

Mesdames et messieurs les professeurs,

En ce début du mois de février, nous tenons tout d'abord à vous renouveler toute notre considération pour la conduite de vos enseignements dans une période encore si marquée par la crise sanitaire.

Pour le lycée, le nouveau calendrier des épreuves ponctuelles des EDS (11, 12 et 13 mai) et l'annonce de moyens pour le renforcement de l'accompagnement en seconde, dans le cadre de l'opération « Je réussis au lycée », seront, nous l'espérons, des réponses utiles à des difficultés perçues.

Dans la continuité du travail entrepris en début d'année sur le projet d'évaluation au lycée dans le cadre de la mise en œuvre du contrôle continu, les IA-IPR de mathématiques préconisent en ce qui concerne les moyens supplémentaires du dispositif « je réussis au lycée » de :

- Contribuer à aider ceux qui semblent en fragilité pour s'engager dans un EDS contenant un enseignement de mathématiques.
- Cibler prioritairement tous les élèves volontaires, mais en particulier ceux qui se questionnent sur le choix de l'EDS math (orientation éclairée) ou ceux qui semblent en fragilité alors qu'ils ont pour projet de poursuivre (plafond de verre).
- Porter une attention particulière aux filières (orientation éclairée) et aux enfants issus des milieux les plus favorisés (plafond de verre).
- Identifier les capacités et les compétences prioritaires à développer chez les élèves.
- S'appuyer sur les outils de positionnement à mi-parcours et les ressources qui les accompagnent.

Au collège, la page Éduscol du « plan mathématique » s'enrichit progressivement de nouvelles ressources et d'ambitions renouvelées pour un travail en équipe des différents acteurs.

L'accompagnement à l'orientation, qui concerne tous les enseignants, est aussi de l'actualité de cette période. Les inégalités sociales, géographiques et générées qui parfois s'y invitent doivent tous nous convaincre à promouvoir une orientation éclairée et ambitieuse pour tous.

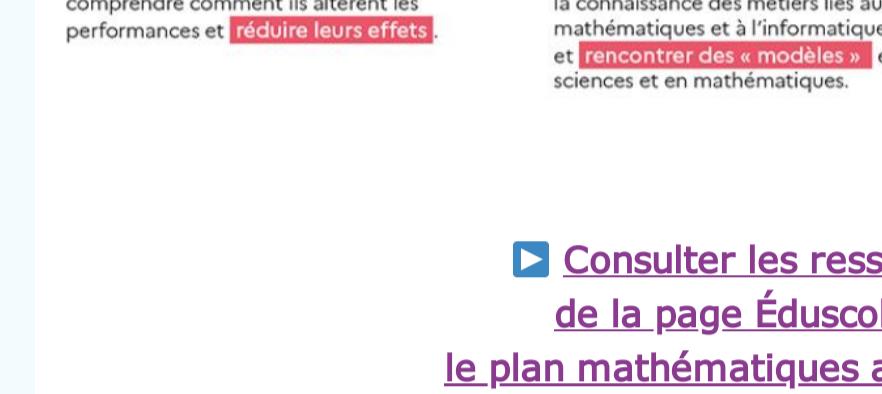
Sur un autre plan, le contexte sanitaire a conduit à annuler toutes les formations du plan académique jusqu'aux vacances d'hiver, celles de stagiaires, mais aussi les réunions préparatoires de nos formateurs. Si certaines ont été définitivement annulées (« gestes professionnels en mathématiques »), d'autres seront reprogrammées si le contexte le permet au sein d'un calendrier réduit et contraint (pas de formation jusqu'au 13 mars et sur la semaine des épreuves de spécialité).

Après les départs de Madame Blau en juin et Madame Raynal en décembre, notre collègue Alain Nevedo prendra aussi sa retraite à compter du 1er février. La nouvelle répartition des bassins entre les IA-IPR est indiquée [sur le site académique](#).

Les IA-IPR de mathématiques

Informations institutionnelles

◆ Le plan mathématiques au collège

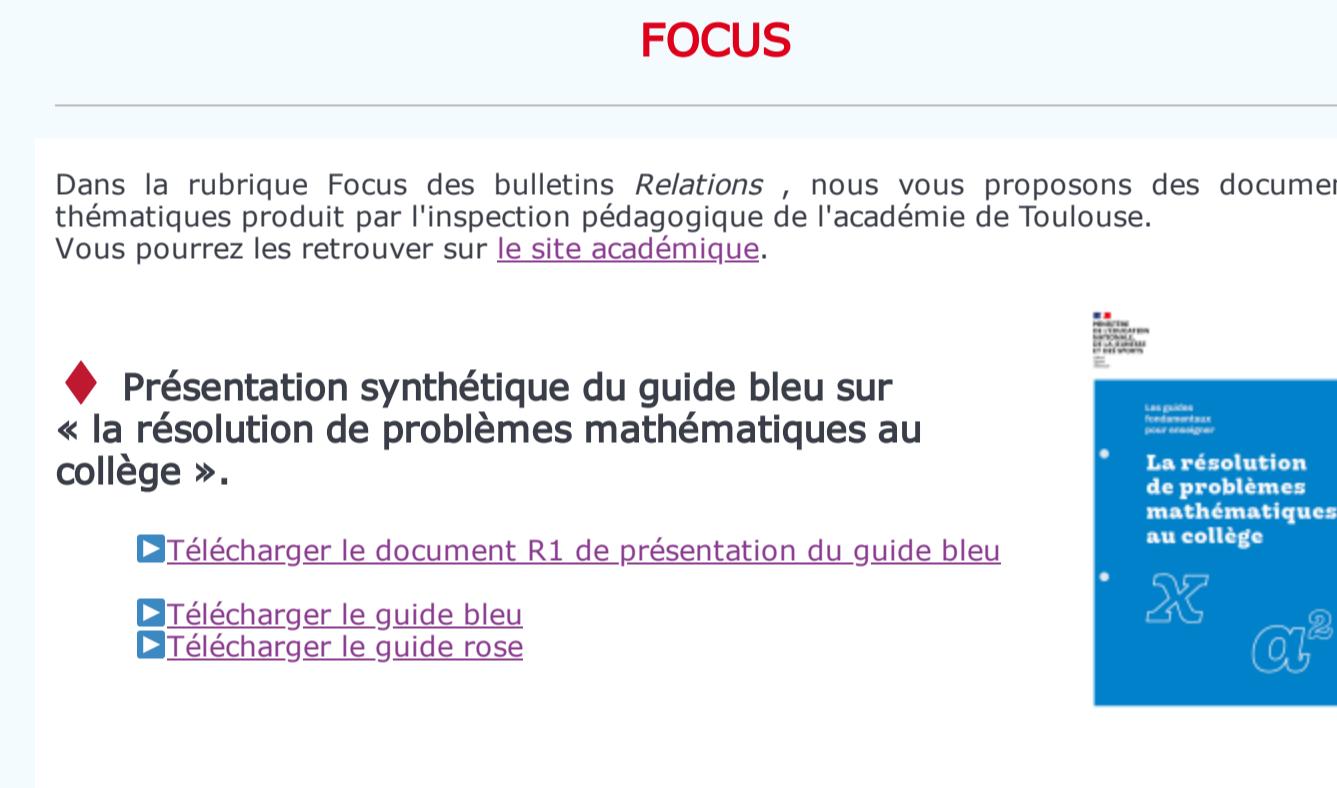


Après la parution du guide bleu en décembre sur « [La résolution de problèmes mathématiques au collège](#) », la page Éduscol accompagnant la conduite du plan mathématiques au collège s'enrichit progressivement de nouvelles publications autour de plusieurs pistes d'action :

- Des pratiques pour mobiliser tous les acteurs, dispositifs et instances (enseignants, chefs d'établissement, IA-IPR, IEN, laboratoires, liaison école-collège, conseil d'enseignement...) autour de 8 fiches en ligne :
 - liaison école-collège
 - cadrage pédagogique
 - travail en équipe avec les IA-IPR
 - pratiques pédagogiques
 - besoins des élèves
 - travail d'équipe
 - évaluation
 - valorisation des mathématiques
- Voir par exemple la [fiche sur le travail d'équipe](#) : faciliter la formation de proximité et la formation entre pairs, soutenir les activités pédagogiques co-construites, mettre en avant la force du collectif
- Des ressources pour l'équipe éducative pour modifier les représentations des élèves selon une déclinaison en 3 axes :

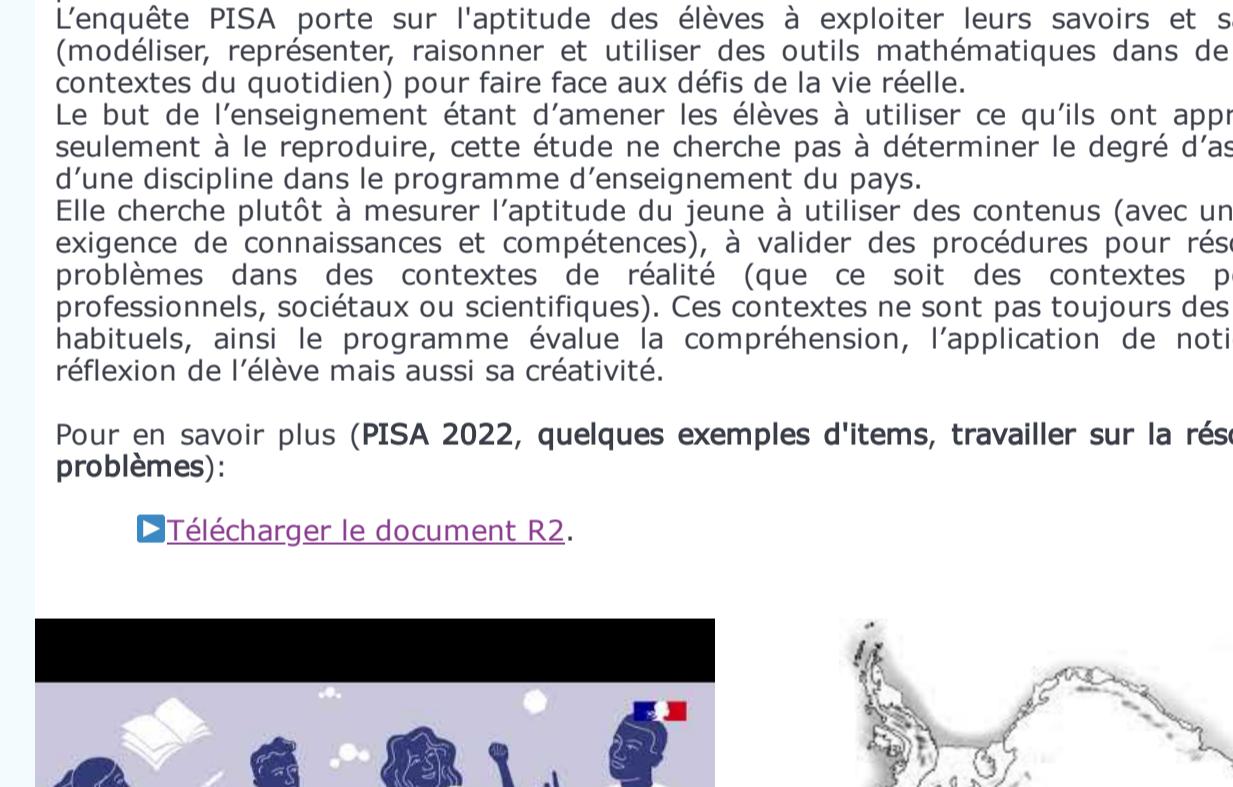
Les maths, c'est vivant !

Des pratiques issues qui font leurs preuves



Les maths, c'est partout !

Plusieurs niveaux du partage d'informations à la mise en œuvre collective de l'enseignement.



Les maths, c'est pour tous et toutes !

► Etre sensibilisé aux stéréotypes véhiculés, comprendre comment ils aèrent les performances et réduire leurs effets.

- Développer des parcours d'élèves dans le cadre d'une formation à la recherche et à la création partagée dans tout le collège
- Tisser des liens en dehors du collège pour largir le faisceau d'activités et de projets
- Créer des événements dans et hors la classe
- Faire comprendre le monde à l'aide des mathématiques en le modélisant

◆ Consulter les ressources de la page Éduscol sur le plan mathématiques au collège.

► On notera aussi la parution pour le cours moyen de l'équivalent du guide bleu sur « [La résolution de problèmes mathématiques pour le collège](#) ».

◆ Outils de positionnement à mi-parcours en 3ème et Seconde

Des outils de positionnement dans les 4 domaines mathématiques « expressions algébriques », « géométrie », « nombres et calculs » et « organisation et gestion de données » sont proposés aux professeurs des classes de 3e, de 2de générale et technologique pour aider les professeurs à mesurer les progrès des élèves à mi-parcours de cette année scolaire.

Ils sont organisés en 4 séquences de 20 minutes et réunissent des exercices courts issus des différents standards mathématiques et de manière à offrir des outils de mesure rapides qui permettent d'identifier les priorités de remédiation avec les élèves.

Par séquence, sous forme de questionnaire, les fiches « élève » proposent une dizaine d'exercices de nature différente, du QCM à l'activité de recherche. Les fiches « professeur » permettent l'analyse des résultats, fournissent des indicateurs de réussite et des pistes pour aider à identifier les distracteurs.

DES OUTILS DE POSITIONNEMENT MI-PARCOURS

POUR QUI ? POURQUOI ? COMMENT ONT-ILS ÉTÉ CONÇUS ? SUR QUOI PORTENT-ILS ?

Les élèves de troisième, de seconde générale et technologique et de seconde professionnelle.

SOUS QUOI ?

Un questionnaire élève (fiche étoile verte) : L'ensemble des types de questions QCM* visant à poser des questions simples et directes.

2. Différents types de tâches : auto-évaluation, auto-remédiation et à destination de l'élève.

3. Des exercices de remédiation.

4. Différentes comparaisons évaluatives : chaine de comparaison modélisatrice, comparaison entre deux élèves.

COMMENT ?

► Pour vérifier les progrès de chaque élève et identifier les difficultés et les compétences indépendantes à leur réussite, ainsi que les points de remédiation avec les élèves.

► Développer sa gestion de l'information et développer des compétences indépendantes à leur réussite.

► Développer sa gestion de l'information et développer des compétences indépendantes à leur réussite.

► Utilisation de l'outil de remédiation.

► Accès à l'outil de remédiation.

► Calculatrice autorisée pour 3 des 4 fiches.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.

► A l'aide de l'outil de remédiation, les élèves peuvent identifier et poser des questions et peuvent être utilisées à différents moments.