

**Consignes générales :** Travail donné sur une [feuille élève](#). Exercices à faire partie exercices du cahier de mathématiques. Leur signaler qu'ils peuvent s'aider des contenus de leur cahier et que la calculatrice n'est pas autorisée. Une [correction](#) est à distribuer aux élèves (en deux parties).

## Séance 1 : Calcul - Automatismes et consolidation

Activités mentales :

Contenu	Consignes pour l'encadrant																								
<p>Activités mentales : Entoure la bonne réponse (15 minutes).</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Questions</th> <th style="width: 25%;">A</th> <th style="width: 25%;">B</th> <th style="width: 25%;">C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>12 - 6,5 + 7</math></td> <td>-1,5</td> <td>12,5</td> <td>13,5</td> </tr> <tr> <td>Si <math>3x =</math> <math>7</math> alors <math>x = ?</math></td> <td><math>\frac{7}{3}</math></td> <td><math>\frac{3}{7}</math></td> <td>2,33</td> </tr> <tr> <td><math>\frac{-1}{2} + \frac{2}{3}</math></td> <td><math>\frac{-3}{5}</math></td> <td><math>\frac{1}{5}</math></td> <td><math>\frac{1}{6}</math></td> </tr> <tr> <td><math>4,7 - 2,7 \times 2</math></td> <td>-1,3</td> <td>4</td> <td>-0,7</td> </tr> <tr> <td><math>-7(x - 2)</math></td> <td><math>-7x - 2</math></td> <td><math>-7x + 14</math></td> <td><math>7x</math></td> </tr> </tbody> </table>	Questions	A	B	C	$12 - 6,5 + 7$	-1,5	12,5	13,5	Si $3x =$ $7$ alors $x = ?$	$\frac{7}{3}$	$\frac{3}{7}$	2,33	$\frac{-1}{2} + \frac{2}{3}$	$\frac{-3}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{6}$	$4,7 - 2,7 \times 2$	-1,3	4	-0,7	$-7(x - 2)$	$-7x - 2$	$-7x + 14$	$7x$	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalité de la mise en œuvre : <a href="#">Distribution d'une fiche élève en classe entière</a></li> <li>• Fiches à distribuer : <a href="#">feuille élève</a></li> <li>• Durée de la phase : <a href="#">15 minutes (à titre indicatif)</a></li> <li>• Consigne de transmission pour l'encadrant : <a href="#">Distribution d'une fiche élève</a></li> <li>• Interactions permises entre élèves : <a href="#">oui</a></li> <li>• Consignes orales : <input checked="" type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <a href="#">Commencez par le QCM, il faut entourer la bonne réponse. Vous pouvez prendre un brouillon mais pas la calculatrice.</a></li> <li>• Modalités de la correction : <a href="#">Distribuer la première partie de la feuille correction (découpage aux pointillés)</a></li> </ul>
Questions	A	B	C																						
$12 - 6,5 + 7$	-1,5	12,5	13,5																						
Si $3x =$ $7$ alors $x = ?$	$\frac{7}{3}$	$\frac{3}{7}$	2,33																						
$\frac{-1}{2} + \frac{2}{3}$	$\frac{-3}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{6}$																						
$4,7 - 2,7 \times 2$	-1,3	4	-0,7																						
$-7(x - 2)$	$-7x - 2$	$-7x + 14$	$7x$																						

Activités proposées (*Parcours différenciés*)

Contenu	Consignes pour l'encadrant									
<p>Activité proposée (30 min) : <a href="#">Parcours différenciés</a></p> <p>Pour la suite, on te propose trois parcours de difficulté croissante (le parcours 1 étant le plus facile). Tu peux commencer par celui de ton choix et basculer sur un autre parcours si tu trouves que celui que tu as choisi est trop facile ou trop difficile.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Parcours 1</th> <th style="width: 33%;">Parcours 2</th> <th style="width: 33%;">Parcours 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>Exercice 1 :</b> Ecris chaque nombre <u>sous</u> la forme d'une fraction puis simplifie la.</p> <math display="block">\frac{1,2}{2}</math> <math display="block">\frac{2}{2,8}</math> <math display="block">3,5</math> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>Exercice 1 :</b> Ecris chaque nombre <u>sous</u> la forme d'une fraction puis simplifie la.</p> <math display="block">\frac{1,2}{2} \quad \frac{0,96}{0,84}</math> <p>Ecris <math>\frac{-8}{-1,7}</math> avec un dénominateur entier positif.</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>Exercice 1 :</b> Ecris chaque nombre <u>sous</u> la forme d'une fraction puis simplifie la.</p> <math display="block">\frac{28}{3,5} \quad \frac{0,96}{0,84}</math> <p>Ecris <math>\frac{-8}{-1,7}</math> avec un dénominateur entier positif.</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>Exercice 2 :</b> Parmi les expressions suivantes, retrouver les expressions égales. Donner une preuve.</p> <math display="block">A = 6x + 12</math> <math display="block">B = 2(2x + 3)</math> <math display="block">C = -2x + 6</math> <math display="block">D = -2(x - 3)</math> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>Exercice 2 :</b> Parmi les expressions suivantes, retrouver les expressions égales. Donner une preuve.</p> <math display="block">A = 6x + 12</math> <math display="block">B = 2(2x + 3)</math> <math display="block">C = 7x + 5 - (x - 7)</math> <math display="block">D = 4(1 + 1,5x)</math> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>Exercice 2 :</b> Parmi les expressions suivantes, retrouver les expressions égales. Donner une preuve.</p> <math display="block">A = 5x + 12</math> <math display="block">B = 7x + 5 - 2\left(x - \frac{7}{2}\right)</math> <math display="block">C = 6(-2 + x)</math> <math display="block">D = 5(x + 2,4)</math> </td> </tr> </tbody> </table>	Parcours 1	Parcours 2	Parcours 3	<p><b>Exercice 1 :</b> Ecris chaque nombre <u>sous</u> la forme d'une fraction puis simplifie la.</p> $\frac{1,2}{2}$ $\frac{2}{2,8}$ $3,5$	<p><b>Exercice 1 :</b> Ecris chaque nombre <u>sous</u> la forme d'une fraction puis simplifie la.</p> $\frac{1,2}{2} \quad \frac{0,96}{0,84}$ <p>Ecris <math>\frac{-8}{-1,7}</math> avec un dénominateur entier positif.</p>	<p><b>Exercice 1 :</b> Ecris chaque nombre <u>sous</u> la forme d'une fraction puis simplifie la.</p> $\frac{28}{3,5} \quad \frac{0,96}{0,84}$ <p>Ecris <math>\frac{-8}{-1,7}</math> avec un dénominateur entier positif.</p>	<p><b>Exercice 2 :</b> Parmi les expressions suivantes, retrouver les expressions égales. Donner une preuve.</p> $A = 6x + 12$ $B = 2(2x + 3)$ $C = -2x + 6$ $D = -2(x - 3)$	<p><b>Exercice 2 :</b> Parmi les expressions suivantes, retrouver les expressions égales. Donner une preuve.</p> $A = 6x + 12$ $B = 2(2x + 3)$ $C = 7x + 5 - (x - 7)$ $D = 4(1 + 1,5x)$	<p><b>Exercice 2 :</b> Parmi les expressions suivantes, retrouver les expressions égales. Donner une preuve.</p> $A = 5x + 12$ $B = 7x + 5 - 2\left(x - \frac{7}{2}\right)$ $C = 6(-2 + x)$ $D = 5(x + 2,4)$	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalité de la mise en œuvre : <a href="#">Distribution d'une fiche élève en classe entière</a></li> <li>• Fiches à distribuer : <a href="#">même fiche</a></li> <li>• Durée de la phase : <a href="#">reste de la séance</a></li> <li>• Consigne de transmission pour l'encadrant : <a href="#">les élèves ont déjà la fiche</a></li> <li>• Interactions permises entre élèves : <a href="#">oui</a></li> <li>• Consignes orales : <input checked="" type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <a href="#">Dire aux élèves de poursuivre le travail demandé sur la feuille. Lire avec eux les consignes pour travailler sur les parcours différenciés. Les élèves ne sont pas obligés de tout faire. Ils choisissent un parcours, c'est-à-dire une colonne.</a></li> <li>• Modalités de la correction : <a href="#">distribuer la suite de la correction à la demande.</a></li> </ul>
Parcours 1	Parcours 2	Parcours 3								
<p><b>Exercice 1 :</b> Ecris chaque nombre <u>sous</u> la forme d'une fraction puis simplifie la.</p> $\frac{1,2}{2}$ $\frac{2}{2,8}$ $3,5$	<p><b>Exercice 1 :</b> Ecris chaque nombre <u>sous</u> la forme d'une fraction puis simplifie la.</p> $\frac{1,2}{2} \quad \frac{0,96}{0,84}$ <p>Ecris <math>\frac{-8}{-1,7}</math> avec un dénominateur entier positif.</p>	<p><b>Exercice 1 :</b> Ecris chaque nombre <u>sous</u> la forme d'une fraction puis simplifie la.</p> $\frac{28}{3,5} \quad \frac{0,96}{0,84}$ <p>Ecris <math>\frac{-8}{-1,7}</math> avec un dénominateur entier positif.</p>								
<p><b>Exercice 2 :</b> Parmi les expressions suivantes, retrouver les expressions égales. Donner une preuve.</p> $A = 6x + 12$ $B = 2(2x + 3)$ $C = -2x + 6$ $D = -2(x - 3)$	<p><b>Exercice 2 :</b> Parmi les expressions suivantes, retrouver les expressions égales. Donner une preuve.</p> $A = 6x + 12$ $B = 2(2x + 3)$ $C = 7x + 5 - (x - 7)$ $D = 4(1 + 1,5x)$	<p><b>Exercice 2 :</b> Parmi les expressions suivantes, retrouver les expressions égales. Donner une preuve.</p> $A = 5x + 12$ $B = 7x + 5 - 2\left(x - \frac{7}{2}\right)$ $C = 6(-2 + x)$ $D = 5(x + 2,4)$								