs êtres-vivants : Le milieu du sous-bois est un milieu très humide avec très peu de lumière.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Document 1 : De la mousse, plante de petite taille mais visible à l'œil nu</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Document 2 : Une limace vivant toujours dans un milieu très humide</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Document 3 : Une paramécie, protozoaire observé au microscope</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Document 4 : Une fougère, plante des forêts humides</p> </div> </div>	

N°1	/3	<p>1/ Propose trois catégories pour « ranger » les êtres-vivants des sous-bois.</p>
N°2	/4	<p>2/ Les élèves supposent que les fougères ne poussent que dans un milieu très humide. Propose un protocole expérimental permettant de mettre en évidence cette caractéristique de la fougère.</p> <p>3/ Les élèves réalisent l'expérience suivante : Des limaces sont placées dans une boîte partagée en deux compartiments A et B. Les limaces peuvent passer librement d'un compartiment à un autre. Au début de l'expérience les deux compartiments sont placés à la lumière, les limaces se trouvent indifféremment dans un compartiment ou dans l'autre. Ensuite, le compartiment B est placé dans le noir (plus de lumière). Après quelques minutes toutes les limaces vont dans le compartiment B. Le résultat de l'expérience est représenté ci-dessous :</p> <div style="text-align: center;">  </div>
N°1	/4	<p>Que peux-tu déduire du résultat de cette expérience ? JUSTIFIE TA RÉPONSE</p> <p>4/ D'après tes connaissances complète les phrases suivantes avec les mots ou expressions suivants :</p> <p>- différents - milieu - conditions de vie - caractéristiques physiques - besoins - milieu de vie</p> <p>Dans l'environnement les êtres vivants occupent des milieux de vie , qui correspondent à leurs</p> <p>Un milieu de vie est défini par des , comme la salinité, l'éclairement, l'humidité. Ces caractéristiques sont différentes pour chaque Les des êtres-vivants varient donc selon leur</p>
N°3	/3	

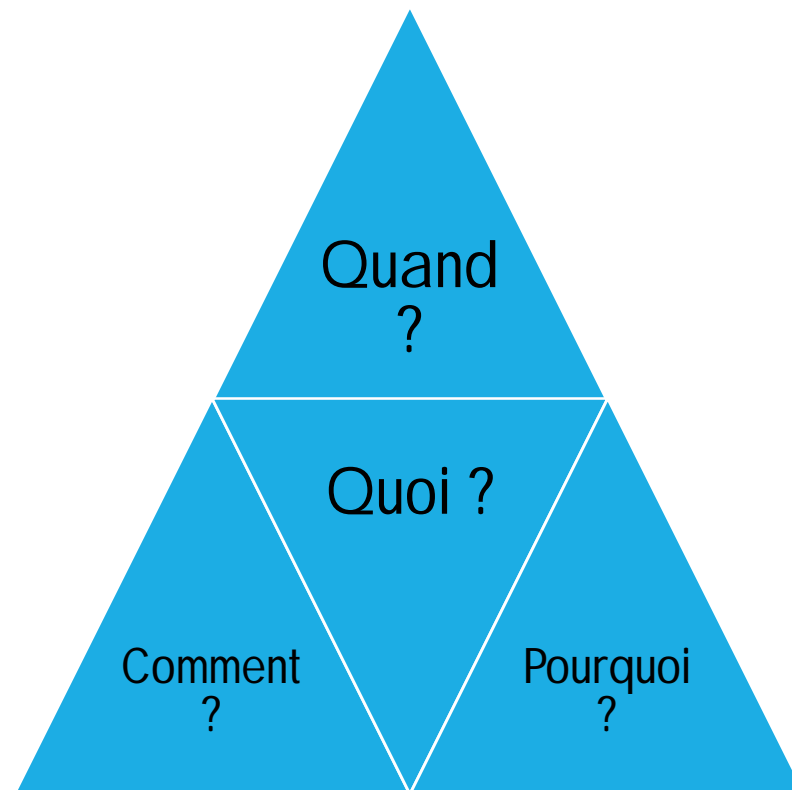
Maitrise des compétences évaluées	Nombre maximum de points	Insuffisante => rouge	Fragile => jaune	Satisfaisante => bleu	Très bonne => vert
N°1: Extraire des informations utiles pour résoudre un problème	7				
N°2 : Concevoir un protocole expérimental	4				
N°3 : Relier certaines consignes aux connaissances	8				

QUE FAIRE POUR PERMETTRE À L'INTERVENANT DE MIEUX
AIDER L'ÉLÈVE ?



MISE EN COMMUN

COMMUNIQUER À L'ÉLÈVE POUR QU'IL PUISSE FAIRE
CORRECTEMENT SON TRAVAIL :



LIEN AVEC LES INTERVENANTS: POCLETTE-NAVETTE



Pour le niveau 6ème,
les professeurs
déposent une trace
écrite du cours et des
énoncés DHTC dans
une pochette

LIEN : FICHE DE SUIVI

Fiche de suivi intervenant et élève (avec auto-évaluation)



NOM Prénom :



Classe :

Inscription à Devoirs-Faits les :

lundi ...h mardi ...h jeudi ...h vendredi ...h

Fiche de suivi intervenant à destination du PP

Nom : latre Classe :

Date	Matière et type de travail	Remarque (investissement)
02/10/2018	Maths-Exercice / Anglais : recitation leçon Physique : recherche (atome) pour DT	TB
09/10/2018	Maths- 3 exercices sur les fonctions	TB
16/10/2018	Maths- travail par le DT3 / Anglais (travail écrit)	TB
06/11/2018	Maths + leçon Anglais	TB

A compléter par l'élève :			A compléter par l'intervenant :	
Date et Intervenant :	Ce qui a été fait :	Implication vue par l'élève :	Implication vue par l'intervenant :	Remarques éventuelles :
...../.....	☺ ☹ ☹	☺ ☹ ☹
Je me suis mis au travail : <input type="checkbox"/> seul <input type="checkbox"/> presque seul <input type="checkbox"/> avec aide			Mise au travail : <input type="checkbox"/> rapide <input type="checkbox"/> assez rapide <input type="checkbox"/> avec aide	
Ce qui a été facile (une seule réponse attendue) :				
Ce qui a été difficile, pourquoi ?				

Fiche utilisée pour les 6èmes seulement pour cette année, étendue aux autres niveaux les années prochaines.
 Classeur avec les fiches conservé en vie scolaire.

LIEN : FICHE DE SUIVI (EXEMPLES)

Devoirs Faits ouverts aux parents de 6^{ème} sur les 4 premières semaines, les lundis et mardis.

collège Stendhal Haute-Garonne académie toulouse

Classe : 6^{ème} FAITS

Inscription à Devoirs-Faits les : lundi 15h mardi ...h jeudi 16h vendredi ...h

A compléter par l'élève :			A compléter par l'intervenant :	
Date et Intervenant :	Ce qui a été fait :	Implication vue par l'élève :	Implication vue par l'intervenant :	Remarques éventuelles :
05./M. DAVY...	DS 03 de maths...	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Des difficultés à se concentrer, besoin d'être accompagné...
Je me suis mis au travail : <input type="checkbox"/> seul <input type="checkbox"/> presque seul <input checked="" type="checkbox"/> avec aide		Mise au travail : <input type="checkbox"/> rapide <input type="checkbox"/> assez rapide <input checked="" type="checkbox"/> avec aide		
12./M. DAVY...	J'ai rangé mes cahiers J'ai fait l'histoire...	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Besoin d'accompagnement... manque de confiance...
Je me suis mis au travail : <input type="checkbox"/> seul <input type="checkbox"/> presque seul <input type="checkbox"/> avec aide		Mise au travail : <input type="checkbox"/> rapide <input type="checkbox"/> assez rapide <input checked="" type="checkbox"/> avec aide		

L'évaluation de l'intervenant et celle de l'élève sont **différentes**, peut amener à discussion avec PP, parents...

collège Stendhal Haute-Garonne académie toulouse

Classe : 6^{ème} FAITS

Inscription à Devoirs-Faits les : lundi 15h mardi 16h jeudi 16h vendredi 15h

08/10

A compléter par l'élève :			A compléter par l'intervenant :	
Date et Intervenant :	Ce qui a été fait :	Implication vue par l'élève :	Implication vue par l'intervenant :	Remarques éventuelles :
04./09	S'est fait les devoirs de Noël de proportion et Mes Mères ont été...	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	TB autonome dans la mise au travail...
Je me suis mis au travail : <input type="checkbox"/> seul <input type="checkbox"/> presque seul <input checked="" type="checkbox"/> avec aide		Mise au travail : <input checked="" type="checkbox"/> rapide <input type="checkbox"/> assez rapide <input type="checkbox"/> avec aide		
Ce qui a été facile (une seule réponse attendue) : Mes exercices				
Ce qui a été difficile, pourquoi ? Avoir raisonnablement...				
25./09	En a fait les maths et en a aussi utilisé la calculatrice...	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	très autonome. Bon apprentissage en math.
Je me suis mis au travail : <input checked="" type="checkbox"/> seul <input type="checkbox"/> presque seul <input type="checkbox"/> avec aide		Mise au travail : <input checked="" type="checkbox"/> rapide <input type="checkbox"/> assez rapide <input type="checkbox"/> avec aide		
Ce qui a été facile (une seule réponse attendue) : Les math				
Ce qui a été difficile, pourquoi ? A...				

Même évaluation de l'intervenant et de l'élève.

Diapositive 12

cd1

caroline davy; 17/11/2018

EXTRAITS DE COURS AVEC CODE-COULEUR/ EX DE RÉFÉRENCE.....

pas ♥

Definition

Un nombre premier est un entier qui a exactement 2 diviseurs : 1 et lui-même.

pas ♥

les nombres premiers inférieurs à 30 sont
2; 3; 5; 7; 11; 13; 17; 19; 23; 29

Exercice-cible du chapitre 3

Sur la planète Mars, tous les Martiens ont une taille comprise entre 2,1 m et 2,35 m et pèsent entre 52,752 kg et 52,84 kg. Mais des espions saturniens se sont glissés parmi les Martiens.....

Voici la taille et la masse de certains individus présents sur Mars.

Prénom	Glop	Track	Borh	Vrout	Flap	Lrout
Taille (en m)	2,256	2,019	2,268	2,15	2,349	2,189
Masse (en kg)	52,8	52,75	52,83	52,76	52,862	52,81



Qui sont les espions saturniens ? Expliquer la réponse.

Exercice cible du chap 3

$2,019 < 2,1$ donc Track n'est pas un martien.

$52,75 < 52,752 \text{ kg} \text{ et } 52,862 \text{ kg} > 52,84 \text{ kg}$ donc Track et

Flap ne sont pas des martiens.

Les espions saturniens sont Track et Flap

EXTRAITS DE COURS AVEC CODE-COULEUR/ EX DE RÉFÉRENCE.....

Exercices de RÉFÉRENCE

$V_{\text{cube}} = 7 \text{ cm} \times 7 \text{ cm} \times 7 \text{ cm} = 343 \text{ cm}^3$

Calcul de VOLUMES

$V_{\text{cube}} = 7 \times 7 \times 7 = 343 \text{ en cm}^3$

$V_{\text{boule}} = \frac{4}{3} \times \pi \times R^3 = \frac{4}{3} \times \pi \times 3,5^3 = \frac{343}{6} \times \pi \approx 180 \text{ en cm}^3$

Calcul du taux d'occupation du cube :

$$\frac{180}{343} = \frac{?}{100}$$

Je fais $180 \times 100 : 343 \approx 52$

La boule occupe environ 52 % du cube donc oui la boule occupe environ la moitié du cube.

Calcul de POURCENTAGE

Le triangle est-il rectangle?

Récip. de Thalès pour prouver que 2 droites sont //

Trouver un angle avec la trigo.

Habituer l'élève à commenter dans la marge le contenu de certains exercices.

A savoir refaire

$$A = 5x + (-3)(x + 12)$$

$$= 5x + (-3x) + (-36)$$

$$= 5x - 3x - 36$$

$$C = 2x^2 + x(4x - 5)$$

$$= 2x^2 + 4x^2 - 5x$$

$$= 6x^2 - 5x$$

exercice 9 p. 9.

à refaire pour l'évaluation

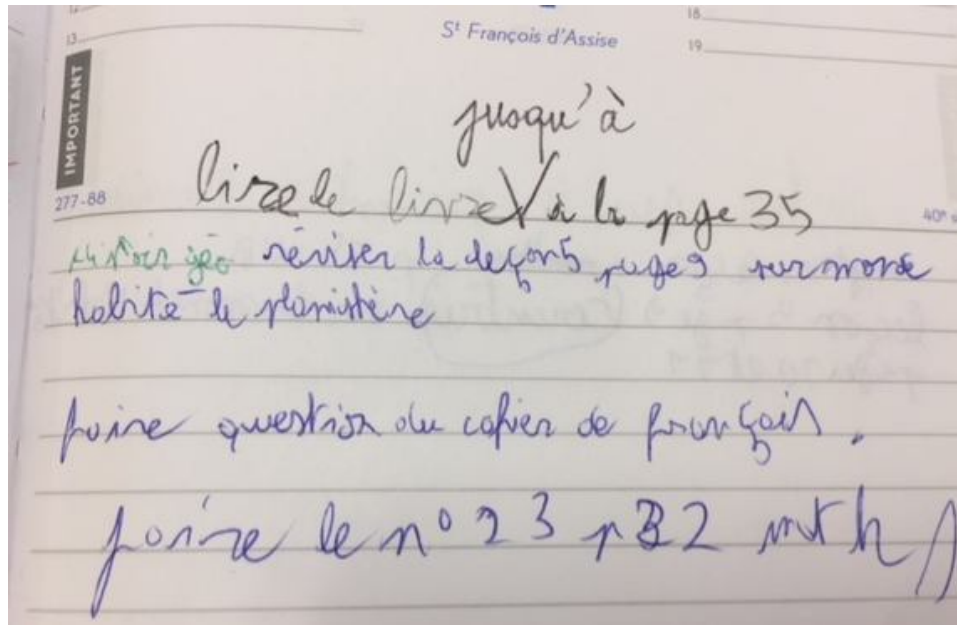
LES 5 DERNIÈRES MINUTES ?.....



CE QU'IL NE FAUT PAS FAIRE...

EXTRAITS D'AGENDAS

Si l'élève ne note pas correctement ses devoirs, tout ce que l'on met en place ne sera pas « utile »



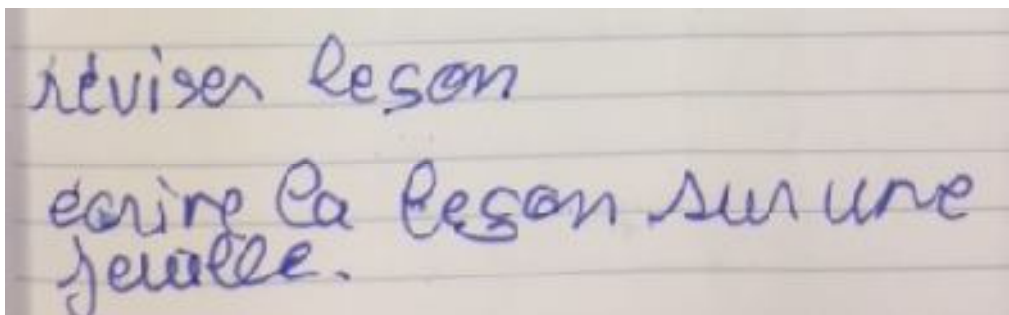
Consigne écrite au tableau et sur l'ENT

Travaux donnés pour le mercredi 17

de 8h05-9h - MATHEMATIQUES / 6E2NFLE

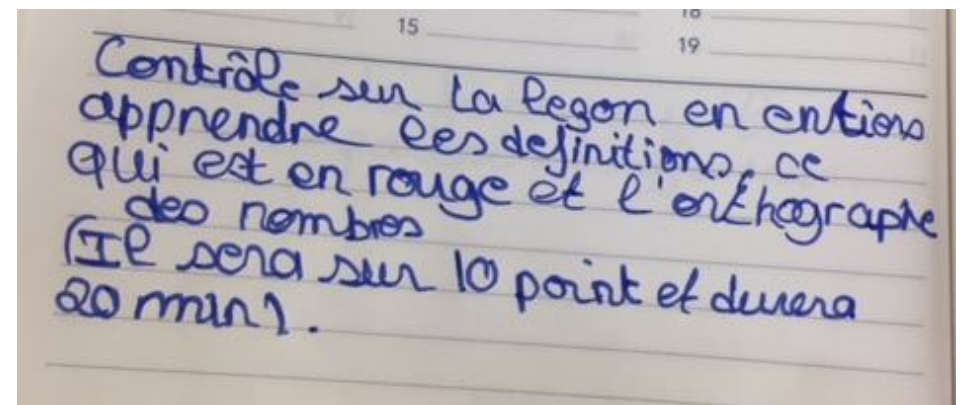
- Apprendre la leçon Contrôle de leçon : apprendre les définitions (ce qu'il y a en rouge) de la leçon "Nombres entiers" et l'orthographe des nombres.
mercredi 10 octobre de 8h05 à 9h

Elève 1



réviser leçon
écrire la leçon sur une
feuille.

Elève 2

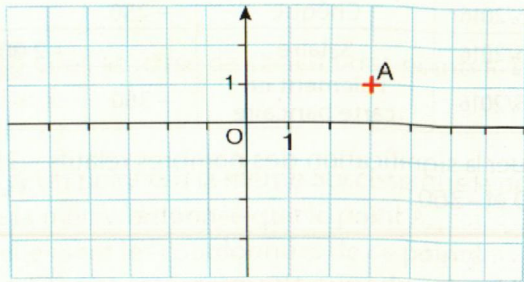


Contrôle sur la leçon en entiers
apprendre les définitions, ce
qui est en rouge et l'orthographe
des nombres
(Il sera sur 10 points et durera
20 min).

La même consigne
retranscrite par 2 élèves

PRÉPARER LE TRAVAIL EN CLASSE

42 1. Donner les coordonnées du point A de ce repère ci-dessous.



2. Reproduire cette figure et représenter :

- a. en vert, les points qui ont la même abscisse que A ;
- b. en bleu, les points qui ont la même ordonnée que A.

43 Recopier et compléter chaque phrase.

- a. ... d'un repère est le seul point dont les coordonnées sont égales à zéro.
- b. Tous les points situés au-dessus de l'axe des ordonnées ont une ordonnée positive et ceux situés au-dessous ont une ordonnée négative.
- c. Tous les points situés à gauche de l'axe des abscisses ont une abscisse négative et ceux situés à droite, une abscisse positive.
- d. Tous les points de l'axe des abscisses ont une abscisse égale à zéro.
- e. Tous les points de l'axe des ordonnées ont une ordonnée égale à zéro.

74 Envisager tous les cas

Chercher • Raisonner • Communiquer

Dans un repère orthogonal dont les axes sont gradués avec le centimètre pour unité, on a placé les points A $(-1 ; 2)$ et B $(-1 ; -3)$.

ABCD est un rectangle de périmètre 18 cm.

Quels sont tous les cas possibles pour les coordonnées des points C et D ? Expliquer la démarche.

75 Prendre des initiatives

Représenter • Raisonner • Communiquer

Dans un repère orthogonal dont les axes sont gradués avec le centimètre pour unité, B est le point de coordonnées $(-2 ; -2)$ et C est le point de coordonnées $(4 ; -2)$.

Les coordonnées du point A sont deux nombres entiers relatifs et le triangle ABC est un triangle d'aire 12 cm^2 . Où peut se trouver le point A ?

L'AGENDA DE L'ENT : DANS LE CONTENU DE SÉANCE

Cours 3°Ch4 Notion de fonction

Exercices n°12-15 page 105 (pour travailler sens, écriture, image ,antécédent)

n°17 page 105 (tableau de valeurs d'une fonction)

Leçon: c) Calculer les antécédents:

Rappeler le contenu des exercices

Exercice difficile défriché en classe

exercices traités par compétence

Cours 3°Ch3 Trigonométrie

Exercice n°25 page 225 + n° 28 page 225 (juste: représenter -modéliser)

Leçon: II) Calculer un angle (fin)

Exercices n° 31(défrichage)

Arthur se trouve sur la rive droite du fleuve Jamésencru. Pour calculer la largeur de celui-ci, Arthur a pris certaines mesures. Calculer, en mètres, une valeur approchée de la largeur de ce fleuve arrondie au centimètre près.



L'AGENDA DE L'ENT

À L'ISSUE DE LA SÉANCE

Exercice n°8 page 183 (construction de l'image d'une figure par translation)

n°16 page 185 (construction de l'image d'une figure par rotation)

Associer une
compétence

OU Exercices n° 26-27 page 106 (images, antécédents, tableau de valeur)+27 page 106 (calculer les antécédents d'un nombre)

Ce que je dois
savoir faire

Rappeler
une
démarche

Evaluation

1) Revoir leçon sur les transformations: (1ère partie)

- savoir reconnaître, décrire une frise, un pavage, une rosace en précisant les transformations qui permettent de les obtenir
- Savoir préciser pour les transformations (centre, axes, sens, segment fléchés, angles ...)

2) Revoir leçon proportionnalité : (séance AP)

- Savoir calculer le pourcentage sur un groupe
- Savoir calculer une vitesse sur un trajet composé d'étapes
- Savoir changer d'unité une vitesse

Exercice n°19 page 224

(faire la figure ,porter les informations données, reconnaître la figure et les données, choisir une relation trigonométrique , calculer la longueur cherchée)

SYNTHÈSE (VADÉMÉCUM NATIONAL)

Devoirs faits : quels objectifs ?

Ce programme permet **d'améliorer la synergie entre les temps de classe et les devoirs**. Il contribue à renforcer l'aide apportée par l'institution à chaque enfant et ainsi à réduire les inégalités d'accès au savoir.

Il offre aux équipes l'occasion de **rendre explicites les objectifs des devoirs** pour les élèves et pour leurs familles. Ce travail en dehors de la classe, donné aux élèves par les enseignants, doit s'intégrer naturellement aux enseignements dispensés en classe.

C'est un moment privilégié pour que l'élève **développe son autonomie** : questionner les démarches proposées, interroger ses propres méthodes, mettre à l'essai ce qu'il a compris, réinvestir les apprentissages tout en bénéficiant, au besoin, de l'accompagnement de professionnels aptes à lui apporter toute l'aide nécessaire.

Devoirs faits a vocation à **favoriser la continuité et la cohérence entre, d'une part, le temps scolaire et, d'autre part, le temps familial et périscolaire**.

« DEVOIRS UTILES »

<https://disciplines.ac-toulouse.fr/innovation-experimentation/s-informer/b-o-ife-informations-academie-de-toulouse/andre-tricot-conference-devoirs-utiles>

Les « devoirs utiles » Finalités, Démarche, Réalisation, Evaluation

André Tricot
ESPE Toulouse

Laboratoire travail et cognition
CLLE – UMR 5263 CNRS, EPHE & Université Toulouse 2



VIDÉO 1



De manière cyclique et non spécifique à la France

- Devoirs non faits, détérioration des relations avec les élèves.
- Sujets de conflits entre enseignants – parents – enfants, etc.
- Mode opératoire, méthode de travail
- Implication / compétence scolaire des parents (les malentendus) / origine sociale => gros effet Matthieu
- Problèmes de coordination, de répartition

VIDÉO 2

Les conclusions de Chouinard, Archambault et Rhéault (2006)

- Se doter de règles claires et explicites concernant les devoirs
- Soutenir les parents
- Privilégier la fréquence à la longueur
- Donner des devoirs qui ont du sens
- Particulariser les devoirs, offrir des choix
- Etablir des routines en relation avec les devoirs

RESSOURCES MATHÉMATIQUES



édusCOL Informer et accompagner
les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

> MATHÉMATIQUES

Ressources transversales

Travail des élèves en mathématiques en dehors de la classe

Ce document précise le rôle et les modalités de mise en œuvre du travail des élèves en dehors de la classe, au collège et au lycée. Centré sur les apprentissages des élèves, il met en lumière :

- la nécessaire articulation entre le travail mené en classe et en dehors de celle-ci ;
- le type d'activités proposées et de productions attendues, qui ne sauraient se limiter aux seuls travaux écrits ;
- les perspectives offertes par les outils numériques.

AUTRES DOCUMENTS

- Ouvrages utiles de Jean-Michel ZAKHARTCHOUK :

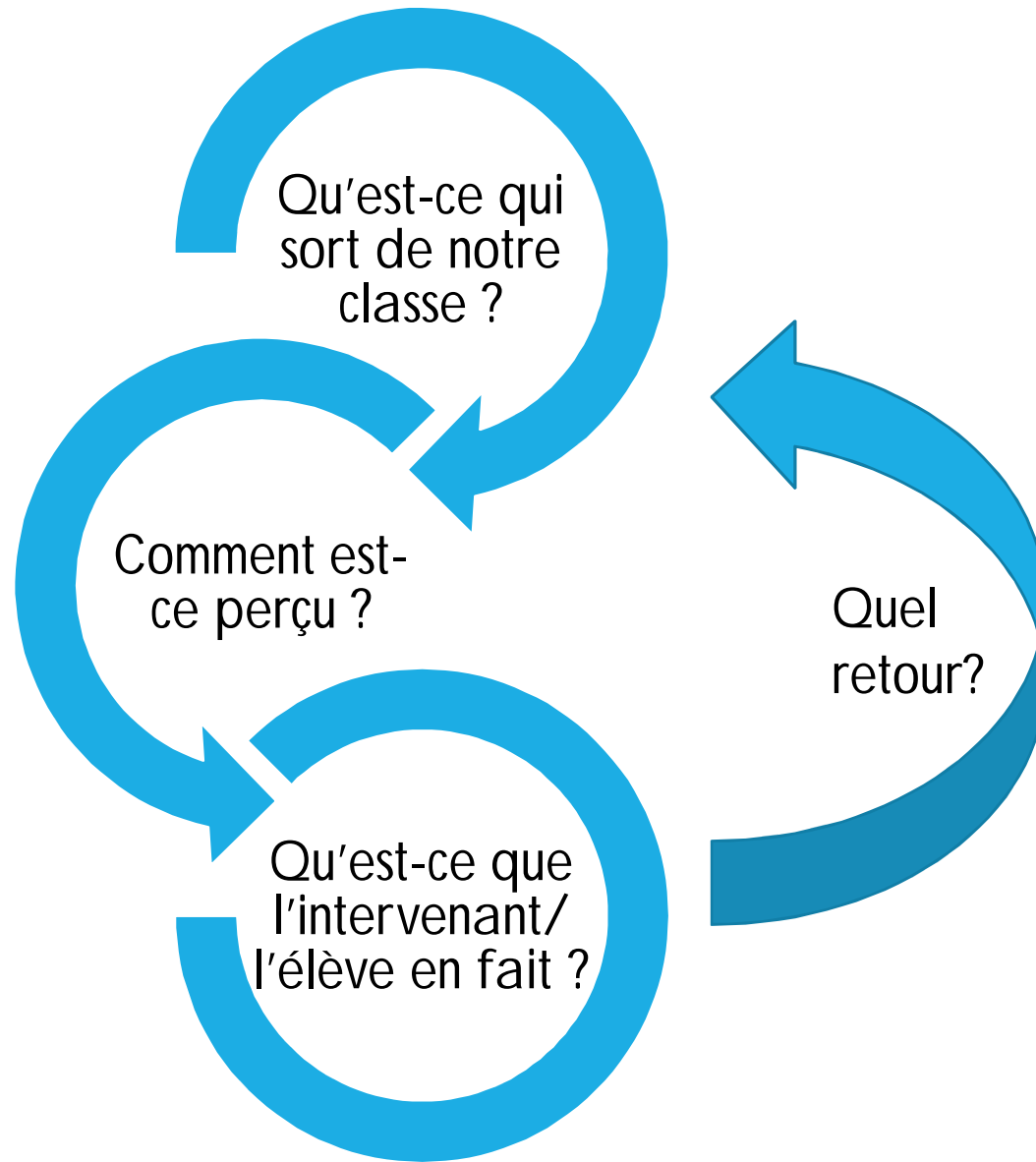
Faire ses devoirs, quel accompagnement?

Apprendre à apprendre



- Magistère « devoirs faits » ([résumé](#) sur diaporama en lien)

CONCLUSION



**ANNEXES NON UTILISÉES, AU LIBRE ARBITRE DU
FORMATEUR**

POUR LES DEVOIRS HORS TEMPS CLASSE:

ON PEUT PROPOSER AUX ÉLÈVES DE REPRENDRE LEUR DEVOIRS POUR RAJOUTER CE QU'IL MANQUE (SOUVENT LES EXPLICATIONS) OU AMÉLIORER LA FAÇON DE RÉDIGER (FAIRE LA DIFFÉRENCE ENTRE COMMUNIQUER À L'ORAL ET À L'ÉCRIT)

L'élève a repris sa copie et a rajouté les explications lors de la séance devoirs faits le même jour.

Exercice n°1:

La combinaison qu'il faut pour pouvoir ouvrir le coffre est 8.7.0. * (explications au dos de la page).

Changement de dénomination dans un établissement: les séances se nomment « travail personnel de l'élève »

Exercice 2

1) Alors le premier il y a une bille en haut ^{bas} sa représenté 5 et en bas il y a 3 billes donc ça fait 8 ensuite il y a pas de bille color donc on met un zéro ensuite il y a une bille en bas ~~donc~~ sa fait 1 et a droit il y a une bille en haut ^{donc} sa fait 5 et il y a 2 billes en bas donc sa fait 7 ~~donc~~ donc ^{logiquement} sa me donne 8547.

2) À voir en TPE → Tu dois commencer par faire un brouillon, puis ensuite recopier au propre après avoir corrigé les fautes.

FINALITE POSSIBLES DES DEVOIRS

- **Les devoirs de pratique** : ils visent le renforcement des acquisitions (applications, etc.).
- **Les devoirs de préparation** : le travail proposé anticipe les acquisitions qui seront faites en classe.
- **Les devoirs de poursuite** : les élèves réemploient ce qui a été vu dans d'autres situations.
- **Les devoirs de réflexion** : ils relèvent davantage de l'analyse.

AVANT Dans la classe

- L'enseignant explicite les attentes des devoirs qu'il donne aux élèves et indique les éléments à mémoriser, les points à travailler particulièrement et les méthodes de travail à mobiliser. L'enseignant explicite en particulier les objectifs des devoirs en question : mémorisation, exercices d'application, situations de réinvestissement.
- L'enseignant fait des retours réguliers sur l'apprentissage, après avoir observé ses élèves face à une tâche, afin de préparer les devoirs que les élèves auront à faire.

L' ARTICULATION DANS LA CLASSE/HORS LA CLASSE

Le programme **Devoirs faits** est mis en place grâce à une relation aussi étroite que possible entre les professeurs des élèves concernés et un coordonnateur, personnel de l'éducation nationale.

Les objectifs des devoirs donnés par chaque professeur doivent être clairement affichés pour l'intervenant **Devoirs faits**. Cela suppose une formalisation minimale des échanges entre le professeur prescripteur et celui qui supervise l'accompagnement des élèves.

Il est tout à fait envisageable que des enseignants de même niveau et matière proposent des exercices où la compétence principalement travaillée est commune et a fait l'objet d'activités semblables en classe. ■

PENDANT La prise en charge pédagogique des élèves

- Il ne s'agit pas d'un cours supplémentaire, mais bien d'un **temps dédié à la réalisation des devoirs**, en lien avec les connaissances et compétences travaillées en classe. Bien évidemment, si un élève a des soucis de compréhension, c'est l'occasion de revenir sur ce qui n'a pas été compris ou maîtrisé.
Dans tous les cas, un retour doit être fait aux élèves, sur le niveau d'atteinte des objectifs et sur leur niveau de maîtrise.
- Pour favoriser l'autonomie des élèves, on peut :
 - à certains moments, laisser les élèves organiser leurs modalités de travail;
 - expliciter les objectifs d'apprentissage et donner ainsi du sens à leur travail;
 - aider l'élève à formaliser les enjeux du travail à faire : que comprend-il de ce qu'il doit faire après lecture de la consigne ? Que doit-il avoir réalisé une fois le travail fini ?;
 - faire prendre conscience à l'élève de la manière dont il travaille, dont il mémorise, dont il organise sa pensée, dont il peut envisager différentes stratégies pour surmonter une difficulté;
 - encourager la coopération entre élèves (petits groupes, tutorat d'élèves).

AVANT LA SÉANCE

- Articuler le travail personnel en classe et hors classe : les devoirs sont liés aux apprentissages réalisés en classe.
- Préciser ses attentes et s'assurer qu'elles ont été comprises par les élèves.
- Vérifier la prise de devoirs dans les agendas des élèves et compléter le cahier de textes numérique.
- Penser en équipe pédagogique à la répartition du travail personnel de l'élève : durée, objectifs d'apprentissage, méthodologie, évaluation.
- Favoriser, développer et articuler le travail personnel des élèves dans le cadre de l'accompagnement personnalisé (AP).
- Observer le travail personnel de l'élève en classe.
- Coordonner les différents intervenants.
- Superviser l'accompagnement des élèves.

PENDANT LA SÉANCE

- Vérifier que les attentes de l'enseignant sont comprises au début de la séance.
- Relecture, mémorisation, exercices, etc.
- Tenir un journal des apprentissages par l'élève pour noter ce qui a été appris, compris ou non.
- Observer le travail personnel de l'élève pendant la séance.
- Permettre à l'élève de trouver la méthode d'apprentissage qui lui convient le mieux, s'il ne la connaît pas encore.
- Proposer des documents et des capsules vidéo en complément.

APRÈS LA SÉANCE

- La reprise du travail personnel de l'élève n'est pas forcément une correction exhaustive mais une mise en évidence de ce qui a été engagé en termes d'apprentissages, de ce qui est réussi, des difficultés ou des obstacles rencontrés.
- Prise en compte des progrès et analyse des erreurs des élèves.
- Consultation du journal des apprentissages.
- Examen des modalités d'organisation du travail personnel des élèves au cours du conseil de classe.

VERS L'AUTONOMIE DES ELEVES

Aider l'élève à devenir plus autonome c'est l'aider dans ce qu'on appelle « apprendre à apprendre ». Il faut l'aider à :

- organiser, planifier son travail, bien se repérer dans son emploi du temps, préparer son cartable, prendre les bonnes affaires, prévoir le travail à faire, s'avancer dans son travail
- comprendre ce qui est attendu de lui, savoir prévoir les formes de l'évaluation : que faudra-t-il faire – réciter par cœur, savoir répondre à des questions, faire un exercice, se servir de ses connaissances pour travailler sur un document ?
- savoir comment il va pouvoir réussir : comment apprendre ? Comment réviser ? Comment s'entraîner ?
- comprendre que les méthodes de travail peuvent parfois être semblables ou au contraire différentes selon les disciplines et comprendre aussi que chaque discipline a ses propres particularités.
On peut par exemple le faire réfléchir sur le travail à la maison : sur quoi porte-t-il ? Combien de temps demande-t-il ? Dans quel ordre ai-je intérêt à le faire en fonction de la date de rendu et de la difficulté de la tâche ?
On peut aussi travailler sur des principes simples : de quel matériel ai-je besoin ? Comment faire pour me concentrer ?

AIDE METHODOLOGIQUE

Autour de la notion d'aide méthodologique, on peut distinguer des niveaux très différents et complémentaires de compétences :

- Savoir s'organiser, planifier son travail : préparer son cartable, prendre les bonnes affaires, se repérer dans l'emploi du temps, prévoir le travail à faire, s'avancer, etc.
- Comprendre les objectifs, ce qu'il faut atteindre, reconnaître les apprentissages fondamentaux visés par les activités menées en cours, savoir prévoir la forme de l'évaluation : faudra-t-il réciter par cœur ? Savoir répondre à des questions ? Se servir de ses connaissances pour analyser un document ?
- Savoir comment, par quelles démarches, par quels gestes d'études, l'élève va pouvoir atteindre ces attendus : comment apprendre par cœur ? Comment réviser une leçon en en retenant l'essentiel ? Comment s'entraîner en mathématiques ? etc.
- Comprendre la transversalité des méthodes de travail, des démarches d'apprentissage, des processus à mettre en œuvre qui peuvent être transférables d'une discipline à l'autre.

OUTIL DE COMMUNICATION

On peut transmettre aux intervenants une fiche méthodologique (qui peut également servir aux parents) d'aide et/ou expliquer de vive voix :

☐ Pour l'apprentissage des leçons :

- étudier avec un **brouillon**.
- cacher une partie de ce qui est à étudier et le réciter.
- refaire sur le brouillon les exercices types, les exemples.
- inventer un petit contrôle.
- copier ce qui est à apprendre par cœur.
- oraliser, reformuler.
- inventer d'autres exemples.

☐ Pour la résolution d'un exercice :

- aider un élève n'est pas faire en sorte qu'il fasse l'exercice juste, mais qu'il devienne autonome face à un travail. Problème lors de la correction s'ils ont tout juste : pas de discussion, pas de débat possible, les obstacles rencontrés par les élèves sont occultés.
- pour aider l'élève, l'inviter à sortir la leçon, à repérer les propriétés à utiliser (lui faire ensuite étudier le cas échéant), regarder s'il n'y a pas des exemples ou des exercices types sur le cahier de leçon ou d'exercices.
- détailler les étapes de résolution d'un exercice : s'appuyer sur les compétences mathématiques et les décliner simplement (faire des essais...etc.)

Ceci peut également aider nombre de familles : on peut ouvrir le dispositif « devoirs faits » aux familles.