



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Code : 2409

WEBINAIRES LYCEES

13, 14 et 15 octobre 2025

Premier temps des journées pédagogiques lycées

Lundi 13 octobre 2025

17h30-19h

Sébastien CUQ – Olivier GINESTE – IA IPR Mathématiques

Points abordés

- Les JPL
- L'épreuve anticipée de mathématiques en 1^{ère}
- Le projet des aménagements des programmes de lycée
- Plan « Filles et maths »
- Le projet d'évaluation
- Temps d'échanges

Les JPL

- Webinaire puis ½ journée en présentiel
- Tous les enseignants sont convoqués
- Contenu :
 - Atelier sur l'égalité filles/garçons ;
 - Atelier sur les automatismes.
- du 13 novembre au 4 décembre

Epreuve anticipée de mathématiques en classe de 1^{ère}

➤ **Vendredi 12 juin 2026 de 8h à 10h**

➤ **Objectifs de l'épreuve :**

- Evaluer le niveau d'acquisition des contenus et compétences attendus dans les programmes de mathématiques des classes de seconde et première du lycée.
- Cible : l'ensemble des élèves de première (voies générale et technologique).
- A l'image de l'EAF en Français, évaluation objective des fondamentaux mathématiques.

Epreuve anticipée de mathématiques en classe de 1^{ère}

➤ Cadre de l'épreuve

3 sujets distincts mais une liste commune pour les automatismes

- Voie générale EDS maths : l'épreuve porte sur le programme de l'EDS
- Voie générale sans EDS : l'épreuve porte sur le programme de l'enseignement de mathématiques spécifique, intégré à l'enseignement scientifique
- Voie technologique : l'épreuve porte sur le programme de l'enseignement commun de mathématiques



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Epreuve anticipée de mathématiques en classe de 1^{ère} – à partir de juin 2026

➤ Format de l'épreuve

- Durée de 2 heures
- Coefficient 2
- **Calculatrice non autorisée (voir diapositive suivante)**
- Epreuve constituée de 2 parties :
 - Partie 1 : Un exercice sur **6** points qui évalue les automatismes (liste commune sur l'ensemble des 3 programmes) au format QCM – réponse unique
 - Partie 2 notée sur **14** points, constituée de 2 à 3 exercices en lien avec le programme étudié par l'élève lors de son année de première.
- Les deux parties sont spécifiques pour les trois sujets



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Epreuve anticipée de mathématiques en classe de 1^{ère} – à partir de juin 2026

➤ Focale sur l'utilisation de la calculatrice :

Circulaire du 8 décembre 2020 (paragraphe 10.3) :

[...] Pour certains candidats, notamment dyscalculiques ou dyspraxiques, l'usage de la calculatrice, même pour des opérations très simples, constitue un outil d'accessibilité. Ils peuvent donc être autorisés à utiliser pour toutes les épreuves, même celles pour lesquelles l'usage de la calculatrice n'est pas autorisé habituellement, une calculatrice simple non programmable. [...]



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Epreuve anticipée de mathématiques en classe de 1^{ère} – à partir de juin 2026

➤ Ressources sur la page [EDUSCOL](#)

- Des [sujets 0 sont disponibles](#) (2 sujets voie générale EDS maths, 3 sujets voie générale enseignement de mathématiques spécifique intégré à l'enseignement scientifique, 2 sujets voie technologique).
- Cette nouvelle épreuve ne modifie pas [la prise en compte des mathématiques dans le contrôle continu](#) pour les baccalauréats général et technologique.



ACADÉMIE DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

DEUXIÈME PARTIE (14 pts)

Aide au calcul :

$$10\,000 - 3\,750 = 6\,250 ;$$

$$1,08 \times 4\,050 = 4\,374 ;$$

$$\frac{4\,050}{1,08} = 3\,750 ;$$

$$3\,750 \times 1,08 = 4\,050.$$

Exemple

<https://eduscol.education.fr/document/65502/download>

Exercice 1 (X points)

En 2020, une ville comptait 10 000 habitants.

On modélise l'évolution du nombre d'habitants de cette ville par la suite (u_n) définie ainsi :

$$\begin{cases} u_{n+1} = 1,08u_n - 300 & , n \in \mathbb{N} \\ u_0 = 10\,000 \end{cases} ;$$

où u_n représente le nombre d'habitants pour l'année 2020+n.

1. Indiquer ce que représente u_1 et calculer sa valeur.
2. On considère la suite (v_n) définie pour tout entier naturel n par $v_n = u_n - 3750$.
 - a. Déterminer v_0 .
 - b. Démontrer que pour tout entier naturel n , on a $v_{n+1} = 1,08v_n$.
 - c. En déduire la nature de la suite (v_n) .
 - d. Pour tout entier naturel n , exprimer, v_n en fonction de n .
 - e. En déduire que pour tout entier naturel n , on a $u_n = 6250 \times 1,08^n + 3750$.



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Le projet d'aménagement des programmes de lycée

- En lien avec les projets de programme de Cycle 4.
- Calendrier à préciser.

<https://pedagogie.ac-toulouse.fr/mathematiques/les-projets-de-programme-pour-le-lycee>



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Projet de programmes de Cycle 4

Projet de programme très explicite, avec des exemples de mise en œuvre, décliné par niveau.

Il souligne l'importance, en particulier :

- De la résolution de **problèmes** ;
- Des **automatismes** ;
- D'une utilisation raisonnée de la **calculatrice** ;
- Des **CPS** ;
- De l'**égalité** entre tous les élèves.



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Projet de programmes de Cycle 4

Les contenus évoluent :

- Des suppressions : Nombres premiers, triangles égaux et semblables, rotations et homothéties, repérage sur la sphère...
- Des ajouts, des notions abordées plus tôt, des retours :
 - **Nombres et calcul** : équations dès la 5^{ème}, identités remarquables, propriétés sur les puissances, résolution d'inéquations...
 - **Espace et Géométrie** : théorème des milieux, mot « contraposée », orthocentre, cercle circonscrit et triangles rectangles, démonstration de Thalès, vecteurs (somme)...
 - **Organisation et gestion de données et probabilités** : boîte à moustache, quartiles, $P(A \cup B)$...
 - **Proportionnalité, fonctions** : représentation de la fonction carré...
 - **Pensée informatique** : une progressivité des notions explicite par niveau.



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Le projet des aménagements des programmes de lycée

➤ Evolution des préambules

- Intégration réfléchie des automatismes dans la progression en seconde et en première
- Importance de la résolution de problèmes → JPL 2024/2025
- Modalités d'évaluation variées (place de l'évaluation formative) → JPL 2023/2024
- Principe d'égalité
- Travail hors classe : diversifié, différencié, explicité et donnant lieu à un retour.



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Le projet des aménagements des programmes de lycée

➤ Evolution des contenus de seconde

- Apparition d'un bloc « Automatismes » dans tous les aménagements de programme
- En classe de seconde : probabilités et fréquences conditionnelles / barycentre / travail algébrique en lien avec la section « fonction »



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Le projet des aménagements des programmes de lycée

➤ Evolution des contenus en 1^{ère}

- ☐ En 1^{ère} EDS Maths : indépendance de 2 événements et répétitions de n épreuves de Bernoulli ($n \leq 4$) / **disparition fonctions trigonométriques**
- ☐ En mathématiques spécifiques : indépendance de 2 événements et répétitions de n épreuves de Bernoulli ($n \leq 4$) / notion d'ajustements affines / Fonctions polynômes de degré 2 / **disparition de la dérivation**
- ☐ En voie technologique : indépendance de 2 événements et formule des probabilités totales / notion d'ajustements affines / **disparition des fonctions de degré 3**



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Le projet des aménagements des programmes de lycée

➤ Evolution des contenus en Terminale

Automatismes : Les notions qui les sous-tendent ont été travaillées dans les classes antérieures et doivent être entretenues et consolidées au cours de l'année.

- ☐ Option Maths complémentaires : Le professeur organise son enseignement de façon à aborder **au moins six thèmes** tout en couvrant l'ensemble des contenus et capacités attendues du programme
- ☐ EDS de Terminale : Fonctions trigonométriques (sin et cos)



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Plan « Filles et Maths »

*Pour que les filles prennent toute leur place
dans les métiers de l'ingénieur et du numérique.*

- **Priorité académique de M. le Recteur, plan présenté à tous les CE le 8 octobre.**
- **Pilier 1 : former et sensibiliser les personnels de l'éducation nationale**

- **Mesure 1 :** Formation pour sensibiliser tous les personnels à la rentrée scolaire 2025.

Déclinaison académique : à déployer obligatoirement courant novembre

- **Mesure 2 :** Plan de formation pluriannuel pour tous les professeurs des écoles et les professeurs de mathématiques du 2nd degré à la prévention des biais de genre et des stéréotypes.

Déclinaison académique :

- *Journées Pédagogiques Lycée dès novembre 2025*
- *Journées Pédagogiques Collège en mars 2026*
- *1^{er} degré : formation de tous les Référents mathématiques de circonscription via le Plan maths*

Pour aller plus loin : PRAF et FIL disciplinaires et transversales

- **Mesure 3 :** Affichage d'une charte de lutte contre les stéréotypes dans les salles des professeurs



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Plan « Filles et Maths »

➤ **Pilier 2 : renforcer la place des filles dans les enseignements qui ouvrent vers les filières d'ingénieur et du numérique**

- **Mesure 4** : mise en place d'objectifs cibles dès le lycée
 - plus de 30 000 filles en 2030 qui choisissent la spécialité mathématiques et la conservent en terminale (+ 5000)

Déclinaison académique : une politique de flux volontariste pour l'EDS mathématiques

- *Données genrées fournies par la D2P avec des objectifs d'évolution spécifiques adressés à chaque établissement*
- *Deux niveaux : choix des EDS 2^{nde} > 1^e & poursuite des EDS 1^e > T^{le}*

- **Mesure 5** : création de classes à horaires aménagés en 4^e et en 3^e en mathématiques et en sciences (expérimentation en 2025 pour une généralisation en 2026)

Déclinaison académique : Des dispositifs préfigurateurs suivis



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Plan « Filles et Maths »

➤ **Pilier 2 : renforcer la place des filles dans les enseignements qui ouvrent vers les filières d'ingénieur et du numérique**

- **Mesure 6** : la mise en place de cible de filles à l'entrée en CPGE scientifique avec un minimum de 30 % en 2030

Déclinaison académique : Travail conduit avec le groupe CPGE

- **Mesure 7** : une représentation équilibrée entre les femmes et les hommes professeurs en classe préparatoire scientifique
- *Déclinaison académique : Représentation équilibrée femmes/hommes professeurs dans les EDS maths et sciences*



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Plan « Filles et Maths »

➤ **Pilier 3 : renforcer la place des filles dans les enseignements qui ouvrent vers les filières d'ingénieur et du numérique**

- **Mesure 8** : la mise en place de rencontres systématiques avec des rôles modèles de la 3e à la Tle

Déclinaison académique : Systématisation des rencontres avec des rôles modèles en 3e, 2nde et 1e

➤ **Plaquette de présentation du Plan académique**





**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Le projet d'évaluation

Note de service du 25-8-2025

- Le rôle des différents types d'évaluations est rappelé.
- Le poids de l'ensemble des évaluations à coefficient intermédiaire dans la moyenne de l'élève ne doit pas excéder le poids des évaluations sommatives périodiques.
- Les travaux réalisés hors de la classe relèvent des évaluations à coefficient zéro ou à coefficient intermédiaire. Il revient à l'équipe pédagogique d'en fixer le cadre et les modalités.



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Code : 2409

Temps d'échanges