

Objet: [IA-IPR de Maths] [Inspection pédagogique] Brève de Relations du 14 février 2022

Date: 14 février 2022 à 13:48

À: mathprive@ac-toulouse.fr, mathpublic@ac-toulouse.fr

Relations

$$a^n + b^n = c^n$$

Brève du 14 février 2022

---- Informations institutionnelles ----

Mesdames et messieurs les professeurs,

En cette dernière semaine de cours avant la pause hivernale, nous tenons à mettre à votre connaissance :

- Pour le lycée : des informations et précisions concernant les épreuves de spécialité de mai.
- La poursuite de la parution sur éduscol de documents dans le cadre du « plan mathématiques au collège » autour de thèmes qui constituent **des leviers d'apprentissage à tous les niveaux d'enseignement (stéréotypes, de genre, automatismes...)** .

Nous profitons de ce message pour vous souhaiter à tous des vacances bien ressourçantes.

Les IA-IPR de mathématiques

Informations institutionnelles

◆ Aménagement des épreuves de spécialité de mai 2022



Comme vous le savez, notre ministre a annoncé le 28 janvier, outre le report au mois de mai des épreuves de spécialité prévues en mars, des aménagements des sujets afin de garantir un choix aux candidats.

▶ **L'ensemble des aménagements est rassemblé dans une brochure à [télécharger](#) avec, ci-dessous, les extraits relatifs à notre discipline :**

Spécialité Physique-chimie et Mathématiques (PCM en STI2D et STL)

- 1 exercice de physique-chimie et mathématiques commun à tous les candidats (2 points en physique-chimie et 2 points en mathématiques).
- 1 exercice de physique-chimie commun à tous les candidats (6 points).
- 1 exercice de mathématiques noté sur 4 points proposant six questions indépendantes.

- Le candidat doit traiter quatre questions au choix parmi les six.
- 1 exercice de physique-chimie (6 points) à choisir parmi 2 exercices proposés.

Spécialité Mathématiques (voie générale)

Le sujet est composé de quatre exercices portant sur le programme de l'épreuve.

Le candidat doit traiter trois de ces exercices.

Afin d'éclairer le candidat, le sujet indique au début de chaque exercice les principaux domaines abordés.

! Par ailleurs, l'inspection générale de mathématiques a tenu à nous informer des éléments de barème qui seront retenus :

- chaque exercice sur 6 points ;
- la clarté et la précision de l'argumentation, ainsi que la qualité de la rédaction de l'ensemble de la copie sur 2 points.

◆ Le plan mathématiques au collège



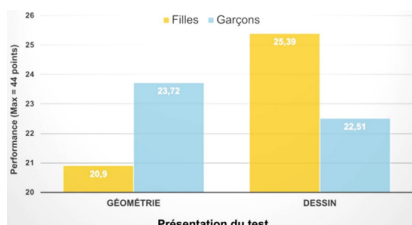
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3																																												
Être capable de répondre rapidement à une question du type « $6 \times 7 = ?$ »	Être capable de répondre à une question du type « Dans 42 combien de fois 6 ? » « Dans 45 combien de fois 6 ? »	Être capable d'écrire une décomposition multiplicative d'un nombre.																																												
Exemple de test diagnostique :	Exemple de test diagnostique :	Exemple de test diagnostique :																																												
<table border="1"> <tr><td>x</td><td>8</td><td>9</td><td>6</td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Type 1</p>	x	8	9	6	3				7				5				<table border="1"> <tr><td>x</td><td>6</td><td>5</td><td>9</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>35</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>81</td></tr> </table> <p>Type 2</p>	x	6	5	9			35					81	<table border="1"> <tr><td>x</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>36</td><td></td><td>24</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>49</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>45</td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Type 3</p>	x					36		24			49			45		
x	8	9	6																																											
3																																														
7																																														
5																																														
x	6	5	9																																											
		35																																												
			81																																											
x																																														
	36		24																																											
		49																																												
	45																																													

◆ Les automatismes

Après avoir analysé les types d'automatismes à construire chez les élèves pour soulager la mémoire de travail, le document **présente des activités différenciées** pour développer la maîtrise des tables de multiplication en classe de sixième. Il propose **une méthodologie de construction d'une progression des automatismes sur un niveau donné** et sur les quatre années du collège. La dernière partie du document présente des modalités pratiques visant à construire, développer et entretenir les automatismes.

▶ Télécharger [le document « Les automatismes »](#).

#différentiation, variables didactiques



◆ L'évaluation et les stéréotype de genre

Il n'y a pas de raison objective à ce que les garçons réussissent mieux en mathématiques que les filles et pourtant, dès les premières années, les études montrent des écarts de performance. **La recherche montre comment les contextes d'évaluation, les comportements des élèves lors de leur passation et le sentiment d'efficacité personnelle ont un impact pouvant altérer les performances** et ne permettant pas de valoriser les connaissances et les compétences acquises. Au travers d'une auto-évaluation des pratiques professionnelles, la fiche propose d'initier une réflexion visant à réduire cet impact.

▶ Télécharger [le document « L'évaluation et les stéréotypes de genre »](#).

▶ Lien vers la vidéo du GFMV sur [« L'influence des stéréotypes de genre sur les performances et les auto-évaluations en mathématiques chez les enfants », Isabelle Régner.](#)

#contexte d'évaluation, sentiment d'auto-efficacité

◆ Temps coopératifs

Joelle Proust, directrice de recherche émérite au CNRS à l'école normale supérieure de Paris et responsable du groupe de travail du CSEN "Métacognition et confiance en soi" est



interrogée par Xavier Gauchard, Inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche, groupe mathématiques, responsable du groupe de travail « image des mathématiques », ils échangent sur l'intérêt d'organiser des temps coopératifs en cours de mathématiques et sur différentes mises en œuvre possibles.

 [Lien vers la vidéo.](#)

métacognition, autoévaluation, coopération, interactions, aide entre pairs, motivation, engagement, étayage, travail sur l'erreur, sentiment d'auto-efficacité, ZPD, différenciation et stigmatisation, carte cognitive.

exercices intercalaires, table d'appui, menu du jour, ardoises La Martinière, journaux d'apprentissages, pratiques du débat.

 [Travailler en groupe.](#)

word café, jigsaw, murs collaboratifs, fond d'écran numérique modulable.

 Consultez toutes les autres ressources éducol du [plan mathématiques au collège](#)

(*show and tell, math city map, regards de géomètre, projets EAC...*).

Et toujours :



— Lettres, brèves et
bulletins d'informations
(historique)

