



ACADEMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Code : 2409

WEBINAIRES LYCEES

13, 14 et 15 octobre 2025

Premier temps des journées
pédagogiques lycées

Lundi 13 octobre 2025

17h30-19h

Sébastien CUQ – Olivier GINESTE – IA IPR Mathématiques

Points abordés

- Les JPL
- L'épreuve anticipée de mathématiques en 1^{ère}
- Le projet des aménagements des programmes de lycée
- Plan « Filles et maths »
- Le projet d'évaluation
- Temps d'échanges



Les JPL

- Webinaire puis ½ journée en présentiel
- Tous les enseignants sont convoqués
- Contenu :
 - Atelier sur l'égalité filles/garçons ;
 - Atelier sur les automatismes.
- du 13 novembre au 4 décembre

Epreuve anticipée de mathématiques en classe de 1^{ère}

- **Vendredi 12 juin 2026 de 8h à 10h**
- **Objectifs de l'épreuve :**

- Evaluer le niveau d'acquisition des contenus et compétences attendus dans les programmes de mathématiques des classes de seconde et première du lycée.
- Cible : l'ensemble des élèves de première (voies générale et technologique).
- A l'image de l'EAF en Français, évaluation objective des fondamentaux mathématiques.

Epreuve anticipée de mathématiques en classe de 1^{ère}

➤ Cadre de l'épreuve

3 sujets distincts mais une liste commune pour les automatismes

- Voie générale EDS maths : l'épreuve porte sur le programme de l'EDS
- Voie générale sans EDS : l'épreuve porte sur le programme de l'enseignement de mathématiques spécifique, intégré à l'enseignement scientifique
- Voie technologique : l'épreuve porte sur le programme de l'enseignement commun de mathématiques



ACADEMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Epreuve anticipée de mathématiques en classe de 1^{ère} – à partir de juin 2026

➤ Format de l'épreuve

- Durée de 2 heures
- Coefficient 2
- **Calculatrice non autorisée (voir diapositive suivante)**
- Epreuve constituée de 2 parties :
 - Partie 1 : Un exercice sur **6 points** qui évalue les automatismes (liste commune sur l'ensemble des 3 programmes) au format QCM – réponse unique
 - Partie 2 notée sur **14 points**, constituée de 2 à 3 exercices en lien avec le programme étudié par l'élève lors de son année de première.
- Les deux parties sont spécifiques pour les trois sujets



**ACADEMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Epreuve anticipée de mathématiques en classe de 1^{ère} – à partir de juin 2026

➤ Focale sur l'utilisation de la calculatrice :

Circulaire du 8 décembre 2020 (paragraphe 10.3) :

[...] Pour certains candidats, notamment dyscalculiques ou dyspraxiques, l'usage de la calculatrice, même pour des opérations très simples, constitue un outil d'accessibilité. Ils peuvent donc être autorisés à utiliser pour toutes les épreuves, même celles pour lesquelles l'usage de la calculatrice n'est pas autorisé habituellement, une calculatrice simple non programmable. [...]



ACADEMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Epreuve anticipée de mathématiques en classe de 1^{ère} – à partir de juin 2026

➤ Ressources sur la page [EDUSCOL](#)

- Des [sujets 0 sont disponibles](#) (2 sujets voie générale EDS maths, 3 sujets voie générale enseignement de mathématiques spécifique intégré à l'enseignement scientifique, 2 sujets voie technologique).
- Cette nouvelle épreuve ne modifie pas [la prise en compte des mathématiques dans le contrôle continu](#) pour les baccalauréats général et technologique.



ACADEMIE DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

DEUXIÈME PARTIE (14 pts)

Aide au calcul :

$$10\,000 - 3\,750 = 6\,250 ;$$

$$1,08 \times 4\,050 = 4\,374 ;$$

$$\frac{4\,050}{1,08} = 3\,750 ;$$

$$3\,750 \times 1,08 = 4\,050.$$

Exemple

<https://eduscol.education.fr/document/65502/download>

Exercice 1 (X points)

En 2020, une ville comptait 10 000 habitants.

On modélise l'évolution du nombre d'habitants de cette ville par la suite (u_n) définie ainsi :

$$\begin{cases} u_{n+1} = 1,08u_n - 300 & , n \in \mathbb{N} \\ u_0 = 10\,000 \end{cases} ;$$

où u_n représente le nombre d'habitants pour l'année 2020+n.

1. Indiquer ce que représente u_1 et calculer sa valeur.
2. On considère la suite (v_n) définie pour tout entier naturel n par $v_n = u_n - 3750$.
 - a. Déterminer v_0 .
 - b. Démontrer que pour tout entier naturel n , on a $v_{n+1} = 1,08v_n$.
 - c. En déduire la nature de la suite (v_n) .
 - d. Pour tout entier naturel n , exprimer, v_n en fonction de n .
 - e. En déduire que pour tout entier naturel n , on a $u_n = 6250 \times 1,08^n + 3750$.



**ACADEMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Le projet d'aménagement des programmes de lycée

- En lien avec les projets de programme de Cycle 4.

- Calendrier à préciser.

<https://pedagogie.ac-toulouse.fr/mathematiques/les-projets-de-programme-pour-le-lycee>



ACADEMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Projet de programmes de Cycle 4

Projet de programme très explicite, avec des exemples de mise en œuvre, décliné par niveau.

Il souligne l'importance, en particulier :

- De la résolution de **problèmes** ;
- Des **automatismes** ;
- D'une utilisation raisonnée de la **calculatrice** ;
- Des **CPS** ;
- De l'**égalité** entre tous les élèves.



Projet de programmes de Cycle 4

Les contenus évoluent :

- Des suppressions : Nombres premiers, triangles égaux et semblables, rotations et homothéties, repérage sur la sphère...
- Des ajouts, des notions abordées plus tôt, des retours :
 - **Nombres et calcul** : équations dès la 5^{ème}, identités remarquables, propriétés sur les puissances, résolution d'inéquations...
 - **Espace et Géométrie** : théorème des milieux, mot « contraposée », orthocentre, cercle circonscrit et triangles rectangles, démonstration de Thalès, vecteurs (somme)...
 - **Organisation et gestion de données et probabilités** : boîte à moustache, quartiles, $P(A \cup B)$...
 - **Proportionnalité, fonctions** : représentation de la fonction carré...
 - **Pensée informatique** : une progressivité des notions explicite par niveau.



**ACADEMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Le projet des aménagements des programmes de lycée

➤ Evolution des préambules

- Intégration réfléchie des automatismes dans la progression en seconde et en première
- Importance de la résolution de problèmes → JPL 2024/2025
- Modalités d'évaluation variées (place de l'évaluation formative) → JPL 2023/2024
- Principe d'égalité
- Travail hors classe : diversifié, différencié, explicité et donnant lieu à un retour.



ACADEMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Le projet des aménagements des programmes de lycée

➤ Evolution des contenus de seconde

- Apparition d'un bloc « Automatismes » dans tous les aménagements de programme
- En classe de seconde : probabilités et fréquences conditionnelles / barycentre / travail algébrique en lien avec la section « fonction »



**ACADEMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Le projet des aménagements des programmes de lycée

➤ Evolution des contenus en 1^{ère}

- En 1ere EDS Maths : indépendance de 2 événements et répétitions de n épreuves de Bernoulli ($n \leq 4$) / **disparition fonctions trigonométriques**
- En mathématiques spécifiques : indépendance de 2 événements et répétitions de n épreuves de Bernoulli ($n \leq 4$) / notion d'ajustements affines / Fonctions polynômes de degré 2 / **disparition de la dérivation**
- En voie technologique : indépendance de 2 événements et formule des probabilités totales / notion d'ajustements affines / **disparition des fonctions de degré 3**



Le projet des aménagements des programmes de lycée

➤ Evolution des contenus en Terminale

Automatismes : Les notions qui les sous-tendent ont été travaillées dans les classes antérieures et doivent être entretenues et consolidées au cours de l'année.

- Option Maths complémentaires : Le professeur organise son enseignement de façon à aborder **au moins six thèmes** tout en couvrant l'ensemble des contenus et capacités attendues du programme
- EDS de Terminale : Fonctions trigonométriques (sin et cos)



ACADEMIE DE TOULOUSE

Liberté

Égalité

Fraternité

- Priorité académique de M. le Recteur, plan présenté à tous les CE le 8 octobre.
- Pilier 1 : former et sensibiliser les personnels de l'éducation nationale
 - Mesure 1 : Formation pour sensibiliser tous les personnels à la rentrée scolaire 2025.

Déclinaison académique : à déployer obligatoirement courant novembre

- Mesure 2 : Plan de formation pluriannuel pour tous les professeurs des écoles et les professeurs de mathématiques du 2nd degré à la prévention des biais de genre et des stéréotypes.

Déclinaison académique :

- *Journées Pédagogiques Lycée dès novembre 2025*
- *Journées Pédagogiques Collège en mars 2026*
- *1^{er} degré : formation de tous les Référents mathématiques de circonscription via le Plan maths*
Pour aller plus loin : PRAF et FIL disciplinaires et transversales

- Mesure 3 : Affichage d'une charte de lutte contre les stéréotypes dans les salles des professeurs



**ACADEMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Plan « Filles et Maths »

➤ **Pilier 2 : renforcer la place des filles dans les enseignements qui ouvrent vers les filières d'ingénieur et du numérique**

- **Mesure 4 :** mise en place d'objectifs cibles dès le lycée
 - plus de 30 000 filles en 2030 qui choisissent la spécialité mathématiques et la conservent en terminale (+ 5000)

Déclinaison académique : une politique de flux volontariste pour l'EDS mathématiques

- *Données générées fournies par la D2P avec des objectifs d'évolution spécifiques adressés à chaque établissement*
- *Deux niveaux : choix des EDS 2^{nde} > 1^e & poursuite des EDS 1^e > T^{le}*
- **Mesure 5 :** création de classes à horaires aménagés en 4^e et en 3^e en mathématiques et en sciences (expérimentation en 2025 pour une généralisation en 2026)

Déclinaison académique : Des dispositifs préfigurateurs suivis



**ACADEMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Plan « Filles et Maths »

➤ **Pilier 2 : renforcer la place des filles dans les enseignements qui ouvrent vers les filières d'ingénieur et du numérique**

- **Mesure 6 :** la mise en place de cible de filles à l'entrée en CPGE scientifique avec un minimum de 30 % en 2030

Déclinaison académique : Travail conduit avec le groupe CPGE

- **Mesure 7 :** une représentation équilibrée entre les femmes et les hommes professeurs en classe préparatoire scientifique
- *Déclinaison académique : Représentation équilibrée femmes/hommes professeurs dans les EDS maths et sciences*



ACADEMIE
DE TOULOUSE

Liberté
Égalité
Fraternité

Plan « Filles et Maths »

- Pilier 3 : renforcer la place des filles dans les enseignements qui ouvrent vers les filières d'ingénieur et du numérique

- Mesure 8 : la mise en place de rencontres systématiques avec des rôles modèles de la 3e à la Tle

Déclinaison académique : Systématisation des rencontres avec des rôles modèles en 3e, 2nde et 1e

- Plaquette de présentation du Plan académique



Filles et maths
dans l'académie de Toulouse

toutes et tous égaux

Constats académiques

- Des écarts de performance entre filles et garçons dès le milieu du CP en mathématiques :
 - + 4 points en début de CP pour les filles
 - 10 points à mi CP
- 35 % des filles seulement suivent l'enseignement de spécialité mathématiques en terminale, contre 61 % des garçons
- Les filles ne représentent que 34 % des effectifs en CPGE scientifiques
- Les stéréotypes de genre se maintiennent, voire s'accentuent.
 - Cela génère un manque de confiance et de projection de la part des jeunes filles dans les métiers d'ingénieurs et du numérique.

Octobre 2025



Le projet d'évaluation

Note de service du 25-8-2025

- Le rôle des différents types d'évaluations est rappelé.
- Le poids de l'ensemble des évaluations à coefficient intermédiaire dans la moyenne de l'élève ne doit pas excéder le poids des évaluations sommatives périodiques.
- Les travaux réalisés hors de la classe relèvent des évaluations à coefficient zéro ou à coefficient intermédiaire. Il revient à l'équipe pédagogique d'en fixer le cadre et les modalités.



**ACADEMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Code : 2409

Temps d'échanges