



ACADEMIE DE TOULOUSE

Liberté

Égalité

Fraternité

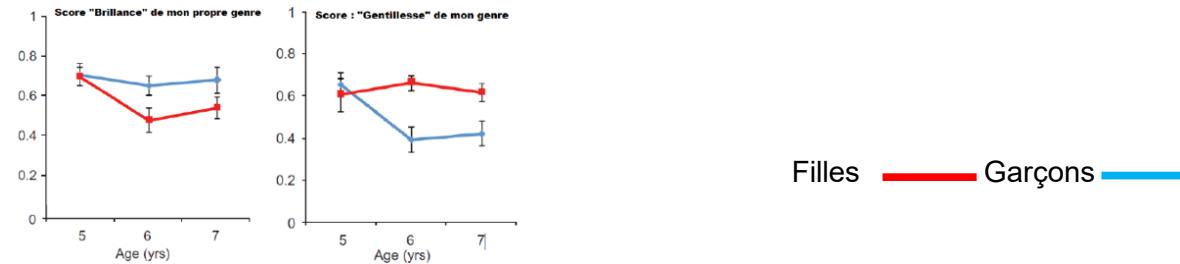
PLAN ACADEMIQUE FILLES ET MATHS

MAËVA IGUACEL LISA (D2P) – ANNE VIADIEU (DRAIO) – VALERIE ARLAUD (MISSION EGALITE FG)
EMMANUELLE FAUCHER ET MARIE-LAURE SARRAMEA (IA-IPR DE MATHÉMATIQUES)



CONSTATS

- Des écarts de performance dès le milieu du CP en mathématiques
- Manque de confiance et intériorisation d'un stéréotype de moindre performance dès l'âge de 6 ans



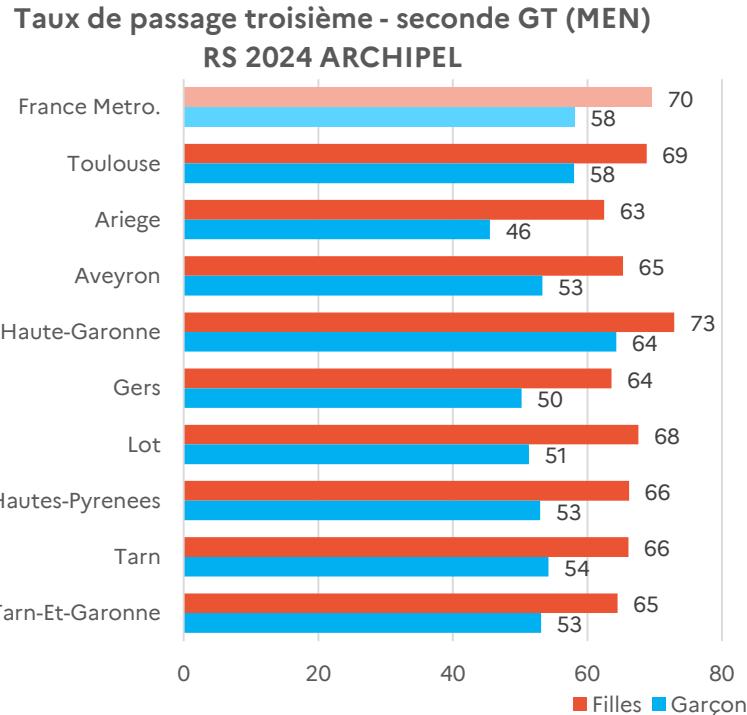
- Phénomène du « tuyau percé »: à chaque palier d'orientation, diminution de la proportion de filles
 - ✓ qui poursuivent l'EDS maths: 1^e = 60% (57% national) > T^{ale} = 35% (34% national)
 - ✓ qui s'orientent dans les filières industrielles:
 - 9,1% en série STI2D
 - 17% en bac pro, spécialité de la production
 - 13% en STS production
- Proportion de femmes dans le supérieur qui n'évolue quasiment plus depuis 2010 (+0,15 pts)



Les filles réussissent mieux que les garçons aux examens

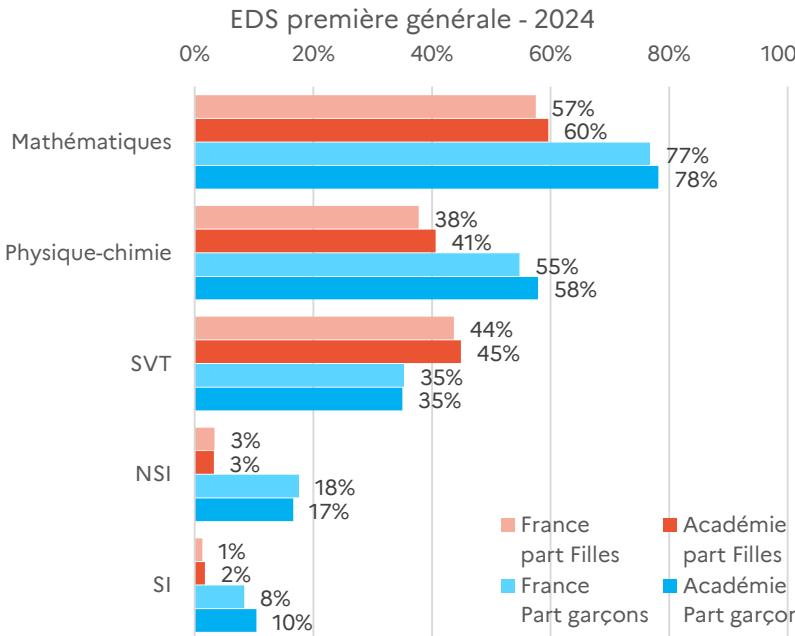
- Meilleur taux de réussite et de mentions au DNB et au baccalauréat
- Au DNB : meilleures notes à l'écrit en français, **note équivalente en mathématiques et sciences**
- Au baccalauréat général :
 - Écart Filles-garçons : les filles ont des meilleures notes que les garçons en français, HLP et SVT, peu d'écart en mathématiques, physique-chimie. Notes plus faibles en NSI et SI
 - Notes moyennes des filles : note moins élevée en HLP (12,2), qu'en mathématiques (13,3), NSI (12,9) et PC (12,8)

Après la troisième, les filles s'orientent plus vers une seconde GT (MEN)

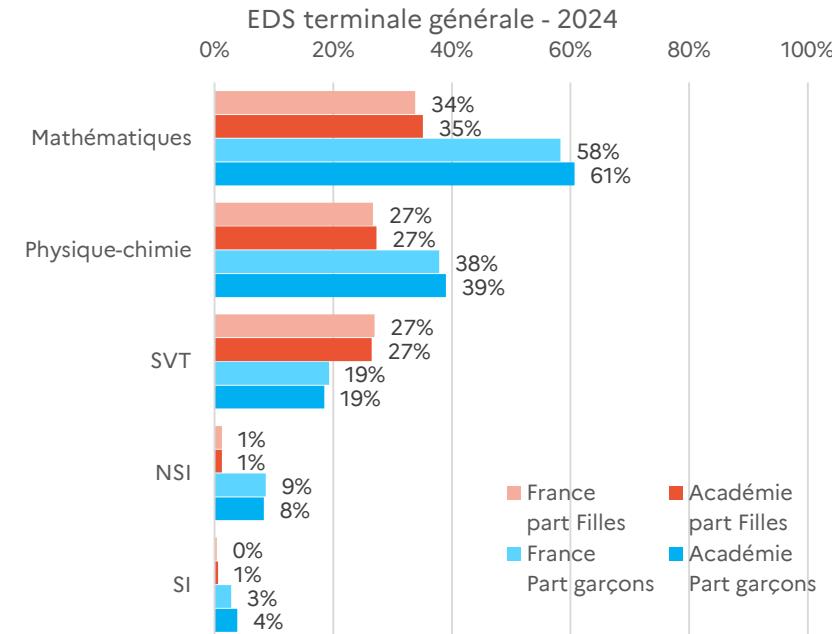


- Dans l'académie comme en France métropolitaine, 7 filles sur 10 s'orientent en seconde GT (EN) après leur troisième, contre 6 garçons sur 10
- Plus d'orientation vers la voie GT (EN) et écart entre les filles et les garçons moins marqué en Haute-Garonne

Au lycée général, les filles choisissent moins souvent les EDS scientifiques



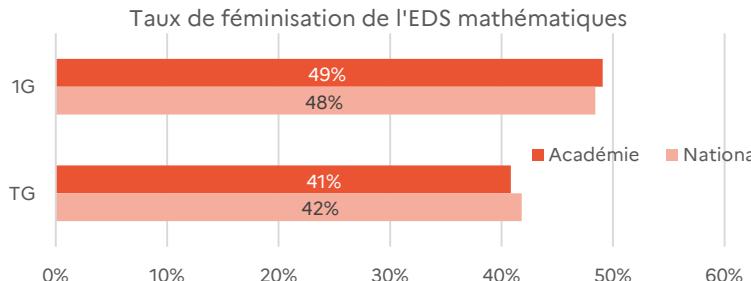
Données D2P constat 2024



Note de lecture : à la rentrée 2024, 60 % des filles de première générale suivent l'EDS mathématiques, contre 78 % des garçons.

Focus sur les enseignements de mathématiques

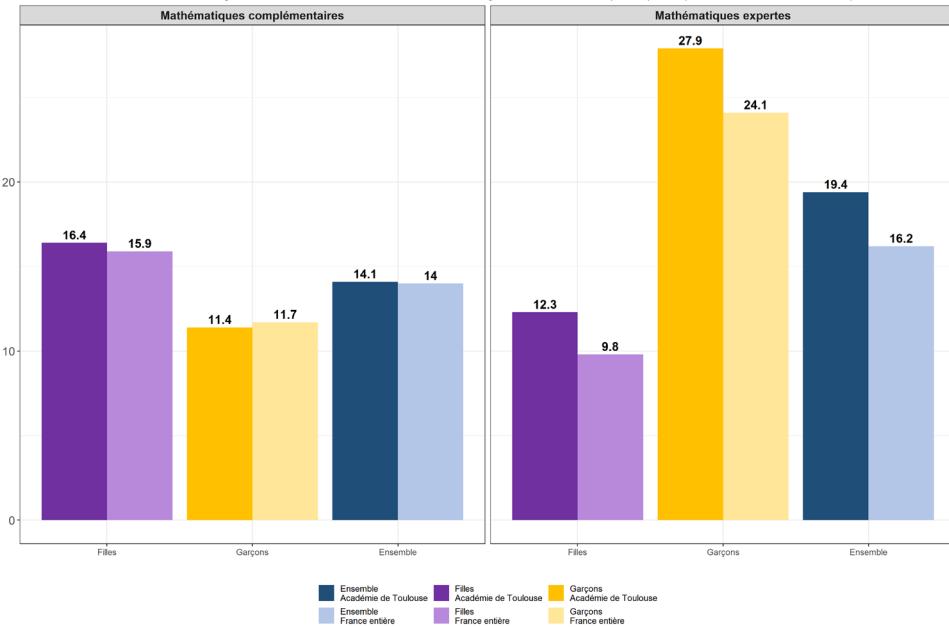
- Les filles abandonnent plus souvent que les garçons l'EDS mathématiques entre la première et la terminale (39 % contre 30 %)
- Les filles sont deux fois moins nombreuses à étudier l'EDS mathématiques couplé avec l'enseignement optionnel mathématiques expertes (12 % contre 28 % des garçons)



Enseignements optionnels de mathématiques en terminale générale par sexe en 2024

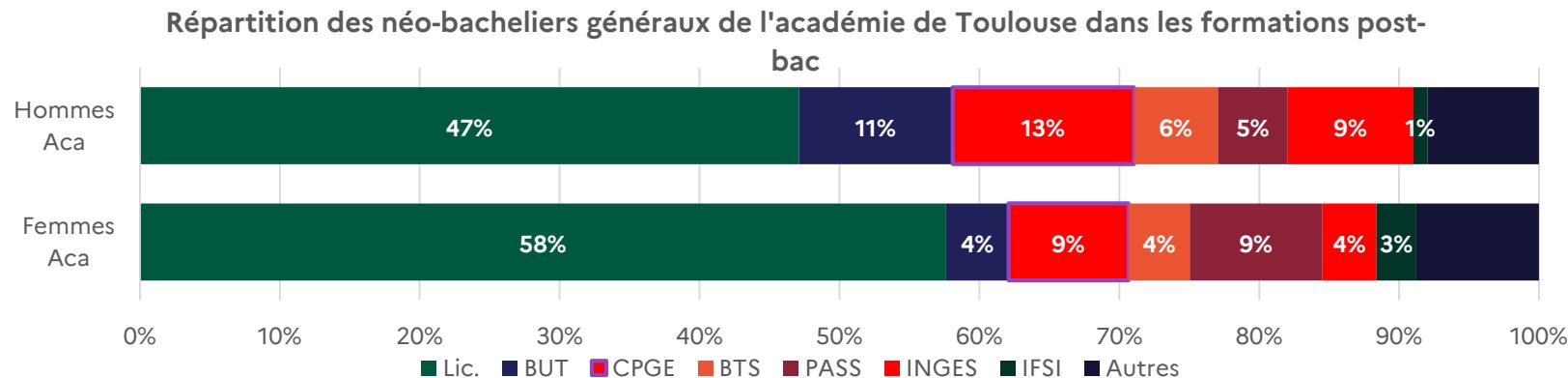
Champ : public et privé sous contrat, élèves de terminale générale

Lecture : 12,3 % des filles de terminale générale de l'académie de Toulouse suivent l'enseignement de mathématiques expertes (contre 9,8 % au niveau national).



Choix des bacheliers de l'académie de Toulouse

- En 2024, les femmes de la voie générale de l'académie de Toulouse souhaitent poursuivre leurs études à 98,3 % contre 97,7 % pour les hommes
- Elles sont 87 % à poursuivre leurs études contre 85 % pour les hommes
- Elles représentent 56% des étudiants au niveau de l'académie
- La répartition dans les formations post-bac selon le choix des bacheliers de la filière générale en 2024 est la suivante :



Source : Parcoursup 2024 - Production : Observatoire des parcours - Académie de Toulouse

Les femmes font moins de vœux en CPGE scientifiques et elles acceptent moins les propositions

- En 2024, 24 % des femmes souhaitent poursuivre leurs études en CPGE (contre 32 % des hommes)
- Parmi les femmes ayant fait au moins un vœu en CPGE
 - 52 % femmes demandent une CPGE scientifique (contre 71 % des hommes)
- Parmi ces femmes ayant fait au moins un vœu en CPGE scientifique
 - 64 % reçoivent au moins une proposition (contre 65 % des hommes)
- Parmi celles qui ont reçu au moins une proposition
 - 44 % l'acceptent (contre 58 % des hommes)
- Au final, 9 % des femmes sont inscrites en CPGE contre 13 % des hommes
- Elles représentent :
 - 34 % des effectifs en CPGE scientifiques
 - 76 % des effectifs en CPGE littéraires
 - 49 % des effectifs en CPGE économiques

OBJECTIFS

➤ Changer les représentations :

- Pédagogie égalitaire et pratiques de classe
=> Corriger les biais de genre ancrés dans les gestes professionnels
- Intervention des rôles modèles
- Politique de tolérance zéro contre le sexisme.

➤ Agir à tous les niveaux :

Ecole primaire > collège > lycée > post-bac.

➤ Actions volontaristes à court terme :

- Objectifs cibles en lycée et en CPGE
- Valorisation des projets portés en établissement

Pour répondre à des enjeux multiples :

- Economiques: effets sur la croissance estimés à 10Md€ / an; entreprises plus productives
- Sociaux: moindre prise en compte des besoins des femmes, inégalités salariales et reconnaissance sociale
- Démocratiques

LES MESURES DU PLAN

➤ **Pilier 1 : former et sensibiliser les personnels de l'éducation nationale**

Mesure 1 : Dès la rentrée 2025, tous les professeurs de l'éducation nationale bénéficieront d'une sensibilisation aux biais de genre.

Déclinaison académique :

Temps de sensibilisation pour tous les enseignants à déployer obligatoirement courant novembre.

Points d'appui : Ressources institutionnelles

<https://eduscol.education.fr/2565/faire-des-maths-et-des-sciences-un-choix-possible-pour-toutes>

+ ressources proposées lors du webinaire du 4/09

LES MESURES DU PLAN

➤ Pilier 1 : former et sensibiliser les personnels de l'éducation nationale

Mesure 2 : Dès la rentrée 2025, un plan de formation pluriannuel permettra de former tous les professeurs des écoles et les professeurs de mathématiques du second degré à la prévention des biais de genre et des stéréotypes dans l'apprentissage des mathématiques.

Déclinaison académique :

- **Journées Pédagogiques Lycée dès novembre 2025**
- **Journées Pédagogiques Collège en mars 2026**
- **1^{er} degré: formation de tous les Référents mathématiques de circonscription via le Plan maths**

Pour aller plus loin : PRAF et FIL disciplinaires et transversales

Mesure 3 : Dès la rentrée 2025, une charte de lutte contre les stéréotypes sera affichée en salle des maîtres et en salle des professeurs.

LES MESURES DU PLAN

➤ **Pilier 2 : renforcer la place des filles dans les enseignements qui ouvrent vers les filières d'ingénieur et du numérique**

Mesure 4 : la mise en place d'objectifs cibles dès le lycée

Faire en sorte que 30 000 filles de plus en 2030 choisissent l'enseignement de spécialité de mathématiques en classe de première et le conservent en terminale, soit 5 000 filles de plus par an à compter de la rentrée 2025.

Déclinaison académique : une politique de flux volontariste pour l'EDS mathématiques

- *Données genrées de tous les EPLE fournies par la D2P*
- *Objectifs d'évolution spécifiques adressés à chaque établissement*
- *Deux niveaux : choix des EDS 2^{nde} > 1^e & poursuite des EDS 1^e > T^{le}*

Cibles par établissement – EDS Mathématiques

- Objectif : 65 % des filles de première générale (58 % RS25)
- Cibles par établissement :
 - pour les établissements en dessous de 50 %, atteindre 58 %
 - pour les établissements entre 51 % et 55 %, atteindre 60 %
 - pour les établissements entre 56 % et 62 %, atteindre 63 % ou augmenter la part de 5 points
 - pour les établissements avec plus de 63 % mais un écart filles-garçons important (>10), augmenter la part de filles de 3 points

	Effectif EDS MATHEMATIQUES RS25		Effectif 1G RS25		Part des élèves dans l'EDS RS25			Objectifs RS26 (basé sur les effectifs RS25)		
	garçons	filles	garçons	filles	garçons	filles	écart	Pourcentage cible de Filles	effectif cible de filles (basé sur les effectifs RS25)	Nombre de filles en plus pour objectif
ACAD PU	4 586	4 311	5 881	7 389	78%	58%	20	65%	4 792	481

- Objectif : baisser de 39 % à 34 % l'abandon EDS mathématiques entre la première et la terminale
- Cibles par établissement :
 - pour les établissements avec un fort taux d'abandon (> 60 %), objectif - 15 points
 - pour les établissements entre 50 et 59 %, objectif - 10 points
 - pour les établissements entre 44 et 49 %, atteindre 39 %
 - pour les établissements entre 35 et 43 %, objectif - 5 points
 - pour les établissements entre 30 et 35 %, objectif - 2 points

	Filles 1G RS24	Filles Maths 1G RS24	Filles TG RS25	Filles Maths TG RS25	Abandon	Abandon cible	Effectif cible de filles (basés sur les effectifs de la RS25)	Nombre de filles en plus pour objectif
ACAD PU	7 634	4 491	7 489	2 749	39%	34%	2 967	218



LES MESURES DU PLAN

➤ **Pilier 2 : renforcer la place des filles dans les enseignements qui ouvrent vers les filières d'ingénieur et du numérique**

Mesure 5 : la création de classes à horaires aménagés en 4^e et en 3^e en mathématiques et en sciences avec des partenaires de l'enseignement supérieur et de la recherche

- Expérimentation lancée dès la rentrée 2025 dans cinq académies et une dizaine de classes
- Généralisation à la rentrée 2026 avec une classe par département

Déclinaison académique :

Des dispositifs préfigurateurs suivis

LES MESURES DU PLAN

- **Pilier 2 : renforcer la place des filles dans les enseignements qui ouvrent vers les filières d'ingénieur et du numérique**

Mesure 6 : la mise en place de cible de filles à l'entrée en CPGE scientifique avec un minimum de 30 % en 2030

Déclinaison académique :

Travail conduit avec le groupe CPGE

Mesure 7 : une représentation équilibrée entre les femmes et les hommes professeurs en classe préparatoire scientifique

Déclinaison académique :

Représentation équilibrée femmes/hommes professeurs dans les EDS maths et sciences

LES MESURES DU PLAN

➤ **Pilier 3 : ouvrir les horizons des jeunes filles et susciter des vocations**

Mesure 8 : la mise en place de rencontres systématiques avec des rôles modèles de la 3^e à la terminale

Expérimentation dans des académies volontaires à la rentrée 2025 pour une généralisation en 2026

Déclinaison académique :

- **Systématisation des rencontres avec des rôles modèles en 3^e, 2^{nde} et 1^e**

Filles et maths
dans l'académie de Toulouse



toutes et tous égaux

Constats académiques

- Des écarts de performance entre filles et garçons dès le milieu du CP en **mathématiques** :
 - + 4 points en début de CP pour les filles
 - 10 points à mi CP
- 35 % des filles seulement suivent l'**enseignement de spécialité mathématiques en terminale**, contre 61 % des garçons
- Les filles ne représentent que 34 % des effectifs en **CPGE scientifiques**
- Les **stéréotypes de genre** se maintiennent, voire s'accentuent.
 - Cela génère un manque de confiance et de projection de la part des jeunes filles dans les métiers d'ingénieurs et du numérique.

Octobre 2025