

LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE

Journées pédagogiques Lycée
2018/2019

La différenciation pédagogique :

quelques définitions

- "C'est multiplier les projets possibles, diversifier les itinéraires possibles pour s'approprier des objectifs différents" (Meirieu)
- "C'est rompre avec la pédagogie frontale, c'est placer une organisation de travail qui permet à chacun, régulièrement, de vivre une situation optimale" (Perrenoud)
- "C'est ajuster l'enseignement pour atteindre tous les élèves et leur permettre de progresser au maximum" (Tomlinson)
- "C'est un cadre souple où les apprentissages sont suffisamment explicités et diversifiés pour que tous les élèves s'approprient des savoirs ou des savoir-faire" (Przesmycki)

Ressource transversale cycle 4



édusCOL Informer et accompagner
les professionnels de l'éducation

CYCLES

2

3

4

> MATHÉMATIQUES

Ressources transversales

La différenciation pédagogique

Définition de l'éducation nationale

La différenciation pédagogique consiste à mettre en œuvre un ensemble **diversifié** de **moyens** et de **procédures d'enseignement et d'apprentissage** pour permettre à des élèves d'aptitudes et de besoins différents d'**atteindre** par des voies différentes des **objectifs communs**.

Extrait du document ressources transversales » cycle 4



Différents types de différenciation

Différencier la tâche de l'élève lors de questions flash seconde

Calcul avec les racines carrées :

Version 1.

On considère la fonction définie sur \mathbb{R} par :

$$f(x) = x^2 - 7$$

Calculer l'image de $5\sqrt{3}$

Version 2.

On considère la fonction définie sur \mathbb{R} par :

$$f(x) = x^2 - 7$$

Calculer l'image de : $2 + 5\sqrt{3}$

Différencier : les supports

Pour tenir compte des difficultés de lecture ou d'expression écrite de certains élèves, il importe de ne pas faire reposer tous les apprentissages sur la maîtrise du langage écrit (en compréhension comme en production), mais de jouer sur la multiplicité des supports d'information et de communication : **images ou dessins, schémas, énoncés oraux, vidéos**, écoute ou production d'enregistrements audio. Dans chaque cas, une explicitation des énoncés et des consignes et une vérification de leur bonne compréhension sont indispensables, surtout pour les élèves fragiles.

Exemple

[2714-super-stairs.mp4](#)

Combien le personnage monte-t-il et descend-il de marches dans le film « Super stairs » ?

Différencier: les procédures de résolution

On parle parfois de *différenciation par les procédures*.

Il s'agit de concevoir des activités permettant à **chacun d'apporter sa propre solution**, en faisant appel à **ses propres procédures**.

La mise en commun et la confrontation des différentes solutions, les échanges et les débats qu'elles ne manqueront pas de susciter se substituent alors à une correction qui consisterait à valider la solution experte .

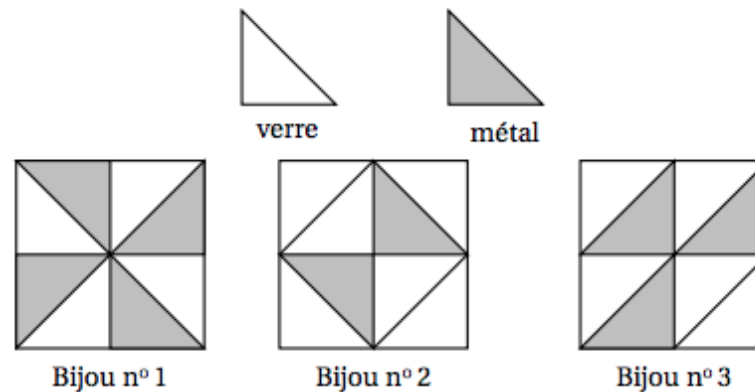
Exemple

En seconde

Activité d'introduction au chapitre « systèmes de 2 équations à 2 inconnues »

On fabrique des bijoux à l'aide de triangles qui ont tous la même forme. Certains triangles sont en verre et les autres sont en métal.

Trois exemples de bijoux sont donnés ci-dessous. Les triangles en verre sont représentés en blanc ; ceux en métal sont représentés en gris.



Tous les triangles en métal ont le même prix. Tous les triangles en verre ont le même prix.

Le bijou n° 1 revient à 11 € ; le bijou n° 2 revient à 9,10 €.

À combien revient le bijou n° 3 ?

Différencier : les modalités d'organisation du travail

Le groupe détaché au sein du groupe classe

Les élèves ont à réaliser le même travail, sur le même support, avec les mêmes consignes. Ce qui varie est la modalité de début de séance : les élèves en difficulté sont regroupés autour de l'enseignant qui, par exemple, réactive des prérequis ou vérifie la bonne compréhension de l'énoncé et des consignes, tandis que les autres démarrent l'activité en autonomie

Différencier: les modalités d'organisation du travail

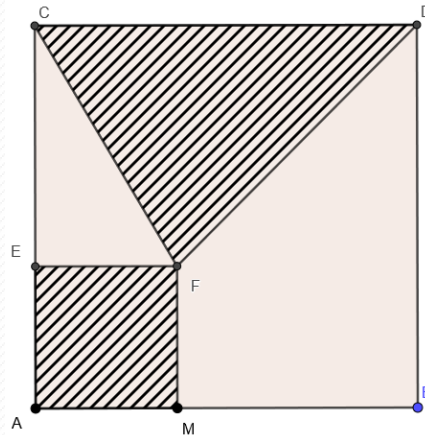
Les groupes de besoin

Ces groupes sont constitués **ponctuellement** en fonction des difficultés momentanées rencontrées ou des nécessités d'approfondissement. Il s'agit donc de groupes homogènes, **changeants** : il est important que leur constitution ne soit pas fixée tout au long de l'année. Le groupe de besoin peut bénéficier d'une aide apportée par le professeur ou travailler en autonomie. L'activité qui lui est proposée doit lui permettre de progresser. Au sein du groupe, les élèves ont la même tâche à réaliser, mais ne travaillent pas nécessairement en coopération.

Les groupes constitués des élèves les plus rapides pourront se voir proposer des questions « défi » qui ne donnent pas lieu à une mise en commun.

Tâche complexe

Une entreprise paysagiste doit créer un espace « jardin et terrasse » sur un terrain ABCD de forme carrée de côté 8m. Le projet présenté aux clients, modifiable à souhait, est schématisé sur la figure ci-dessous.



La partie « jardin » est hachurée (un carré et un triangle ayant un sommet commun). La terrasse occupe le reste du terrain. Le point M peut occuper n'importe quelle position sur le segment [AB]

Au cours des échanges entre le client et le paysagiste, diverses questions sont posées au paysagiste :

Est-il possible que l'aire du jardin soit égale à la moitié de l'aire du terrain ?

Est-il possible que l'aire du jardin soit égale à 28 m^2 ?

Différencier : les modalités d'organisation du travail

Les groupes hétérogènes

La répartition des élèves en groupes hétérogènes permet de différencier les rôles au sein du groupe afin que chacun puisse apporter sa part personnelle au travail collectif (par exemple : le rôle de « rapporteur » du groupe ou le rôle de « celui qui va montrer comment faire », etc.). Les compétences développées variant selon les rôles, on répartira les élèves en tenant compte des besoins d'apprentissage de chacun.

Exemple d'activité de groupe

- Description de l'activité :

Groupes hétérogènes de 4 élèves déterminés par le professeur.

L'activité donne lieu à une trace écrite sur copie qui est ramassée et fait l'objet d'une note.

L'activité choisie doit être calibrée pour une séance de 55 minutes.

- Consignes écrites au tableau :

Dans chaque groupe, identifier :

- un chef de groupe qui organise le travail
- un responsable de la trace écrite
- un responsable du brouillon
- un responsable des calculs

Une seule copie comportant le nom et le rôle de chaque élève sera rendue pour chaque groupe.

Les discussions dans chaque groupe doivent se faire dans le calme et à voix basse.

Différencier: les modalités d'organisation du travail

L'aide des pairs

Aide d'un élève par un autre élève : cette aide est mise en œuvre par l'élève aidant soit avec l'accord de l'enseignant, soit à sa demande. Elle se base sur un double volontariat : le désir d'aider et celui d'être aidé. Elle nécessite donc un accord réciproque entre les deux élèves concernés.

Exemple : « Les petits profs »

Tarn-et-
Garonne des petits profs de 3eme aident des elev
es des petites classes.mp4

Différencier par les devoirs hors temps classe

Enoncé :

Voici l'histoire de la couronne du roi Hiéron de Syracuse vers 250 avant JC.

Hiéron commanda une couronne en or massif de 1kg. Il soupçonna l'orfèvre qui avait fabriqué sa couronne d'y avoir habilement remplacé une partie de l'or par de l'argent.

Lorsque Hiéron reçut sa couronne, il fit vérifier son poids et demanda à son ami Archimède (287-212 av. J.-C.) de lever le doute sans abîmer cette pièce si bien sculptée.

La légende raconte qu'Archimède trouva la solution dans son bain grâce à la loi dite d'Archimède (« tout corps immergé dans un liquide déplace un volume de liquide égale au volume du corps immergé ») et prononça la fameuse phrase « Eurêka » pour témoigner de sa découverte. Voici l'expérience à laquelle il se livra :

Dans un vase rempli à ras bord d'eau, il plongea la couronne et mesura le volume d'eau expulsé du vase soit 65 cm^3 .

Il recommença la même opération avec une masse de 1 kg d'or pur et obtint 51 cm^3 d'eau

Enfin avec 1 kg d'argent pur, le volume d'eau expulsé atteignit 95 cm^3 .

La couronne est-elle composée d'un kilogramme d'or pur?

Différencier en s'appuyant sur l'oral

- Rendre un devoir maison fait en groupe sous forme d'une vidéo de maximum 3 minutes
- [dm vidéo francois et corentin.mp4](#)
- [DM8V2COUPE.mp4](#)
- [vlc-record-2019-04-06-10h35m45s-Vigroux Hugo DM 704.MOV-.mp4](#)

DIFFERENCIER

- **C'est accepter...**
 - **Que tous les élèves ne procèdent pas de la même manière.**
 - **Que tous les élèves n'aient pas les mêmes contraintes, les mêmes supports**
 - **Que tous les élèves n'aient pas la même activité, au même moment.**
 - **Que la relation professeur-élève ne se fasse pas constamment selon la même organisation.**

Des ressources utiles

- Bruno ROBBES – La pédagogie différenciée – Janvier 2009
[Bruno-Robbès_la-pedagogie-différenciée.pdf](#)
- Différencier : un aide-mémoire en quinze points
Philippe Perrenoud : [Différencier-des-points-clés-1.pdf](#)
- La pédagogie différenciée : l'essentiel en une page Philippe MEIRIEU :
[peda_différenciée_essentiel.pdf](#)
- Ressource transversale cycle 4 : [RA16_C4_MATH_ladifférenciation_pedagogique_547934.pdf](#)
- Différenciation de l'enseignement : Philippe Perrenoud
- https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1992/1992_08.html
- Dossier de l'IFE : <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/113-novembre-2016.pdf>
- La conférence du consensus du CNESEO : <http://www.cnesco.fr/fr/différenciation-pedagogique/>