



# ACADEMIE DE TOULOUSE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## INTERVENTION DE L'INSPECTION PEDAGOGIQUE REGIONALE

Mercredi 17 septembre 2025 – INSPE de Rangueil



# SOMMAIRE:

- Repères institutionnels et actualité de la discipline
- Fil de l'année de stage
- Binôme tuteur-stagiaire
- Gestes professionnels
- Les « Essentiels »
- Temps d'échanges



# I - REPÈRES INSTITUTIONNELS

## ➤ **Maîtrise des savoirs fondamentaux (français, mathématiques)**

- Continuité école collège – [Groupe de besoins en 6<sup>e</sup> et en 5<sup>e</sup>](#) - Plan mathématiques collège - Culture de l'évaluation (6<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, Seconde) – [Nouveau socle commun](#)

## ➤ **Egalité des chances**

- Ecole inclusive (Pôle Appui Scolarité) – Identification et prise en charge de la difficulté scolaire – [Devoirs faits \(obligatoire pour tous en 6<sup>e</sup> depuis la RS23\)](#) – Travail hors classe - Décrochage scolaire – Orientation (plan Avenir) – Mixité scolaire – Vacances apprenantes – Cordées de la Réussite - Acquisition d'une culture littéraire, scientifique, historique et artistique – Citoyenneté (EMC)

## ➤ **Cohésion autour de l'Ecole**

- Cohésion autour de ses valeurs : Laïcité - [Egalité Filles-Garçons](#) – Vivre ensemble ([EVAR/EVARS – 3 séances annuelles obligatoires](#))
- Cadre protecteur pour les élèves et le personnel : Lutte contre toutes les formes de violence – renforcement du dispositif [Phare](#) - [Protocole Santé mentale](#) – [Pause numérique](#) - [CPS](#)
- Préparer l'avenir : EDD, [réflexion sur l'IA](#), place des écrans, ...

# I - L'ACTUALITÉ DE LA DISCIPLINE

## ➤ Changements de programmes

[Nouveau programme en 6<sup>ème</sup> à la RS 25](#)

[Projets de programmes pour le cycle 4](#)

[Projet d'aménagement des programmes du lycée](#)

## ➤ Examens

[Nouveau DNB](#) (modification des modalités du contrôle continu et du contenu de l'épreuve de mathématiques)

[Epreuve Anticipée de mathématiques](#) pour le baccalauréat anticipée en 1<sup>ère</sup>

## ➤ Plan national

[plan « Filles et maths »](#)

---



## II - FIL DE L'ANNÉE DE STAGE

- Un système d'accompagnement (tuteur, équipe pédagogique, chef d'établissement, INSPE, inspection)
- Suivi et évaluation
- Cadre du référentiel des compétences professionnelles  
(BO – juillet 2013 – 19 compétences donc 5 spécifiques aux professeurs)

## II - FIL DE L'ANNÉE DE STAGE

Pour les stagiaires éprouvant des difficultés fortes :

- Ne pas s'isoler;
- Echanger avec son tuteur, l'équipe pédagogique, la Direction ...
- Dispositif Suivi Individualisé des Stagiaires (SIS) de l'INSPE et au dispositif spécifique de l'EAFC.



### III - BINÔME TUTEUR-STAGIAIRE

- Positionnement (missions du tuteur)
- Confiance, transparence, respect
- Capacité à progresser, persévérance, humilité
- Posture réflexive / s'engager dans une démarche de développement professionnel

# Document « Les essentiels »

DE TOULOUSE  DE LA CONFIANCE

Liberté  
Égalité  
Fraternité

Portail académique de ressources

Enseigner ▾ Se former ▾ S'informer ▾ Plan Maths Vie des mathématiques ▾

EN CE MOMENT

Journées Pédagogiques Lycée

Journées Pédagogiques Collège

M@gistère

Professeurs contractuels et alternants

Professeurs stagiaires

Programme

Ne pas manquer !

ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS

LE PLAN MATHS AU COLLÈGE

LE PROGRAMME "DEVOIRS FAITS"

<https://pedagogie.ac-toulouse.fr/mathematiques/index.php/se-former/professeurs-stagiaires>  Modifier le consentement



ACADEMIE  
DE TOULOUSE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## IV - GESTES PROFESSIONNELS (FEUILLE ROUTE TUTEUR)

- Cadre de travail dans la classe
- Contenus d'enseignement
- Culture d'évaluation
- Positionnement dans la communauté éducative



# ACADEMIE DE TOULOUSE

Liberté  
Égalité  
Fraternité

Accompagner le stagiaire dans la construction	Axes de travail avec le stagiaire	Très rapidement	D'ici décembre	En fin d'année
du cadre de travail de la classe	Installer la posture d'adulte référent	<ul style="list-style-type: none"><li>Respecter tous les élèves et faire en sorte qu'ils se respectent entre eux (Organiser l'entrée en classe, veiller au niveau sonore et à la prise de parole des élèves)</li><li>Adaptation du registre de langue (faire ce que je dis - dire ce que je fais),</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Avoir installé une ambiance propice de travail de la classe</li><li>Adaptation du registre de langue à la situation classe (explicitation les consignes et les tâches)</li></ul>	
	Planifier le contenu d'une séance	<ul style="list-style-type: none"><li>Produire une préparation écrite de la séance et la communiquer au tuteur</li><li>Prévoir la mise en activité mathématiques des élèves</li><li>Installer des rituels de début de séance</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Avoir progressé dans la gestion des phases de la séance, dont la fin de séance</li><li>Faire une place effective à l'activité mathématique des élèves</li><li>Installer des rituels en fin de séance</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gérer correctement les différentes phases de la séance</li></ul>
	Prendre tous les élèves en considération	<ul style="list-style-type: none"><li>Interagir avec toute la classe (observation des productions, gestion de la prise de parole)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Construire des supports de travail (Q flash, activités, exercices...) avec l'intention de prendre en compte tous les élèves</li><li>Elargir la sollicitation des élèves</li><li>Progresser dans l'observation des élèves (plus personnalisée)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Commencer à différencier son enseignement</li></ul>
	Gérer l'espace classe	<ul style="list-style-type: none"><li>Se déplacer dans toute la classe</li><li>Gérer le tableau et sa présence devant de la classe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Relever l'information utile lors de son déplacement en classe</li><li>Expérimenter quelques travaux de groupes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Intégrer les outils numériques (scanner, visualiseur, photo, ...) pour favoriser l'activité des élèves</li></ul>



# ACADEMIE DE TOULOUSE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

<b>du contenu de son enseignement</b>	<b>Veiller à la qualité scientifique des séances</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Langage clair et adapté</li><li>• Rigueur de la trace écrite,</li><li>• Statut des énoncés,</li><li>• Favoriser le raisonnement</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cohérence de la structure du cours</li><li>• Articulation activité-synthèse</li><li>• Articuler raisonnement et travail de la preuve</li><li>• Identifier les compétences mathématiques à viser</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Engager les élèves dans une activité mathématique riche</li></ul>
	<b>Donner toute sa place à l'oral</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Amener les élèves à s'exprimer clairement (formuler, reformuler, argumenter)</li><li>• Confier aux élèves la présentation de leur travail à l'oral</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Donner aux élèves des occasions d'interagir à l'oral</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mettre en œuvre des activités variées à l'oral (exposé, débat, vidéos, ...)</li></ul>



# ACADEMIE DE TOULOUSE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

<b>d'une culture d'évaluation</b>	<b>Identifier les différentes composantes de l'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Connaitre les différentes composantes de l'évaluation</li><li>Mettre en œuvre des temps d'évaluation diagnostique</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mettre en œuvre les différentes composantes de l'évaluation</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Introduire des éléments de différenciation dans l'évaluation</li></ul>
	<b>Construire une démarche d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Identifier les prérequis, les attendus d'une séquence</li><li>Annoter les devoirs des élèves de façon explicite et bienveillante (réussite et difficultés)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Prendre en compte l'évaluation dans la conception de la séquence</li><li>Prise en compte de la dimension orale</li><li>Exploiter les erreurs/réussites des élèves au quotidien de la classe et donc lors des temps de correction</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Chercher à réguler son enseignement grâce à l'évaluation</li></ul>
	<b>Concevoir les supports d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Prévoir des questions de difficulté progressive dans les énoncés de devoirs</li><li>Rechercher une certaine variété (thème, forme) dans les énoncés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Varier les supports d'évaluation (thème, forme, contexte, compétences)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Être en mesure de participer à une évaluation collégiale des compétences, dont celles du socle</li></ul>



# ACADEMIE DE TOULOUSE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

<p><b>de son positionnement dans la communauté éducative</b></p>	<p><b>Stagiaire/tuteur</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Travail hebdomadaire (observation croisée, temps d'analyse)</li><li>• Veiller à la bonne avancée de la programmation,</li><li>• Définir des axes de travail prioritaires pour le stagiaire en identifiant réussites et points à améliorer,</li><li>• Aider le stagiaire à articuler les apports de la formation initiale et son action dans la classe,</li><li>• Favoriser progressivement l'autonomie du stagiaire</li><li>• Favoriser l'intégration du stagiaire au sein des équipes pédagogiques (de mathématiques, des classes...)</li><li>• Favoriser, en lien avec le chef d'établissement, la participation du stagiaire aux différentes instances</li><li>• Aider le stagiaire à préparer les réunions parents/professeurs, les conseils de classe, le renseignement des bulletins scolaires et à s'acquitter de l'ensemble de ses missions</li></ul>
--	--------------------------------	---



ACADEMIE  
DE TOULOUSE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# TEMPS D'ECHANGES