

# **ATELIER**

# **PLAN FILLES ET MATHS**

**NOVEMBRE/DÉCEMBRE 2025**

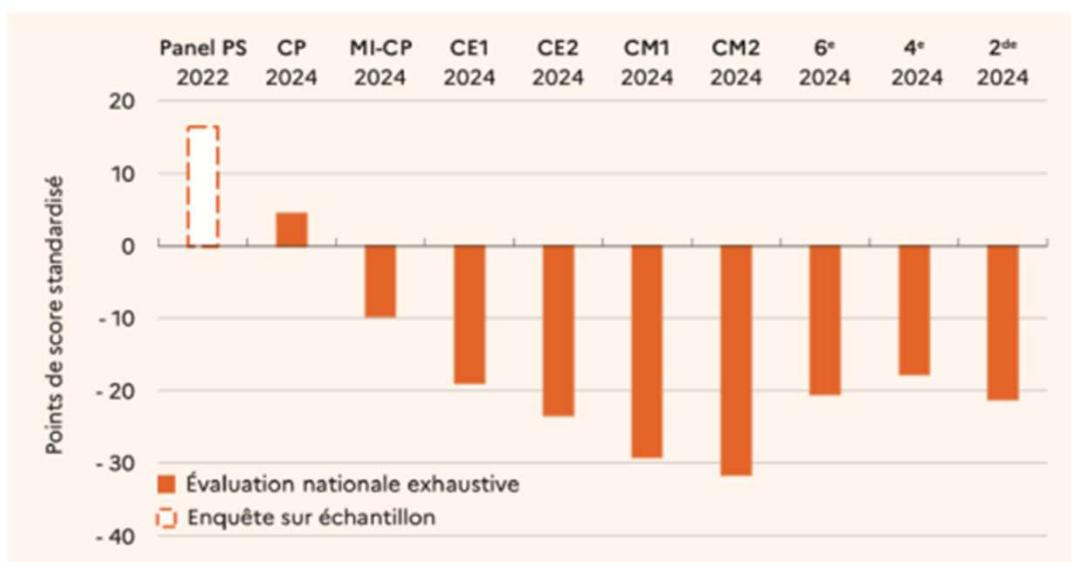


## Constats

- › Différence réussite filles/garçons
- › Sentiment de confiance après évaluation
- › Influence sur l'orientation

# Constats

## Écarts de scores entre filles et garçons en mathématiques aux évaluations nationales exhaustives de 2024



**Lecture :** en 2024, l'écart de score des filles et des garçons de CP est de 4 points de score standardisé en faveur des filles en début d'année et de 10 points en faveur des garçons en milieu d'année.

**Champ :** France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna) pour les évaluations nationales, France entière pour le Panel PS, public et privé sous contrat.

**Source :** DEPP, évaluations nationales exhaustives de 2024 et Panel petite section de 2022.

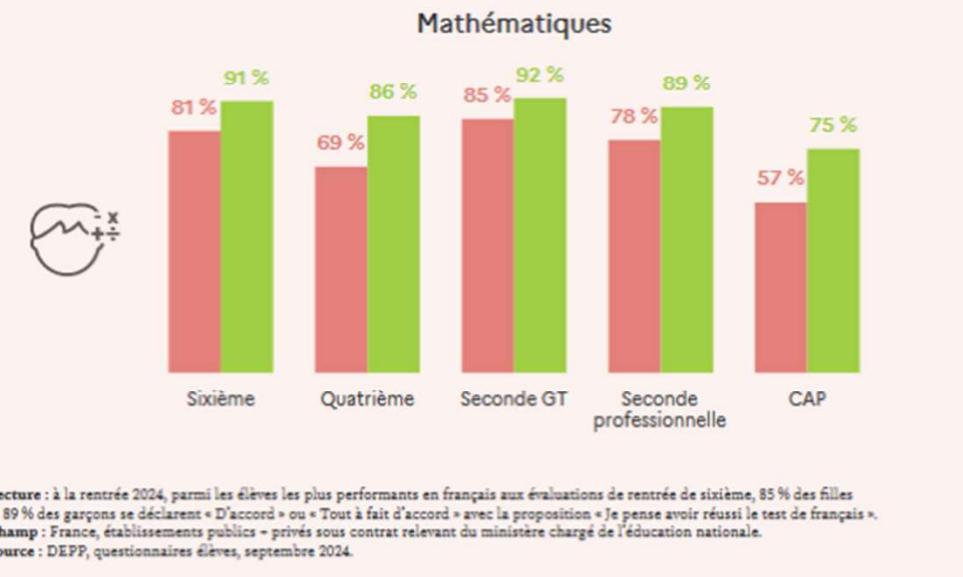
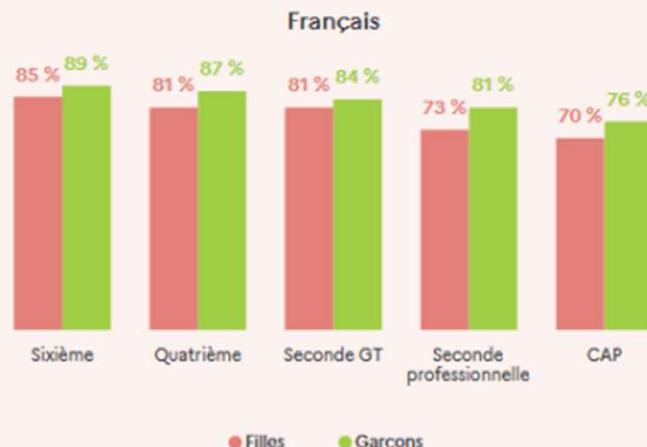
Source : Depp note d'information n°25.04 février 2025

# Constats

## Sentiment de réussite et confiance dans la performance

### Sentiment de réussite

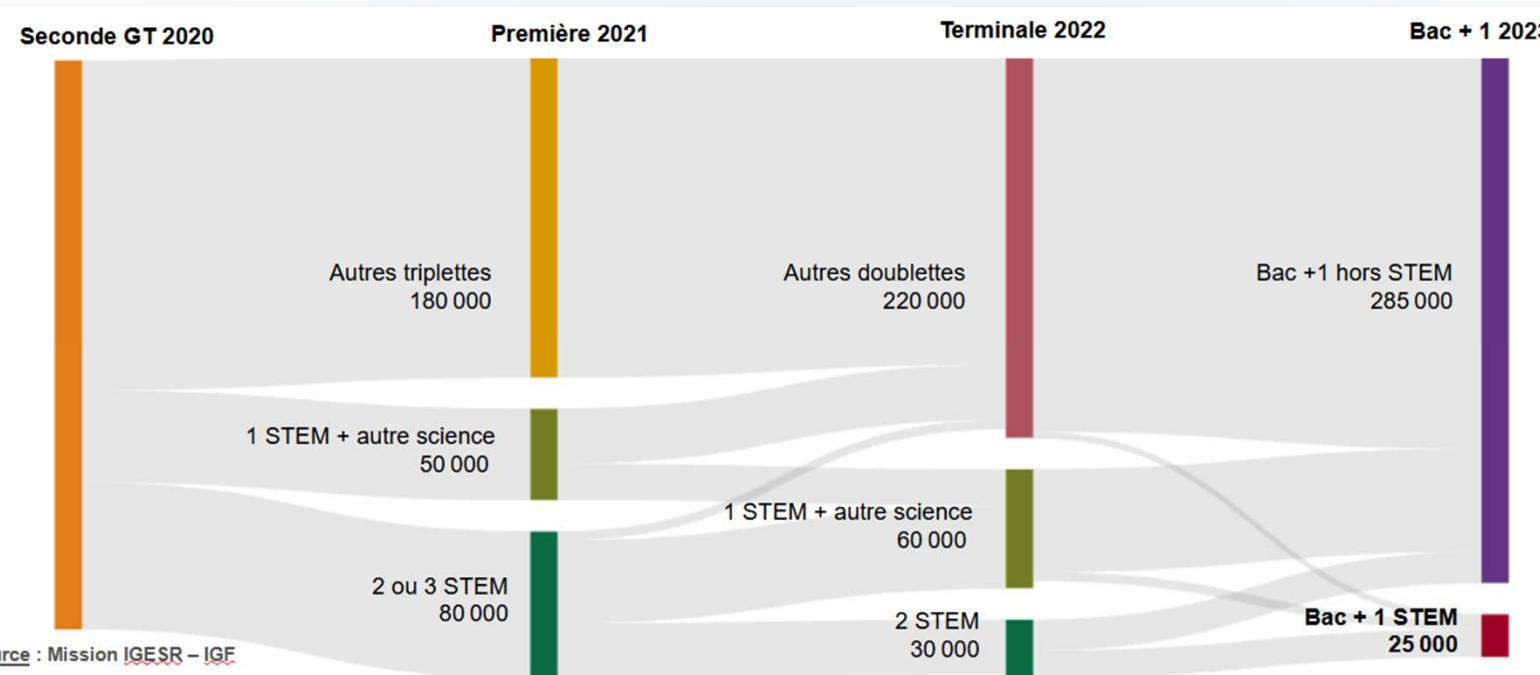
 Parmi les élèves les plus performants, les filles sont moins confiantes que les garçons quant à leurs performances aux évaluations, notamment en mathématiques.



Source : Données DEPP Filles et garçons sur le chemin de l'égalité  
De l'école à l'enseignement supérieur - 2025

# Constats

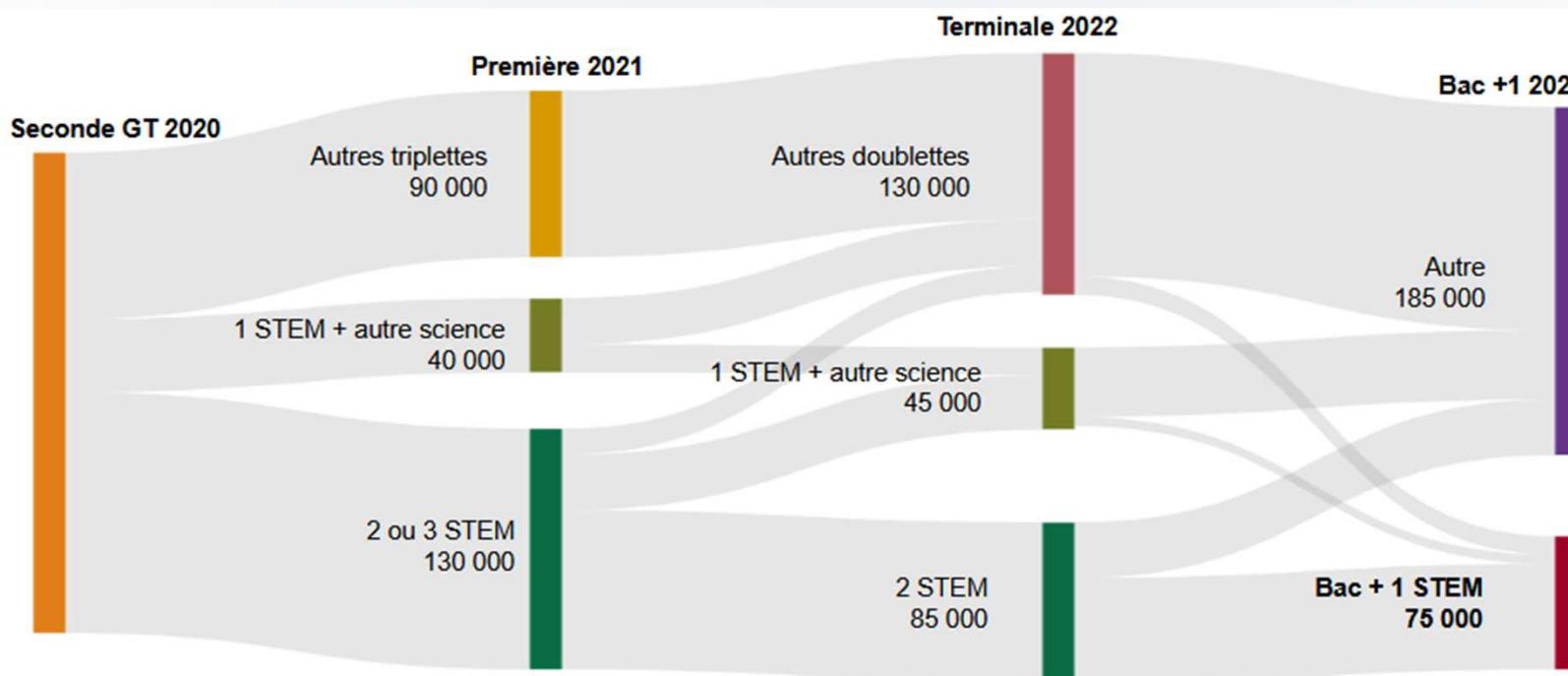
Alors que plus de 130 000 filles font des STEM en 1<sup>ère</sup>, seules 25 000 d'entre elles s'orientent vers les filières STEM à niveau bac +1, soit 19 %



STEM (ENG) ou STIM (FR) : Sciences , Technologies, Ingénierie et Mathématiques

# Constats

Sur les 170 000 garçons qui font des STEM en 1<sup>ère</sup>, 75 000 s'orientent en bac+1 STEM, soit 44 %



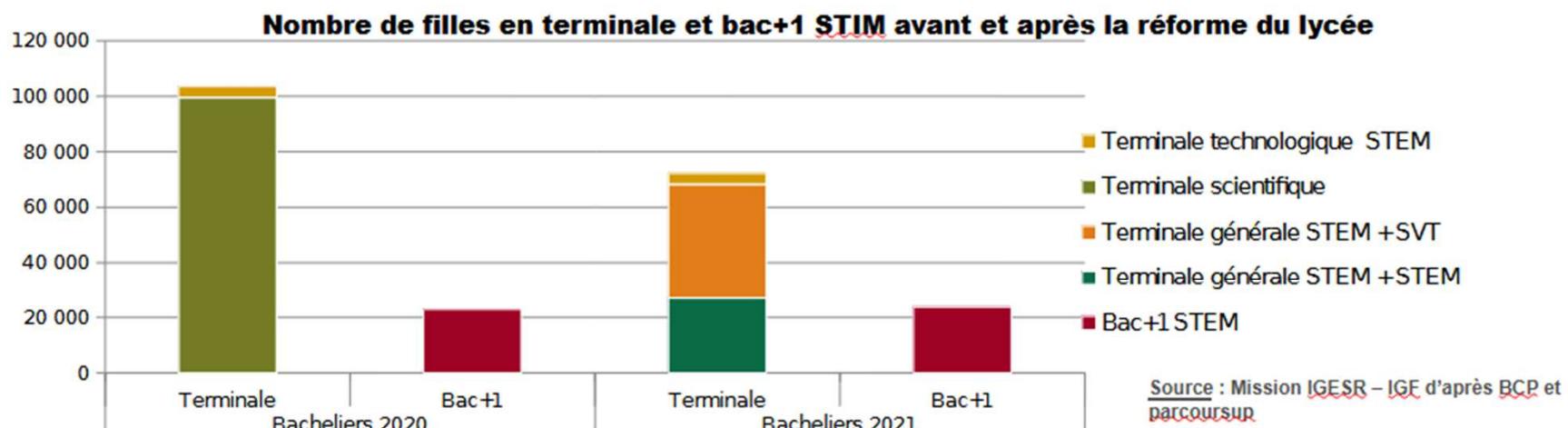
Source : Mission IGESR – IGE

STEM (ENG) ou STIM (FR) : Sciences , Technologies, Ingénierie et Mathématiques

# Constats

Après la réforme du lycée, le nombre de filles s'orientant en STEM est resté stable

Chiffres bruts d'orientation



- Le nombre de filles en terminale en STIM a diminué depuis la réforme du lycée, mais **pas le nombre de filles inscrites en première année de STIM** (observation -3 ans +3ans : licences, BTS, BUT, CPGE, écoles d'ingénieurs...).

Source : direction générale de l'enseignement scolaire

# Pourquoi faut-il agir ?

Le principe d'égalité entre les filles et les garçons est une promesse de l'école

## Des inégalités salariales

- Salaires nets au début de la vie active des femmes inférieurs de 13 % à ceux des hommes
- **% des écarts de salaire : différences de diplômes et de caractéristiques de l'emploi occupé**

## Des effets importants sur la croissance

- Un **déficit d'innovatrices potentielles**, effet sur la croissance : -10 Md€ ; effet sur la productivité attendue : + 2 % à 3 %
- Une **augmentation du besoin en nombre d'ingénieurs** (+ 15 000 à l'horizon 2033)

## Des inégalités sociales

- En études supérieures, l'écart d'investissement public en faveur des garçons représente **plus de 2 Md€**
- La sous-représentation des femmes constitue un frein à la transformation de la société, au détriment de leurs besoins propres

# Les représentations des élèves

## ► Question 1 : Quand tu entends le mot « scientifique » quelle image ou quelle personne te vient en tête ?

Filles (de seconde)	Garçons (de seconde)
<p>Une personne sérieuse froide qui se limite à une seule réponse. La personne applique des formules, calcul. Il n'est pas essentiel d'avoir un but ou de comprendre à quoi ça sert. Ces personnes appliquent et ne se posent pas de questions. Elles sont je suppose, en théorie moins ouverte sur le monde.</p> <p><u>généralité</u></p>	<p>Un homme avec des lunettes et les cheveux courts, ou femme</p> <p>Un homme qui a une blouse et des lunettes qui a des fûts et un stéthoscope(?)</p>
<p>Openimier, Frankenstein, les expériences avec des produits. Des recherches (pour prouver des choses), et aussi des calculs très complexes</p> <p>(da naza).</p>	Einstein (64g+39f=103), Newton (11g+5f=16) ou Hawking (2g) Marie Curie (20f+10g=30), Ada Lovelace (2f)

# Les représentations des élèves

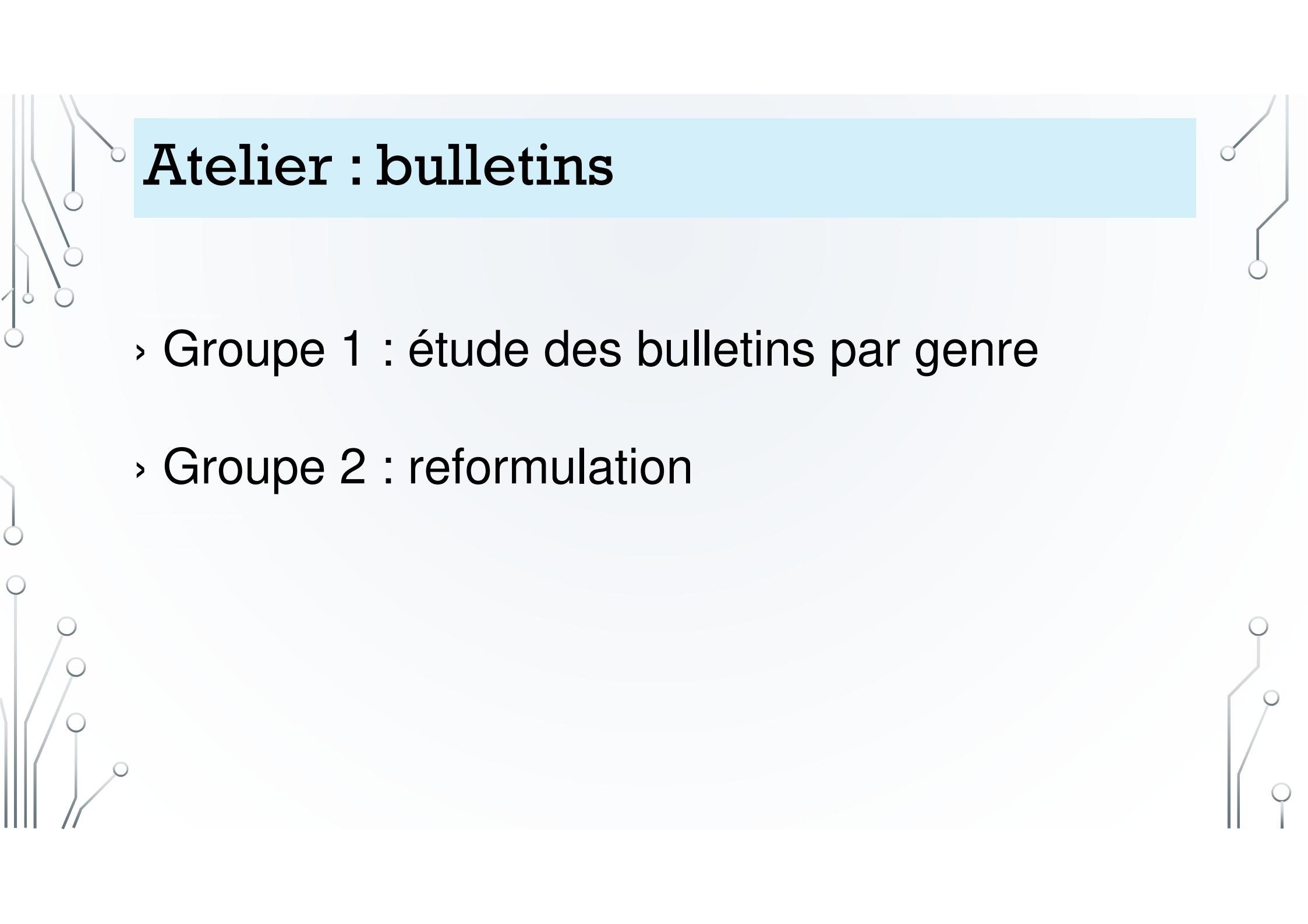
## ► Question 2 : Selon toi, filles et garçons ont-ils les mêmes capacités pour réussir en sciences ?

5 filles de seconde	10 garçons de seconde et 1 garçon de Tronc Commun
<p>Nan, je pense que dans les maths il y a beaucoup de logique, les filles sont (pour moi) + logique</p>	<p>Selon certaines études les filles ont tendance à être moins bons dans les matières scientifiques tel que les maths la physique etc... Hors elles sont nettement meilleures sur les matières littéraires contrairement aux garçons.</p>
<p>Pour moi les filles ont plus de facilité même en générale dans les cours</p>	<p>Oui, mais il me semble que scientifiquement, les garçons sont plus malheureux physiquement que les filles.</p>
<p>Physiquement les garçons mentalement les filles</p>	<p>Non pour moi les garçons ont plus de capacités pour réussir en sciences.</p>
<p>Pour moi, les garçons sont plus forts en math, sciences et physique<sup>chimie</sup> que les filles.</p>	<p>Oui, mais je pense que statistiquement au niveau intellectuel un garçon aura plus de facilités dans les sciences</p>
<p>en sciences ? Je suis une fille donc je suis de genre féminin ou genre masculin je dirai que les garçons ont plus de capacités</p>	<p>les filles &gt; les garçons</p>
	<p>Non, car les filles ont des meilleurs résultats</p>

# Les représentations des élèves

► Question 3 : Au lycée, en prépa ou dans certains métiers scientifiques, il y a plus de garçons que de filles.  
Qu'est-ce qui, d'après toi, peut expliquer ces écarts

Filles	Garçons
<ul style="list-style-type: none"><li>- éducation qui instaure des stéréotypes et donc les filles partent avec l'idée en tête qu'elles sont nulles en sciences et que les matières littéraires sont plus faciles pour elles.</li><li>- on certains garçons peuvent être faciles au alors ils sont "mal vus" si ils vont en littéraires =&gt; stéréotypes</li><li>- professeurs peuvent faire plus attention aux élèves masculins dans les matières scientifiques et moins aux filles en les laissant avancer seules.</li></ul> <p>Le fait qu'inconsciemment on rencontre dans des stéréotypes de genre. Si une fille est forte en maths, elle va se dire ou on va lui dire qu'elle a juste bien travaillé alors que pour les garçons, il est possible qu'on leur dise que leurs bonnes notes viennent de leur intelligence. Cela pousse les filles à se spécialiser plus fréquemment dans les matières littéraires.</p>	<p>Je pense que cela s'explique également par des stéréotypes des pubs ou encore des avis de certaines personnes que les garçons repoussent les sciences. Certaines filles sont conditionnées à ne pas continuer les sciences après le bac.</p> <p>Les filles se dirigent en général vers des filières plus littéraires peut-être à cause des mentalités collatrices... Il se peut qu'inconsciemment ou non, les parents notamment mais peut-être aussi les écoles voire la société les restreignent à cela car ils pensent qu'elles sont moins aptes aux métiers scientifiques (peut-être ce problème n'existe pas d'aujourd'hui).</p>



## Atelier : bulletins

- › Groupe 1 : étude des bulletins par genre
- › Groupe 2 : reformulation

## Atelier : bulletins

Différence réussite filles/garçons

# Mise en commun

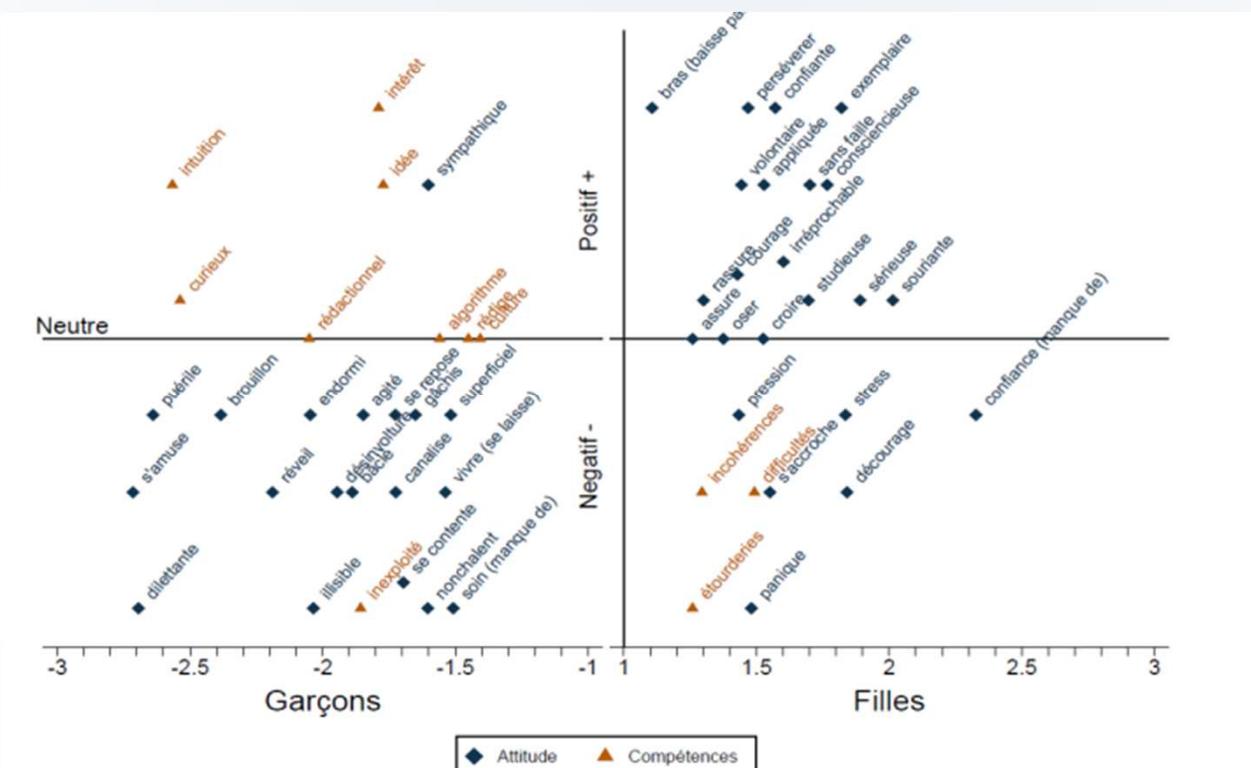
Sentiment de confiance après évaluation

Influence sur l'orientation

# Ce que dit la recherche

« Les garçons sont brillants, les filles sont travailleuses »

Un exemple de stéréotypes observés dans les appréciations des bulletins



Source : Marion Monnet et Pauline Charousset. PSE working paper, n° 2022-19.

# Ce que dit la recherche

## Quel est le vocabulaire mobilisé ?

Pour les filles	Pour les garçons
<p><b>Champs lexicaux</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ attitude/travail</li><li>→ progrès/efforts</li></ul>	<p><b>Champs lexicaux</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ aptitudes/résultats</li><li>→ comportement/personnalité</li></ul>
<p><b>Tonalité plus valorisante</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ « appliquée », « assidue », « persévérente », « exemplaire », « copie soignée »</li><li>→ « Bien que discrète en classe, XXX fournit un travail globalement correct, qu'elle peut encore approfondir. Elle doit étendre son implication à l'ensemble des disciplines. »</li></ul>	<p><b>Tonalité plus correctrice/exhortative</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ « capable », « manque de », « faire mieux », « à améliorer », « insuffisant »</li><li>→ « Un trimestre insuffisant par manque d'implication et de travail. Il faut vous ressaisir, vous êtes capable de bien faire. »</li></ul>

2,6 fois plus d'appréciations positives pour les filles... mais celles-ci mettent en avant des **stéréotypes** persistants :

**DES FILLES APPLIQUÉES ET DES GARÇONS CAPABLES**

Source : direction générale de l'enseignement scolaire

# Ce que dit la recherche



## Analyse d'un **corpus d'appréciations** des bulletins d'un lycée\*

\*Corpus de 1119 bulletins scolaires des voies générale et technologique d'un lycée public de métropole.

### Nature des appréciations filles et garçons confondus

APPRÉCIATIONS GLOBALES	APPRÉCIATIONS PAR DISCIPLINE
<b>50%</b> portent sur le comportement	<b>71%</b> portent sur le comportement
<b>18%</b> portent sur le comportement et les compétences	<b>10%</b> portent sur le comportement et les compétences

La forte focalisation  
sur **le comportement**  
peut éclipser le retour  
sur les savoirs et les  
compétences

Source : direction générale de l'enseignement scolaire

# Vers une pédagogie égalitaire

Avez-vous mis en place des pratiques pour favoriser l'égalité filles/garçons dans vos classes ?

# Vers une pédagogie égalitaire

L'enseignant, en première ligne pour mettre en œuvre la pédagogie égalitaire



## Les contenus

Valoriser la diversité des contributions scientifiques

Mettre en avant l'interdisciplinarité et les applications concrètes

Veiller à l'**absence de contenus stéréotypés** dans les supports et manuels



## L'évaluation

Privilégier l'**objectif de maîtrise** à l'**objectif de performance**

**Explicit**er les attendus des contrôles

**Analyser** les appréciations pour éviter les stéréotypes

Privilégier le discours selon lequel on progresse par le travail



## La gestion de la classe

Être attentif à la **composition** des groupes d'élèves

Veiller à une **répartition équitable** de la parole

Développer le **travail collaboratif**

**Bannir toute forme de sexisme** ou remarque délégitimant les filles

# Vers une pédagogie égalitaire

Définition de l'égalité  
Site académique

Plan Filles et Maths |  
Mathématiques

Vidéo : académie de Grenoble

# Vers une pédagogie égalitaire

**Magistère : « Plan Filles et Maths :  
vers une pédagogie égalitaire dans  
les enseignements »**

# Vers une pédagogie égalitaire

## 5 thèmes abordés

### **1. Langage et pratiques langagières au sein de la classe :**

Pratiquer le langage égalitaire  
Gestion de la prise de parole

### **2. Le contexte des apprentissages :**

Penser l'organisation pédagogique en classe  
Choisir les supports pédagogiques  
Gérer le ratio filles/garçons dans la classe  
Observer une séance avec « la toile de l'égalité »  
Les constats sur la représentation des femmes au sein de l'institution

### **3. Évaluer les élèves**

Utiliser les « feedbacks » encourageants  
Porter attention aux appréciations sur les bulletins/livrets scolaires  
Dédramatiser l'erreur  
Les effets différents de l'évaluation sur les filles et sur les garçons

### **4. Identification, visibilité et projection (les rôles-modèles)**

Quelles évolutions de la représentation des femmes scientifiques ?  
Proposer des modèles d'identification positifs et observer leurs effets sur l'orientation des filles

### **5. La pédagogie égalitaire en mathématiques**

Pratiquer l'égalité filles/garçons en cours de mathématiques  
Agir sur sa pratique : les grilles d'observation  
Ressources et expositions/affiches pour présenter des femmes scientifiques

# Autres ressources

- › « Filles et mathématiques : lutter contre les stéréotypes, ouvrir le champ des possibles » - [Rapport IGF-IGESR](#)
- › Faire évoluer les représentations des élèves sur les Mathématiques : [EDUSCOL](#)
- › [Sur le chemin de l'égalité pour tous les élèves](#) : Académie de Versailles
- › [Stéréotypes de genre et interactions professeurs/élèves](#) – Marion Monnet
- › [« Matheuses. Les filles, avenir des mathématiques »](#) - Clémence Perronnet, Claire Marc, Olga Paris-Romaskevich
- › [« Tu seras scientifique, ma fille »](#) - Emmanuelle Laroque
- › [Expo femmes et sciences](#)
- › [BD](#) : Sur quoi tu planches ?