

# Plan académique de formation



Le mot du Recteur

Construire ensemble une école engagée pour l'excellence, l'égalité et le bien-être de tous les élèves.

Ce défi que les personnels de l'académie de Toulouse relèvent quotidiennement modifie en profondeur les métiers, le travail, les façons de faire, les manières d'être. Dans ces mutations, vécues par chacun, la formation est un appui.

En effet, qu'elle accompagne les entrées dans les métiers, qu'elle permette l'approfondissement des compétences professionnelles et l'actualisation des connaissances, qu'elle favorise le partage d'expériences entre pairs, qu'elle facilite une évolution professionnelle, la formation est transformation.

Le Programme Académique de Formation 2023-2024, fondé sur les demandes des personnels, sur les priorités institutionnelles et académiques, est le fruit d'un travail collectif des pilotes pédagogiques, inspecteurs, conseillers techniques, formateurs de l'académie, ingénieurs de formation.

Dans la diversité, la variété et la richesse des formations qu'il offre, je souhaite que chaque personnel trouve matière à constituer son propre programme de formation et à s'y engager pleinement, pour son épanouissement professionnel et personnel.

**Mostafa Fourar**

## 2. CYCLE DES PERSONNELS ENSEIGNANTS ET DES PERSONNELS D EDUCATION

### 2.1. CONSOLIDER LES ACQUIS ET LES PARCOURS SCOLAIRES DES ELEVES

#### 2.1.1. (2A) Pratiques d enseignement et disciplines

<b>PUBLIC DESIGNÉ</b> Identifiant : 24A0160173 Second degré ACAD	<b>MATHS : ACCOMPAGNEMENT NOUVELLES EVOLUTIONS</b>	Responsable : <b>PILOTES MATHEMATIQUES</b>
Catalogue des Collèges, Lycées <b>Code module GAIA :</b> 85422 <b>Nombre de places :</b> 1400 <b>Durée en présentiel :</b> 6 h <b>Durée à distance :</b> 0 h	<b>Module :</b> Journée pédagogique collège <b>Objectifs :</b> Mise en oeuvre et articulation avec l'ensemble des programmes. Evolution des pratiques d'enseignement, incluant les compétences et les modalités d'évaluation. <b>Contenus :</b> Accompagnement de la mise en œuvre de la nouvelle organisation des enseignements au collège, dans le prolongement des actions réalisées en fin d'année scolaire 2023/2024. <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD	
Catalogue des Collèges, Lycées <b>Code module GAIA :</b> 85423 <b>Nombre de places :</b> 280 <b>Durée en présentiel :</b> 6 h <b>Durée à distance :</b> 0 h	<b>Module :</b> Journée pédagogique lycée <b>Objectifs :</b> Mise en oeuvre et articulation avec l'ensemble des programmes. Evolution des pratiques d'enseignement, incluant les compétences et les modalités d'évaluation. <b>Contenus :</b> Accompagnement de la mise en œuvre de la nouvelle organisation des enseignements au lycée, dans le prolongement des actions réalisées durant l'année scolaire 2023/2024. <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD	

<b>AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE</b> Identifiant : 24A0160174 Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF Second degré ACAD	<b>MATHS : DIDACTIQUE DES MATHÉMATIQUES</b>	Responsable : <b>PILOTES MATHÉMATIQUES</b>
<b>Catalogue des Collèges</b> <b>Code module GAIA :</b> 84890 <b>Nombre de places :</b> 25 <b>Durée en présentiel :</b> 6 h <b>Durée à distance :</b> 0 h	<b>Module :</b> Accompagner le travail des élèves hors la classe <b>Objectifs :</b> Diversifier les travaux hors classe. Favoriser l'engagement des élèves dans le travail hors classe. Réfléchir sur l'évaluation du travail hors classe. <b>Contenus :</b> Quel est l'objectif du travail hors la classe ? Quels sont les différents types d'activités à proposer hors la classe ? Quelles ressources peut-on mobiliser ? Comment peut-on accompagner le travail des élèves hors la classe ? <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD <b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : BOYER Marlène, CRUZ-BOISROUX Hélène, ASSEMAT Céline.	
<b>Catalogue des Collèges, Lycées</b> <b>Code module GAIA :</b> 84892 <b>Nombre de places :</b> 27 <b>Durée en présentiel :</b> 12 h <b>Durée à distance :</b> 0 h	<b>Module :</b> Automatisation et résolution de problèmes <b>Objectifs :</b> S'emparer des guides de résolution de problèmes Cycles 3 et 4, des ressources Eduscol pour faciliter l'engagement des élèves dans la recherche de problèmes. S'appuyer sur le travail des automatismes, des outils numériques pour développer une méthodologie. <b>Contenus :</b> Comment mettre en oeuvre la résolution de problèmes au quotidien de la classe : dispositifs, fréquence, modalités ? Quels automatismes, ... ? Première session de 6 h en présentiel : le premier temps sera articulé autour de l'exploitation des guides de résolution de problèmes ; le second temps sera l'occasion d'élaborer des contenus susceptibles de faciliter l'engagement des élèves dans la résolution de problèmes. Deuxième session de 6 h en présentiel : retour d'expériences et perspectives ; utilisation des outils numériques en lien avec la résolution de problèmes ; travail des automatismes dans le cadre de la résolution de problèmes. <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD <b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Bénédicte Artola, Caroline Davy, Isabelle Marfaing, Christelle Mériochoud, Nadja Rebinguet.	

<p><b>Catalogue des Collèges, Lycées</b></p> <p><b>Code module GAIA :</b> 84891</p> <p><b>Nombre de places :</b> 30</p> <p><b>Durée en présentiel :</b> 6 h</p> <p><b>Durée à distance :</b> 3 h</p>	<p><b>Module :</b> Outils pour enseigner issus de la recherche NIV 1</p> <p><b>Objectifs :</b> Connaître et utiliser les outils d'analyses mobilisés par plusieurs cadres théoriques de la didactique des mathématiques. Mobiliser ces outils pour questionner et faire évoluer son enseignement : des tâches proposées en classe à leur déroulement.</p> <p><b>Contenus :</b>            Connaissez-vous les outils d'analyses produits par la didactique des mathématiques ?            Dans ce module :            1. Vous situerez le champ de la didactique dans les recherches en éducation et mobiliserez des outils pour analyser les activités mathématiques des élèves. Vous découvrirez des outils à même de questionner les mathématiques enseignés et d'éventuels manques dans les programmes ou vos séquences. Session distanciel synchrone, 3h.            2. Vous développerez des outils pour varier les déroulements en classe et les mobiliserez sur vos propres situations. Session présentiel, 6h.</p> <p><b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : COTRON Dorian, AGACHE Alexandre, MARFAING Isabelle.</p>
--	--

AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE Identifiant : 24A0160175 Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF Second degré ACAD	<b>MATHS : DVLP DES GESTES PROFESSIONNELS</b>	Responsable : PILOTES MATHEMATIQUES
<p>Catalogue des Collèges, Lycées</p> <p><b>Code module GAIA :</b> 84893</p> <p><b>Nombre de places :</b> 50</p> <p><b>Durée en présentiel :</b> 6 h</p> <p><b>Durée à distance :</b> 4 h</p>	<p><b>Module :</b> Différencier l'enseignement des MATHS CLG LGT</p> <p><b>Objectifs :</b> Connaître les outils d'analyses de tâches et de déroulements spécifiques des mathématiques, leviers de la différenciation. Mobiliser ces outils pour différencier son enseignement dans une séance, dans une séquence et dans les évaluations.</p> <p><b>Contenus :</b> L'hétérogénéité de vos classes est difficile à gérer ? Des outils spécifiques aux mathématiques existent pour vous y aider ! Dans ce module :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vous découvrirez ce qu'est la différenciation et en quoi vous la pratiquez déjà. Une diversité de modalités vous sera proposée.</li> <li>2. Vous mobiliserez des outils d'analyse de tâches et de productions d'élèves pour différencier les contenus mathématiques.</li> <li>3. Vous mobiliserez des outils d'analyse des déroulements en classe (recherche, mise en commun) pour adapter la différenciation en classe.</li> <li>4. Vous découvrirez des modalités d'évaluations différenciées possibles.</li> </ol> <p><b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Dorian COTRON, Anne-Sophie DURAND, Frédéric DUFAUR-DESSUS.</p>	
<p>Catalogue des Collèges, Lycées</p> <p><b>Code module GAIA :</b> 84894</p> <p><b>Nombre de places :</b> 25</p> <p><b>Durée en présentiel :</b> 6 h</p> <p><b>Durée à distance :</b> 0 h</p>	<p><b>Module :</b> Travailler l'oral en mathématiques</p> <p><b>Objectifs :</b> Accompagner les professeurs de mathématiques à intégrer de façon explicite les pratiques orales et la formation aux compétences orales dans leur enseignement.</p> <p><b>Contenus :</b> L'oral en et hors la classe : quelles pratiques ? comment l'enseigner ? comment l'évaluer ? Installer de façon explicite le travail de l'oral dans les pratiques de classe avec des modalités variées. Adapter ses gestes professionnels au service des interactions entre pairs et la valorisation des productions. Faire de l'oral un objet d'enseignement et un levier pour le parcours de l'élève. Articuler les usages courants de la langue naturelle et LE symbolisme particulier du langage mathématiques. Une session en 6h en présentiel et une session de 3 heures en distanciel.</p> <p><b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Mikel BARES, Véronique BOUSQUET, Sylvie CANZIAN, Raphael CAULET.</p>	

AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE Identifiant : 24A0160176 Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF Second degré ACAD	<b>MATHS : ENSEIGNER EN VOIE TECHNOLOGIQUE</b>	Responsable : PILOTES MATHEMATIQUES
Catalogue des Lycées Code module GAIA : 84535 Nombre de places : 25 Durée en présentiel : 6 h Durée à distance : 0 h	<b>Module</b> : Enseigner les mathématiques en voie technologique <b>Objectifs</b> : Accompagner la réforme du lycée dans la mise en oeuvre de l'enseignement en voie technologique : STMG, ST2S, STI2D... <b>Contenus</b> : Enseigner les maths en voie technologique. Adapter son enseignement en filière technologique afin d'accroître l'engagement et la motivation des élèves. Renforcer les liens avec d'autres matières pour favoriser une approche transversale. Développer les compétences des élèves en mathématiques. <b>Regroupement</b> : HYBRIDE/FAD <b>Remarques</b> : INTERVENANT-E-S : Lucile MICHEL et Jean MERRANT.	

PUBLIC DESIGNE Identifiant : 24A0160177 Second degré ACAD	<b>MATHS : FORMATION DES ENSEIGNANTS CONTRACTUELS</b>	Responsable : PILOTES MATHEMATIQUES
Catalogue des Collèges, Lycées Code module GAIA : 85060 Nombre de places : 24 Durée en présentiel : 12 h Durée à distance : 0 h	<b>Module</b> : Approfondissement - MATHS formation des CTEN <b>Objectifs</b> : Développement des compétences professionnelles en termes d'utilisation des outils numériques et mise en activité des élèves. <b>Contenus</b> : Apport didactiques. Mise en pratique : Mise en activité des élèves. Utilisation du numérique. <b>Regroupement</b> : HYBRIDE/FAD <b>Remarques</b> : INTERVENANT-E-S : Lucile MICHEL, Kim ADLER, Nadja REBINGUET.	
Catalogue des Collèges, Lycées Code module GAIA : 85059 Nombre de places : 24 Durée en présentiel : 12 h Durée à distance : 0 h	<b>Module</b> : Sensibilisation - MATHS formation des CTEN <b>Objectifs</b> : Développement des compétences professionnelles. <b>Contenus</b> : Développement des compétences professionnelles en termes de préparation de contenus et de gestion de classe. <b>Regroupement</b> : HYBRIDE/FAD <b>Remarques</b> : INTERVENANT-E-S : Lucile MICHEL, Kim ADLER, Nadja REBINGUET.	

<b>PUBLIC DESIGNÉ</b> Identifiant : 24A0160178 Second degré ACAD	<b>MATHS : LIAISON COLLÈGE LYCÉE</b>	Responsable : <b>PILOTES MATHEMATIQUES</b>
Catalogue des Collèges, Lycées <b>Code module GAIA :</b> 85391 <b>Nombre de places :</b> 150 <b>Durée en présentiel :</b> 6 h <b>Durée à distance :</b> 0 h	<b>Module :</b> MATHS : liaison collège Lycée <b>Objectifs :</b> Créer une communauté d'enseignants dans le but de questionner et d'améliorer les apprentissages des élèves en mathématiques. <b>Contenus :</b> Partage de pratiques. Continuité des apprentissages collège lycée : résolution de problèmes, oral, automatismes, traces écrites. <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD <b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Chargés de mission, IA IPR, formateurs académiques.	
<b>AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE</b> Identifiant : 24A0160179 Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF Second degré ACAD	<b>MATHS : MATHS ET SOCIÉTÉ</b>	Responsable : <b>PILOTES MATHEMATIQUES</b>
Catalogue des Collèges <b>Code module GAIA :</b> 84511 <b>Nombre de places :</b> 35 <b>Durée en présentiel :</b> 6 h <b>Durée à distance :</b> 0 h	<b>Module :</b> Education financière, budgétaire pour les jeunes <b>Objectifs :</b> Découvrir et construire des situations d'apprentissage en mathématiques pouvant être proposées en classe autour de l'EDUCFI. <b>Contenus :</b> La convention signée avec la Banque de France en 2017 insiste sur l'éducation financière à donner aux élèves de collège. Le stage a pour objectif d'assurer une bonne exploitation dans les classes des différentes ressources EDUCFI et de les intégrer dans l'enseignement au quotidien (contexte d'exercices, progressions ...). <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD <b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Laëtitia BONNET, Huguette LARROQUE.	
Catalogue des Collèges, Lycées <b>Code module GAIA :</b> 84512 <b>Nombre de places :</b> 35 <b>Durée en présentiel :</b> 6 h <b>Durée à distance :</b> 0 h	<b>Module :</b> MATHS et lutte contre les stéréotypes <b>Objectifs :</b> Mieux cerner les enjeux de l'égalité filles-garçons. Développer des gestes professionnels dans des situations didactiques variées. <b>Contenus :</b> Créer une culture de l'égalité lisible et cohérente au sein de l'institution. Cerner les enjeux de l'égalité filles/garçons. Mettre en lumière le travail qui peut être mené et les gestes professionnels dans des situations didactiques variées. Collecter, partager des outils. Construire des compétences professionnelles au service de l'orientation des élèves. <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD <b>Remarques :</b> Intervenant-e-s : BOIREAU Marie, BONNET Laëtitia, ESKINAZI David, PAGLIARULO Véronique.	

AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE Identifiant : 24A0160180 Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF Second degré ACAD	<b>MATHS : PROCESSUS D'APPRENTISSAGE</b>	Responsable : PILOTES MATHÉMATIQUES
<p><a href="#">Catalogue des Collèges, Lycées</a></p> <p><b>Code module GAIA :</b> 84517</p> <p><b>Nombre de places :</b> 72</p> <p><b>Durée en présentiel :</b> 6 h</p> <p><b>Durée à distance :</b> 6 h</p>	<p><b>Module :</b> De la motivation et de l'engagement des élèves</p> <p><b>Objectifs :</b> Soutenir l'engagement des élèves au service des apprentissages (approches pédagogiques et didactiques, évaluation, postures enseignantes, approches psycho-sociales, approches cognitives, etc).</p> <p><b>Contenus :</b> Apports théoriques en sciences cognitives : zone proximale de développement, prise en compte de l'erreur dans les apprentissages, mémorisation, plasticité du cerveau, etc. Pratiques pédagogiques favorisant la motivation et l'engagement des élèves : enseignement explicite, coopération, exercices intercalaires, travail de l'erreur, classes puzzles, triptyque « manipuler, verbaliser, abstraire », etc. Témoignages.</p> <p><b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Marie SICRE, Julie CABANTOUS, Clémence POIRON, Sébastien CUQ, Hélène BOISROUX-CRUZ, Marion GAY, Fabien BOURG, Nadja Rebinguet (CM), Lucile Michel (CM).</p>	
<p><a href="#">Catalogue des Collèges, Lycées</a></p> <p><b>Code module GAIA :</b> 84518</p> <p><b>Nombre de places :</b> 40</p> <p><b>Durée en présentiel :</b> 12 h</p> <p><b>Durée à distance :</b> 0 h</p>	<p><b>Module :</b> La manipulation au service des apprentissages</p> <p><b>Objectifs :</b> L'objectif est de mettre en œuvre le triptyque « manipuler, verbaliser, abstraire » dans les enseignements au collège, permettant une meilleure compréhension des concepts mathématiques abstraits et donnant du sens aux apprentissages des élèves.</p> <p><b>Contenus :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Apport théorique et résultats de la recherche en lien avec le plan Villani-Torossian.</li> <li>2- Ateliers de mise en pratique pour développer les gestes professionnels autour de la manipulation.</li> <li>3- Présentation de matériel de manipulation.</li> <li>4- Conception de séances autour de ce tryptique.</li> </ol> <p><b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques :</b> INTERVENTANT-E-S : BOYER Marlène, FAUCHER Christophe, BONNET Laetitia, BOIREAU Marie.</p>	
<p><a href="#">Catalogue des Collèges, Lycées</a></p> <p><b>Code module GAIA :</b> 84519</p> <p><b>Nombre de places :</b> 25</p> <p><b>Durée en présentiel :</b> 6 h</p> <p><b>Durée à distance :</b> 3 h</p>	<p><b>Module :</b> L'enseignement explicite</p> <p><b>Objectifs :</b> Découvrir et mettre en œuvre l'enseignement explicite en classe.</p> <p><b>Contenus :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Apport théorique et résultats de la recherche sur l'enseignement explicite.</li> <li>2- Présentation des différentes phases de cette technique pédagogique.</li> <li>3- Ateliers de mise en pratique pour développer les gestes professionnels autour de l'enseignement explicite.</li> <li>4- Conception de séances.</li> </ol> <p><b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques :</b> INTERVENTANT-E-S : BOYER Marlène, FAUCHER Christophe.</p>	

<b>AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE</b> Identifiant : 24A0160181 Campagne : <b>INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF</b> Second degré ACAD	<h1>MATHS EN BTS</h1>	Responsable : <b>PILOTES MATHÉMATIQUES</b>
<p><b>Catalogue des Lycées</b></p> <b>Code module GAIA :</b> 84516 <b>Nombre de places :</b> 20 <b>Durée en présentiel :</b> 6 h <b>Durée à distance :</b> 0 h	<p><b>Module :</b> La mise en œuvre du CCF</p> <p><b>Objectifs :</b> Reconnaître les compétences. Elaborer un CCF de BTS et sa grille de compétences. Intégrer les TICE dans l'apprentissage des étudiants. Envisager des pistes pour le co-enseignement.</p> <p><b>Contenus :</b>          Enseigner les Maths en BTS et évaluer par CCF.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Evaluer les élèves par compétences.</li> <li>2- Réaliser un CC et sa grille de compétence associée.</li> <li>3- Organiser le co-enseignement.</li> <li>4- Analyser les ccf et grilles de compétences proposés par les stagiaires pour leurs étudiants.</li> <li>5- Vérifier l'adéquation avec les programmes, la longueur et la difficulté.</li> </ol> <p><b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Raphaël CAULET, Thierry MOREAU.</p>	

<b>AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE</b> Identifiant : 24A0160182 Campagne : <b>INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF</b> Second degré ACAD	<b>MATHS ET DNL</b>	Responsable : <b>PILOTES MATHEMATIQUES</b>
<p><b>Catalogue des Collèges, Lycées</b></p> <p><b>Code module GAIA :</b> 84830</p> <p><b>Nombre de places :</b> 25</p> <p><b>Durée en présentiel :</b> 6 h</p> <p><b>Durée à distance :</b> 0 h</p>	<p><b>Module :</b> Pratiques d'enseignement en DNL</p> <p><b>Objectifs :</b> Aider les enseignants à élaborer des séquences de DNL pour une meilleure conformité aux attendus disciplinaires. Echanger sur ses propres pratiques. Utiliser des espaces collaboratifs. Partager des projets.</p> <p><b>Contenus :</b>            La mutualisation des ressources permet d'harmoniser des pratiques pédagogiques et de stimuler la production de séquences novatrices / innovantes en langue étrangère.            Il s'agira de concevoir et/ ou partager des séquences et contenus d'enseignement en langue étrangère en SELO ou hors SELO.            Les stagiaires pourront partager leurs ressources favorites et leurs retours d'expériences (le cas échéant).            Les discussions entre pairs nourriront la réflexion sur ces contenus.            Un temps sera consacré à la réalisation de déroulé de séances / séquences afin de permettre des expérimentations en s'appuyant sur les ressources fournis par les formateurs et la méthodologie de la DNL.</p> <p><b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Mikel BARES, Anne-Cécile DHERS.</p>	
<p><b>Catalogue des Collèges, Lycées</b></p> <p><b>Code module GAIA :</b> 84831</p> <p><b>Nombre de places :</b> 25</p> <p><b>Durée en présentiel :</b> 3 h</p> <p><b>Durée à distance :</b> 2 h</p>	<p><b>Module :</b> Préparation certification DNL anglais espagnol</p> <p><b>Objectifs :</b> S'entraîner à la passation de la certification. Construire des situations en Langue étrangère pour compléter le rapport écrit et expérimenter ces situations en classe afin d'enrichir l'oral de la certification.</p> <p><b>Contenus :</b>            La certification permet à tout enseignant de valider des compétences à enseigner en langue étrangère.            1- Modalités de l'examen, enjeux et attendus.            2- Erreurs à ne pas commettre.            3- Préparation du dossier et de l'entretien.</p> <p><b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Mikel BARES, Anne-Cécile DHERS.</p>	

## **2.5. CONNAISSANCES, COMPETENCES ET USAGES DU NUMERIQUE**

### **2.5.1. (6A et 6C) Compétences numériques professionnelles et apports du numérique**

<b>AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE</b> Identifiant : 24A0160405 Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF Second degré ACAD	<b>MATHS : L'AIDE DES OUTILS NUMÉRIQUES</b>	Responsable : <b>PILOTES MATHEMATIQUES</b>
<p><b>Catalogue des Collèges, Lycées</b></p> <p><b>Code module GAIA :</b> 84513</p> <p><b>Nombre de places :</b> 15</p> <p><b>Durée en présentiel :</b> 0 h</p> <p><b>Durée à distance :</b> 6 h</p>	<p><b>Module :</b> Géométrie dynamique</p> <p><b>Objectifs :</b> Découvrir l'étendue des ressources disponibles. En comprendre le fonctionnement, être en capacité de les modifier, d'en concevoir de nouvelles. Proposer aux élèves des activités/parcours autocorrectifs synchrones/asynchrones.</p> <p><b>Contenus :</b>            Connaissez-vous toutes les possibilités offertes par un logiciel de géométrie dynamique?            Dans ce module :</p> <p>1- Vous serez sensibilisés à l'intérêt et la diversité des situations d'utilisation d'un logiciel de géométrie dynamique, aux ressources déjà disponibles, aux fonctionnalités élémentaires. Vous testerez des outils permettant de proposer facilement aux élèves des activités/parcours en autonomie. Session en distanciel synchrone, 3h.</p> <p>2- Vous exploiterez les connaissances acquises. Petit projet intermédiaire.</p> <p>3- Vous ferez un retour d'expérience entre pairs. Vous découvrirez et exploiterez des fonctionnalités plus avancées (scripts, commandes, LaTeX). Session en distanciel synchrone, 3h.</p> <p><b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Frédéric VAYSSOUZE.</p> <p><b>Période d'organisation :</b>            Précisions sur les dates : 3h en distanciel le 6/11/24 14h-17h et 3h en distanciel le 05/03/25 14h-17h</p>	
<p><b>Catalogue des Collèges, Lycées</b></p> <p><b>Code module GAIA :</b> 84514</p> <p><b>Nombre de places :</b> 24</p> <p><b>Durée en présentiel :</b> 0 h</p> <p><b>Durée à distance :</b> 6 h</p>	<p><b>Module :</b> Outils facilitant le quotidien de l'enseignant</p> <p><b>Objectifs :</b> Connaître et utiliser des outils numériques pour faciliter le travail de l'enseignant et mieux accompagner l'apprentissage des élèves. Permettre le développement de pratiques professionnelles stimulant l'interaction avec et entre les élèves.</p> <p><b>Contenus :</b>            Utilisez-vous des outils numériques pour faciliter votre travail d'enseignant ?            Dans ce module :</p> <p>1- Vous découvrirez et utiliserez, via des défis, des outils numériques (quiz, diaporamas, générateurs d'exercices interactifs) pour accompagner votre pratique professionnelle, aider à la mise en place d'automatismes et permettre la procéduralisation des élèves. Session en distanciel synchrone, 3h.</p> <p>2- Après un retour d'expérience entre pairs, vous découvrirez d'autres outils pour interroger à distance, collaborer, restituer à l'oral, Vous relèverez aussi de nouveaux défis. Session en distanciel synchrone, 3h.</p> <p>Le contenu pourra évoluer selon les demandes et les pratiques des stagiaires.</p> <p><b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Ève CHAMBON, Christelle MERIOCHAUD.</p> <p><b>Période d'organisation :</b>            Précisions sur les dates : 3h en distanciel 27/11/24 14h-17h 3h en distanciel en 22/01/25 14h-17h</p>	

Catalogue des  
Collèges, Lycées

**Code module GAIA :**  
84515

**Nombre de places :** 24

**Durée en présentiel :** 6  
h

**Durée à distance :** 0 h

**Module :** Utilisation de capytale au quotidien de la classe

**Objectifs :** Développer ses compétences dans l'utilisation d'un tableur ou d'un logiciel de programmation dans le cadre de la résolution de problèmes. Explorer des exemples de problèmes à résoudre par le numérique.

**Contenus :**

1- Accompagner la prise en main de capytale (décliné sur 2 niveaux).

2- Utilisation du tableur et de la programmation pour résoudre des problèmes : problèmes numériques ; problèmes géométriques (constructions, pavages, ... ) ; problèmes liés à la modélisation du hasard.

Dispositifs ExoTice/Bonbons/Mini pour rendre plus régulière la pratique des outils numériques dans le cadre de la résolution de problèmes.

**Regroupement :** HYBRIDE/FAD

**Remarques :** Intervenant-e-s : Fabien BOURG, Nadja REBINGUET.

## **5. CYCLE DES PERSONNELS FORMATEURS**

### **5.1. DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ET COLLECTIFS DE TRAVAIL**

## 5.1.8. (4G) Dynamiques de coopération, collectifs apprenants

<b>PUBLIC DESIGNÉ</b> Identifiant : 24A0160477 Second degré ACAD	<b>MATHS : ANIMATION D'UNE                      COMMUNAUTE DE                      PRATIQUES</b>	Responsable : PILOTES MATHEMATIQUES
Catalogue des Collèges <b>Code module GAIA :</b> 85141 <b>Nombre de places :</b> 4 <b>Durée en présentiel :</b> 6 h <b>Durée à distance :</b> 0 h	<b>Module :</b> Construction formation enseignement explicite <b>Objectifs :</b> Construction des contenus de formation. <b>Contenus :</b> Construire le contenu de la formation. <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD <b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Emmanuelle FAUCHER IA-IPR	
Catalogue des Collèges <b>Code module GAIA :</b> 85140 <b>Nombre de places :</b> 4 <b>Durée en présentiel :</b> 6 h <b>Durée à distance :</b> 0 h	<b>Module :</b> Construct° format° manipulation et apprentissages <b>Objectifs :</b> Construction des contenus de formation. <b>Contenus :</b> Construire le contenu de la formation. <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD <b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Emmanuelle FAUCHER IA-IPR	
Catalogue des Collèges, Lycées <b>Code module GAIA :</b> 85134 <b>Nombre de places :</b> 10 <b>Durée en présentiel :</b> 6 h <b>Durée à distance :</b> 3 h	<b>Module :</b> Elaboration de ressources pour l'évaluation en DNL <b>Objectifs :</b> Produire des situations d'évaluation en DNL mathématiques. <b>Contenus :</b> Prendre en compte les dimensions linguistiques, disciplinaires et culturelles dans l'enseignement et l'évaluation en DNL. <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD <b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : IA-IPR Emmanuelle FAUCHER, Jean-Michel BOZZATO	
Catalogue des Lycées <b>Code module GAIA :</b> 85133 <b>Nombre de places :</b> 3 <b>Durée en présentiel :</b> 0 h <b>Durée à distance :</b> 6 h	<b>Module :</b> Prépa. formation différencier CLG LGT <b>Objectifs :</b> Harmonisation des contenus de formation. <b>Contenus :</b> - <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD <b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Emmanuelle FAUCHER IA-IPR	
Catalogue des Collèges, Lycées <b>Code module GAIA :</b> 85136 <b>Nombre de places :</b> 10 <b>Durée en présentiel :</b> 0 h <b>Durée à distance :</b> 24 h	<b>Module :</b> Prépa. formation liaison collège lycée <b>Objectifs :</b> Préparation des actions à mener. <b>Contenus :</b> Préparer les liaisons collège/lycée. <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD <b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Olivier GINESTE IA-IPR	

<p><b>Catalogue des Collèges, Lycées</b></p> <p><b>Code module GAIA :</b> 85132</p> <p><b>Nombre de places :</b> 4</p> <p><b>Durée en présentiel :</b> 0 h</p> <p><b>Durée à distance :</b> 6 h</p>	<p><b>Module :</b> Prépa. formation lutte contre les stéréotypes</p> <p><b>Objectifs :</b> Réfléchir à la place des stéréotypes dans l'enseignement des mathématiques et définir des leviers d'action pour lutter contre...</p> <p><b>Contenus :</b> Produire des documents et actions spécifiques.</p> <p><b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Marie-Laure SARRAMEA IA-IPR</p>
<p><b>Catalogue des Collèges</b></p> <p><b>Code module GAIA :</b> 85135</p> <p><b>Nombre de places :</b> 6</p> <p><b>Durée en présentiel :</b> 0 h</p> <p><b>Durée à distance :</b> 6 h</p>	<p><b>Module :</b> Prépa. format° automatisat° résolut° de problèmes</p> <p><b>Objectifs :</b> Harmonisation des contenus de formation.</p> <p><b>Contenus :</b> Modifier le contenu de la formation.</p> <p><b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Olivier GINESTE IA-IPR</p>
<p><b>Catalogue des Collèges</b></p> <p><b>Code module GAIA :</b> 85139</p> <p><b>Nombre de places :</b> 4</p> <p><b>Durée en présentiel :</b> 0 h</p> <p><b>Durée à distance :</b> 6 h</p>	<p><b>Module :</b> Prépa. format° éducation financière et budgétaire</p> <p><b>Objectifs :</b> Harmonisation des contenus de formation.</p> <p><b>Contenus :</b> Harmonisation et évolution du contenu du stage EDUCFI Education financière et budgétaire pour les jeunes.</p> <p><b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Emmanuelle FAUCHER IA-IPR</p>
<p><b>Catalogue des Collèges</b></p> <p><b>Code module GAIA :</b> 85137</p> <p><b>Nombre de places :</b> 7</p> <p><b>Durée en présentiel :</b> 0 h</p> <p><b>Durée à distance :</b> 6 h</p>	<p><b>Module :</b> Prépa. format° motivation engagement des élèves</p> <p><b>Objectifs :</b> Harmonisation des contenus de formation.</p> <p><b>Contenus :</b> Modifier le contenu de la formation.</p> <p><b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Olivier GINESTE IA-IPR</p>
<p><b>Catalogue des Collèges</b></p> <p><b>Code module GAIA :</b> 85138</p> <p><b>Nombre de places :</b> 3</p> <p><b>Durée en présentiel :</b> 0 h</p> <p><b>Durée à distance :</b> 6 h</p>	<p><b>Module :</b> Prépa. format° outils issus de la recherche</p> <p><b>Objectifs :</b> Harmonisation des contenus de formation.</p> <p><b>Contenus :</b> Modifier le contenu de la formation.</p> <p><b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Olivier GINESTE IA-IPR</p>

<b>PUBLIC DESIGNÉ</b> Identifiant : 24A0160478 Second degré ACAD	<b>MATHS : SOUTENIR ET  ACCOMPAGNER LES  REFORMES</b>	Responsable : <b>PILOTES  MATHEMATIQUES</b>
<b>Catalogue des Collèges</b> <b>Code module GAIA :</b> 85128 <b>Nombre de places :</b> 35 <b>Durée en présentiel :</b> 6 h <b>Durée à distance :</b> 12 h	<b>Module :</b> Prépa. formation journée pédagogique collège CDS <b>Objectifs :</b> Préparer la journée pédagogique. Organiser et mettre en forme les supports d'animation et les ressources pédagogiques pour une présence active. Contenus et objectifs des nouveaux programmes, analyse des changements et des points forts, etc. <b>Contenus :</b> - <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD <b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : IA-IPR	
<b>Catalogue des Collèges, Lycées</b> <b>Code module GAIA :</b> 85127 <b>Nombre de places :</b> 30 <b>Durée en présentiel :</b> 6 h <b>Durée à distance :</b> 12 h	<b>Module :</b> Prépa. format° journée pédagogique lycée CDS <b>Objectifs :</b> Préparer la journée pédagogique. Organiser et mettre en forme les supports d'animation et les ressources pédagogiques pour une présence active. Contenus et objectifs des nouveaux programmes, analyse des changements et des points forts, etc. <b>Contenus :</b> - <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD <b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : IA-IPR	

