

Séquence : Pythagore

Consignes générales :

- Répondre aux questions des activités mentales sur la feuille, puis corriger ensuite grâce à la correction distribuée
- Travailler en autonomie sur les exercices proposés sur cette fiche. Répondre aux questions dans le cahier d'exercices, puis corriger son travail en autonomie grâce à la correction proposée.

Séance 1 :

Objectifs : réinvestir les notions sur le théorème de Pythagore

Activités mentales :

Contenu	Consignes pour l'encadrant
6 activités mentales + correction	<ul style="list-style-type: none">• Fiches à distribuer : FicheEleve 1• Durée de la phase d'activités mentales : 5 minutes• Consigne de transmission pour l'encadrant : les élèves répondent aux questions sur leur cahier d'exercices, puis distribution de la correction au bout de 5 minutes• Interactions permises entre élèves <input type="checkbox"/> non• Consignes orales : prévenir les élèves du passage à la correction en distribuant• Modalités de la correction : en autonomie

Trace écrite – Carte mentale

Contenu	Consignes pour l'encadrant
Carte mentale	<ul style="list-style-type: none">• Durée de la phase : 2 minutes• Consigne de transmission pour l'encadrant : découvrir la carte mentale et la retenir• Interactions permises entre élèves <input type="checkbox"/> non• Consignes orales : 2 minutes pour découvrir la carte, puis passage aux exercices d'entraînement

Activités proposées (*Parcours différenciés*)

Contenu	Consignes pour l'encadrant
<p>Exercices d'entraînement sur l'utilisation du théorème de Pythagore. Résolution de problèmes.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Modalité de la mise en œuvre : exercices sur la fiche élève, deux parcours sont proposés• Durée de la phase : le reste de la séance• Consigne de transmission pour l'encadrant : choisir un parcours, traiter les exercices (il est possible de passer d'un parcours à l'autre) puis corriger• Interactions permises entre élèves<ul style="list-style-type: none">□ oui• Consignes orales : choisir un parcours, puis corriger grâce à la correction proposée• Modalités de la correction : en autonomie

Séquence : Pythagore

Consignes générales :

- Répondre aux questions des activités mentales sur la feuille, puis corriger ensuite grâce à la correction distribuée
- Travailler en autonomie sur les exercices proposés sur cette fiche. Répondre aux questions dans le cahier d'exercices, puis corriger son travail en autonomie grâce à la correction proposée.

Séance 2:

Objectifs : réinvestir les notions sur la réciproque du théorème de Pythagore

Activités mentales :

Contenu	Consignes pour l'encadrant
3 activités mentales + correction	<ul style="list-style-type: none">• Fiches à distribuer : FicheEleve 2• Durée de la phase d'activités mentales : 3 minutes• Consigne de transmission pour l'encadrant : les élèves répondent aux questions sur leur cahier d'exercices, puis distribution de la correction au bout de 3 minutes• Interactions permises entre élèves <input type="checkbox"/> non• Consignes orales : prévenir les élèves du passage à la correction en distribuant• Modalités de la correction : en autonomie

Trace écrite

Contenu	Consignes pour l'encadrant
Réciproque du théorème de Pythagore	<ul style="list-style-type: none">• Modalité de la mise en œuvre : lire et reformuler la réciproque du théorème de Pythagore• Durée de la phase : 3 minutes• Consigne de transmission pour l'encadrant : demander aux élèves de reformuler cette réciproque en faisant un schéma d'un triangle ABC : l'objectif est d'obtenir l'égalité mentionnée dans la synthèse à retenir, au verso de la FicheEleve2• Consignes orales : <input type="checkbox"/> oui

Activités proposées (*Parcours différenciés*)

Contenu	Consignes pour l'encadrant
Exercices d'entraînement sur l'utilisation de la réciproque du théorème de Pythagore. Résolution de problèmes.	<ul style="list-style-type: none">• Modalité de la mise en œuvre : exercices sur la fiche élève, deux parcours sont proposés• Durée de la phase : le reste de la séance• Consigne de transmission pour l'encadrant : choisir un parcours, traiter les exercices (il est possible de passer d'un parcours à l'autre) puis corriger• Interactions permises entre élèves<ul style="list-style-type: none">□ oui• Consignes orales : choisir un parcours, puis corriger grâce à la correction proposée• Modalités de la correction : en autonomie

Séquence : Pythagore

Consignes générales :

- Répondre aux questions des activités mentales sur la feuille, puis corriger ensuite grâce à la correction distribuée
- Travailler en autonomie sur les exercices proposés sur cette fiche. Répondre aux questions dans le cahier d'exercices, puis corriger son travail en autonomie grâce à la correction proposée.

Séance 3 :

Objectifs : utiliser le théorème de Pythagore, sa réciproque et sa contraposée

Activités mentales :

Contenu	Consignes pour l'encadrant
3 activités mentales + correction	<ul style="list-style-type: none">• Fiches à distribuer : FicheEleve 3• Durée de la phase d'activités mentales : 3 minutes• Consigne de transmission pour l'encadrant : les élèves répondent aux questions sur leur cahier d'exercices, puis distribution de la correction au bout de 3 minutes• Interactions permises entre élèves <input type="checkbox"/> non• Consignes orales : prévenir les élèves du passage à la correction en distribuant• Modalités de la correction : en autonomie

Rappel de leçon

Contenu	Consignes pour l'encadrant
Théorème de Pythagore et sa réciproque	<ul style="list-style-type: none">• Modalité de la mise en œuvre : demander à un élève de rappeler l'énoncé du théorème de Pythagore, puis à un autre de rappeler l'énoncé de sa réciproque. Les autres élèves valident.• Durée de la phase : 3 minutes• Consigne de transmission pour l'encadrant : donner oralement la consigne• Interactions permises entre élèves <input type="checkbox"/> oui• Consignes orales : <input type="checkbox"/> oui

Activités proposées (*Parcours différenciés*)

Contenu	Consignes pour l'encadrant
Exercices d'entraînement sur l'utilisation du théorème de Pythagore, de sa réciproque et sa contraposée. Résolution de problèmes.	<ul style="list-style-type: none">• Modalité de la mise en œuvre : exercices sur la fiche élève, deux parcours sont proposés• Durée de la phase : le reste de la séance• Consigne de transmission pour l'encadrant : choisir un parcours, traiter les exercices (il est possible de passer d'un parcours à l'autre) puis corriger• Interactions permises entre élèves<ul style="list-style-type: none">□ oui• Consignes orales : choisir un parcours, puis corriger grâce à la correction proposée• Modalités de la correction : en autonomie