

## FEUILLE DE ROUTE DU TUTEUR

Accompagner le stagiaire dans la construction	Axes de travail avec le stagiaire	Très rapidement	D'ici décembre	En fin d'année
<b>du cadre de travail de la classe</b>	<b>Installer la posture d'adulte référent</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter tous les élèves et faire en sorte qu'ils se respectent entre eux (Organiser l'entrée en classe, veiller au niveau sonore et à la prise de parole des élèves)</li> <li>• Adaptation du registre de langue (faire ce que je dis - dire ce que je fais),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir installé une ambiance propice de travail de la classe</li> <li>• Adaptation du registre de langue à la situation classe (explicitation des consignes et des tâches)</li> </ul>	
	<b>Planifier le contenu d'une séance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produire une préparation écrite de la séance et la communiquer au tuteur</li> <li>• Prévoir la mise en activité mathématiques des élèves</li> <li>• Installer des rituels de début de séance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir progressé dans la gestion des phases de la séance, dont la fin de séance</li> <li>• Faire une place effective à l'activité mathématique des élèves</li> <li>• Installer des rituels en fin de séance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gérer correctement les différentes phases de la séance</li> </ul>
	<b>Prendre tous les élèves en considération</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagir avec toute la classe (observation des productions, gestion de la prise de parole)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire des supports de travail (Q flash, activités, exercices...) avec l'intention de prendre en compte tous les élèves</li> <li>• Elargir la sollicitation des élèves</li> <li>• Progresser dans l'observation des élèves (plus personnalisée)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Commencer à différencier son enseignement</li> </ul>
	<b>Gérer l'espace classe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se déplacer dans toute la classe</li> <li>• Gérer le tableau et sa présence devant de la classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relever l'information utile lors de son déplacement en classe</li> <li>• Expérimenter quelques travaux de groupes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intégrer les outils numériques (scanner, visualiseur, photo, ...) pour favoriser l'activité des élèves</li> </ul>
<b>du contenu de son enseignement</b>	<b>Veiller à la qualité scientifique des séances</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Langage clair et adapté</li> <li>• Rigueur de la trace écrite,</li> <li>• Statut des énoncés,</li> <li>• Favoriser le raisonnement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohérence de la structure du cours</li> <li>• Articulation activité-synthèse</li> <li>• Articuler raisonnement et travail de la preuve</li> <li>• Identifier les compétences mathématiques à viser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Engager les élèves dans une activité mathématique riche</li> </ul>
	<b>Donner toute sa place à l'oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amener les élèves à s'exprimer clairement (formuler, reformuler, argumenter)</li> <li>• Confier aux élèves la présentation de leur travail à l'oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner aux élèves des occasions d'interagir à l'oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en œuvre des activités variées à l'oral (exposé, débat, vidéos, ...)</li> </ul>

<b>d'une culture d'évaluation</b>	<b>Identifier les différentes composantes de l'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les différentes composantes de l'évaluation</li> <li>• Mettre en œuvre des temps d'évaluation diagnostique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en œuvre les différentes composantes de l'évaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduire des éléments de différenciation dans l'évaluation</li> </ul>
	<b>Construire une démarche d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les prérequis, les attendus d'une séquence</li> <li>• Annoter les devoirs des élèves de façon explicite et bienveillante (réussite et difficultés)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre en compte l'évaluation dans la conception de la séquence</li> <li>• Prise en compte de la dimension orale</li> <li>• Exploiter les erreurs/réussites des élèves au quotidien de la classe et donc lors des temps de correction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chercher à réguler son enseignement grâce à l'évaluation</li> </ul>
	<b>Concevoir les supports d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévoir des questions de difficulté progressive dans les énoncés de devoirs</li> <li>• Rechercher une certaine variété (thème, forme) dans les énoncés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Varier les supports d'évaluation (thème, forme, contexte, compétences)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être en mesure de participer à une évaluation collégiale des compétences, dont celles du socle</li> </ul>
<b>de son positionnement dans la communauté éducative</b>	<b>Stagiaire/tuteur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail hebdomadaire (observation croisée, temps d'analyse)</li> <li>• Veiller à la bonne avancée de la programmation,</li> <li>• Définir des axes de travail prioritaires pour le stagiaire en identifiant réussites et points à améliorer,</li> <li>• Aider le stagiaire à articuler les apports de la formation initiale et son action dans la classe,</li> <li>• Favoriser progressivement l'autonomie du stagiaire</li> <li>• Favoriser l'intégration du stagiaire au sein des équipes pédagogiques (de mathématiques, des classes...)</li> <li>• Favoriser, en lien avec le chef d'établissement, la participation du stagiaire aux différentes instances</li> <li>• Aider le stagiaire à préparer les réunions parents/professeurs, les conseils de classe, le renseignement des bulletins scolaires et à s'acquitter de l'ensemble de ses missions</li> </ul>		