

Filles et maths

dans l'académie de Toulouse

toutes
et tous
égaux



Constats académiques

- Les écarts de score en mathématiques, constatés en défaveur des filles à partir de la mi-CP, s'accentuent tout au long de la scolarité
- 35 % des filles seulement suivent l'enseignement de spécialité mathématiques en terminale, contre 61 % des garçons
- Les filles ne représentent que 34 % des effectifs en CPGE scientifiques
- Les stéréotypes de genre se maintiennent, voire s'accentuent.
→ Cela génère, chez les jeunes filles, un manque de confiance et des difficultés à se projeter dans les métiers de l'ingénierie et du numérique.



Pilier 1

Former et sensibiliser tous les personnels

Mesure 1

Formation aux biais de genre pour tous les personnels dès la rentrée 2025

- Cette sensibilisation de 2 h devra être déployée obligatoirement **courant novembre** dans l'académie de Toulouse. Ce temps sera animé par le directeur d'école, le chef d'établissement ou le référent égalité filles-garçons, par exemple lors d'un conseil pédagogique.

Objectif

- Faire prendre conscience de la prégnance des biais de genre et des inégalités qui en résultent.

Mesure 2

Plan de formation pluriannuel à la prévention des biais de genre et des stéréotypes dans l'apprentissage des mathématiques

Premier degré :

- Formation des 74 référents mathématiques de circonscription de l'académie.
- Création d'un livret "pédagogie égalitaire" pour tous les professeurs des écoles de l'académie.

Second degré :

- 2 h de formation pour tous les professeurs de mathématiques de collège (mars) et de lycée (novembre) de l'académie.

Mesure 3

Affichage d'une charte de lutte contre les stéréotypes dans les salles des maîtres et des professeurs, salles de classe

Objectif

- Rappeler les points de vigilance pour mieux prévenir les reproductions de stéréotypes.

Objectif

- Analyser les gestes professionnels et faire prendre conscience des risques de reproduction involontaire des stéréotypes.



Pilier 2

Rapprocher les filles des mathématiques et des sciences

Mesure 4

Mise en place d'objectifs cibles dès le lycée

Objectifs

- Des **objectifs ciblés** sont définis pour chaque lycée de l'académie à partir de données générées de l'EDS maths fournies par la D2P académique.
- Cette cible sera intégrée dans les objectifs des chefs d'établissement.

Mesure 5

Création de classes à horaires aménagés en 4^e et 3^e en mathématiques et en sciences

- Les effectifs de ces classes devront être constitués d'au moins 50 % de filles.
- Des collèges et lycées volontaires de l'académie seront préfigurateurs pendant l'année scolaire 2025-2026.

Objectif

- Généraliser ces classes à la rentrée 2026 avec au moins une classe par département.

Mesure 6

Mise en place de cibles de filles à l'entrée en CPGE scientifique

- En 2030, chaque classe préparatoire scientifique devra compter au moins 30 % de filles dans son effectif, et pas moins de 20 % de filles dès la rentrée 2026.

Objectif

- Avoir une représentation équilibrée dans les formations technologiques, des sciences de l'ingénieur et du numérique et dans leur développement pour répondre aux besoins économiques.

Mesure 7

Représentation équilibrée entre les professeurs en classe préparatoire scientifique

- L'IGÉSR et la DGRH du ministère s'attacheront à augmenter le nombre de femmes enseignantes en classe préparatoire aux grandes écoles.

Objectif

- 30 % de femmes parmi les nouvelles nominations en classes préparatoires scientifiques.



Pilier 3

Ouvrir les horizons des jeunes filles et susciter des vocations

Mesure 8

Rencontres systématiques avec des rôles modèles de la 3^e à la terminale

- Dans l'académie de Toulouse, systématisation d'une rencontre par an pour les élèves de troisième, seconde et première avec des rôles modèles. Pour cela, il est prévu qu'un réseau d'associations, d'étudiantes et d'étudiants ou de branches professionnelles soit mobilisé par les chefs d'établissement, en lien avec les régions, pour que des femmes, rôles modèles, puissent présenter leur parcours à des jeunes filles.

Objectif

- ➔ Ouvrir le champ des possibles et changer les représentations dans le processus d'orientation des filles.