

Consignes générales : Travail donné sur une [feuille élève](#). Exercices à faire partie exercices du cahier de mathématiques. Leur signaler qu'ils peuvent s'aider des contenus de leur cahier et que la calculatrice n'est pas autorisée. Une [correction](#) est à distribuer aux élèves (en trois parties).

Calcul - Automatismes et consolidation : Séance 1 et 2

Activités mentales :

Contenu				Consignes pour l'encadrant
Questions	A	B	C	<ul style="list-style-type: none"> • Modalité de la mise en œuvre : Distribution d'une fiche élève en classe entière • Fiches à distribuer : feuille élève • Durée de la phase : 15 minutes (à titre indicatif) • Consigne de transmission pour l'encadrant : Distribution d'une fiche élève • Interactions permises entre élèves : oui • Consignes orales : <input checked="" type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non Commencez par le QCM, il faut entourer la bonne réponse. Vous pouvez prendre un brouillon mais pas la calculatrice. • Modalités de la correction : Distribuer la première partie de la feuille correction (découpage aux pointillés)
$12 - 6,5 + 2$	4,5	3,5	7,5	
<i>Si $3x = 7$ alors $x = ?$</i>	$\frac{7}{3}$	$\frac{3}{7}$	2,33	
$\frac{24}{27} = ?$	$\frac{4}{7}$	$\frac{8}{9}$	0,88888889	
$10,3 - 2,3 \times 2$	16	6,3	5,7	
$99x =$	$100x - x$	$100x - 1$	$99 + x$	

Activités proposées (Parcours différenciés)

Contenu		Consignes pour l'encadrant
<p>Activité proposée (30 min) : <i>Parcours différenciés</i></p> <p>Pour la suite, on te propose trois parcours de difficulté croissante (le parcours 1 étant le plus facile). Tu peux commencer par celui de ton choix et basculer sur un autre parcours si tu trouves que celui que tu as choisi est trop facile ou trop difficile.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Modalité de la mise en œuvre : Distribution d'une fiche élève en classe entière Fiches à distribuer : même fiche Durée de la phase : reste de la séance Consigne de transmission pour l'encadrant : les élèves ont déjà la fiche Interactions permises entre élèves : oui Consignes orales : <input checked="" type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non Dire aux élèves de poursuivre le travail demandé sur la feuille. Lire avec eux les consignes pour travailler sur les parcours différenciés. Les élèves ne sont pas obligés de tout faire. Ils choisissent un parcours, c'est-à-dire une colonne. Modalités de la correction : distribuer la suite de la correction à la demande : d'abord la séance 1 puis la séance 2 (découper)
<p>Parcours 1</p> <p>Exercice 1</p> <p>Trouve 3 fractions égales à $\frac{7}{9}$</p> <p>Simplifie la fraction $\frac{30}{18}$</p> <p>Exercice 2 : Parmi les expressions suivantes, retrouver les expressions égales. Donner une preuve.</p> <p>A = 6x + 12 B = 18x C = 10x + 8x D = 2x² E = 6(x + 2) F = 2x × x</p>	<p>Parcours 2</p> <p>Exercice 1 :</p> <p>Simplifie les fractions suivantes :</p> <p>$\frac{45}{36}$ $\frac{21}{18}$ $\frac{24}{56}$ $\frac{72}{64}$</p> <p>Exercice 2 : Parmi les expressions suivantes, retrouver les expressions égales. Donner une preuve.</p> <p>A = 6x + 12 B = 18x C = 10x + 8x D = 18x² E = 6(x + 2) F = 2x × 9x</p>	
	<p>Parcours 3</p> <p>Exercice 1 :</p> <p>Simplifie les fractions suivantes :</p> <p>$\frac{45}{36}$ $\frac{28}{49}$ $\frac{40}{56}$ $\frac{72}{64}$</p> <p>Exercice 2 : Parmi les expressions suivantes, retrouver les expressions égales. Donner une preuve.</p> <p>A = 6x + 12 B = 3x + 2,6 C = 10x + 8x D = 18x² E = 6(x + 2) F = 2x × 9x G = x + x + 1 + x + 1,6 H = 18x</p>	