

FEUILLE DE ROUTE DU TUTEUR

Accompagner le stagiaire dans la construction	Axes de travail avec le stagiaire	Très rapidement	D'ici décembre	En fin d'année
du cadre de travail de la classe	Installer la posture d'adulte référent	<ul style="list-style-type: none"> • Respecter tous les élèves et faire en sorte qu'ils se respectent entre eux (Organiser l'entrée en classe, veiller au niveau sonore et à la prise de parole des élèves) • Adaptation du registre de langue (faire ce que je dis - dire ce que je fais), 	<ul style="list-style-type: none"> • Avoir installé une ambiance propice de travail de la classe • Adaptation du registre de langue à la situation classe (explicitation des consignes et des tâches) 	
	Planifier le contenu d'une séance	<ul style="list-style-type: none"> • Produire une préparation écrite de la séance et la communiquer au tuteur • Prévoir la mise en activité mathématiques des élèves • Installer des rituels de début de séance 	<ul style="list-style-type: none"> • Avoir progressé dans la gestion des phases de la séance, dont la fin de séance • Faire une place effective à l'activité mathématique des élèves • Installer des rituels en fin de séance 	<ul style="list-style-type: none"> • Gérer correctement les différentes phases de la séance
	Prendre tous les élèves en considération	<ul style="list-style-type: none"> • Interagir avec toute la classe (observation des productions, gestion de la prise de parole) 	<ul style="list-style-type: none"> • Construire des supports de travail (Q flash, activités, exercices...) avec l'intention de prendre en compte tous les élèves • Elargir la sollicitation des élèves • Progresser dans l'observation des élèves (plus personnalisée) 	<ul style="list-style-type: none"> • Commencer à différencier son enseignement
	Gérer l'espace classe	<ul style="list-style-type: none"> • Se déplacer dans toute la classe • Gérer le tableau et sa présence devant de la classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Relever l'information utile lors de son déplacement en classe • Expérimenter quelques travaux de groupes 	<ul style="list-style-type: none"> • Intégrer les outils numériques (scanner, visualiseur, photo, ...) pour favoriser l'activité des élèves
du contenu de son enseignement	Veiller à la qualité scientifique des séances	<ul style="list-style-type: none"> • Langage clair et adapté • Rigueur de la trace écrite, • Statut des énoncés, • Favoriser le raisonnement 	<ul style="list-style-type: none"> • Cohérence de la structure du cours • Articulation activité-synthèse • Articuler raisonnement et travail de la preuve • Identifier les compétences mathématiques à viser 	<ul style="list-style-type: none"> • Engager les élèves dans une activité mathématique riche
	Donner toute sa place à l'oral	<ul style="list-style-type: none"> • Amener les élèves à s'exprimer clairement (formuler, reformuler, argumenter) • Confier aux élèves la présentation de leur travail à l'oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Donner aux élèves des occasions d'interagir à l'oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en œuvre des activités variées à l'oral (exposé, débat, vidéos, ...)

d'une culture d'évaluation	Identifier les différentes composantes de l'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les différentes composantes de l'évaluation • Mettre en œuvre des temps d'évaluation diagnostique 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en œuvre les différentes composantes de l'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduire des éléments de différenciation dans l'évaluation
	Construire une démarche d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les prérequis, les attendus d'une séquence • Annoter les devoirs des élèves de façon explicite et bienveillante (réussite et difficultés) 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre en compte l'évaluation dans la conception de la séquence • Prise en compte de la dimension orale • Exploiter les erreurs/réussites des élèves au quotidien de la classe et donc lors des temps de correction 	<ul style="list-style-type: none"> • Chercher à réguler son enseignement grâce à l'évaluation
	Concevoir les supports d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Prévoir des questions de difficulté progressive dans les énoncés de devoirs • Rechercher une certaine variété (thème, forme) dans les énoncés 	<ul style="list-style-type: none"> • Varier les supports d'évaluation (thème, forme, contexte, compétences) 	<ul style="list-style-type: none"> • Être en mesure de participer à une évaluation collégiale des compétences, dont celles du socle
de son positionnement dans la communauté éducative	Stagiaire/tuteur	<ul style="list-style-type: none"> • Travail hebdomadaire (observation croisée, temps d'analyse) • Veiller à la bonne avancée de la programmation, • Définir des axes de travail prioritaires pour le stagiaire en identifiant réussites et points à améliorer, • Aider le stagiaire à articuler les apports de la formation initiale et son action dans la classe, • Favoriser progressivement l'autonomie du stagiaire • Favoriser l'intégration du stagiaire au sein des équipes pédagogiques (de mathématiques, des classes...) • Favoriser, en lien avec le chef d'établissement, la participation du stagiaire aux différentes instances • Aider le stagiaire à préparer les réunions parents/professeurs, les conseils de classe, le renseignement des bulletins scolaires et à s'acquitter de l'ensemble de ses missions 		