



**ATELIER**

# **PLAN FILLES ET MATHS**

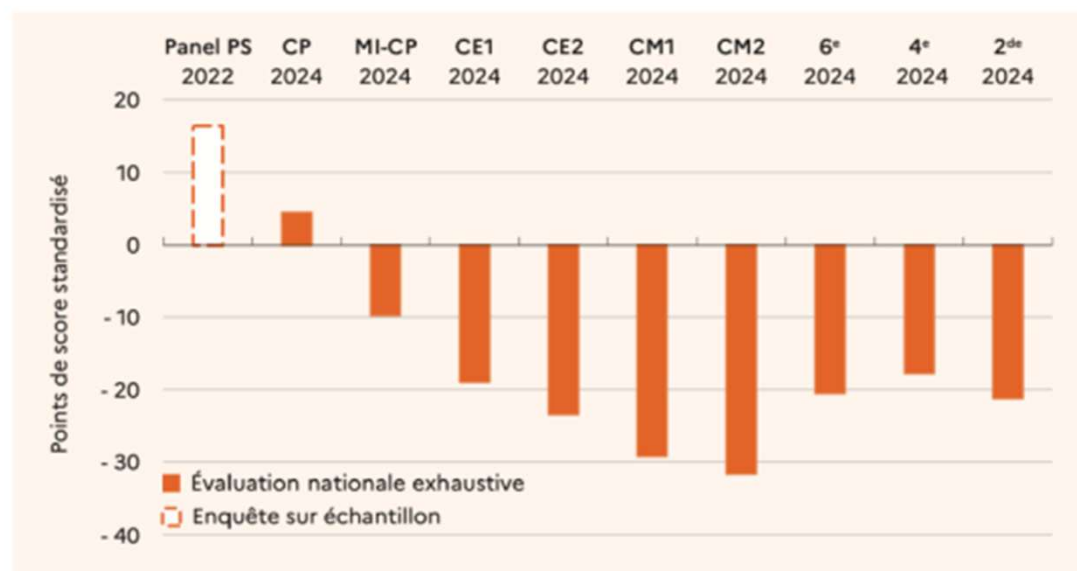
**NOVEMBRE/DÉCEMBRE 2025**

# Constats

- › Différence réussite filles/garçons
- › Sentiment de confiance après évaluation
- › Influence sur l'orientation

# Constats

## Écarts de scores entre filles et garçons en mathématiques aux évaluations nationales exhaustives de 2024



**Lecture :** en 2024, l'écart de score des filles et des garçons de CP est de 4 points de score standardisé en faveur des filles en début d'année et de 10 points en faveur des garçons en milieu d'année.

**Champ :** France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna) pour les évaluations nationales, France entière pour le Panel PS, public et privé sous contrat.

**Source :** DEPP, évaluations nationales exhaustives de 2024 et Panel petite section de 2022.

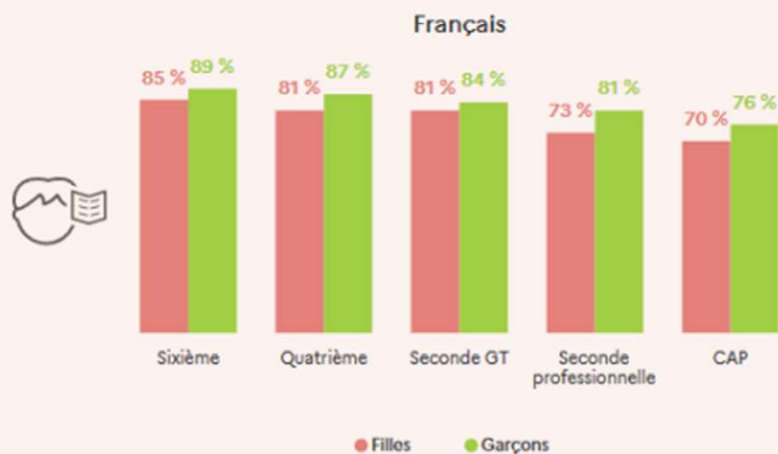
Source : Depp note d'information n°25.04 février 2025

# Constats

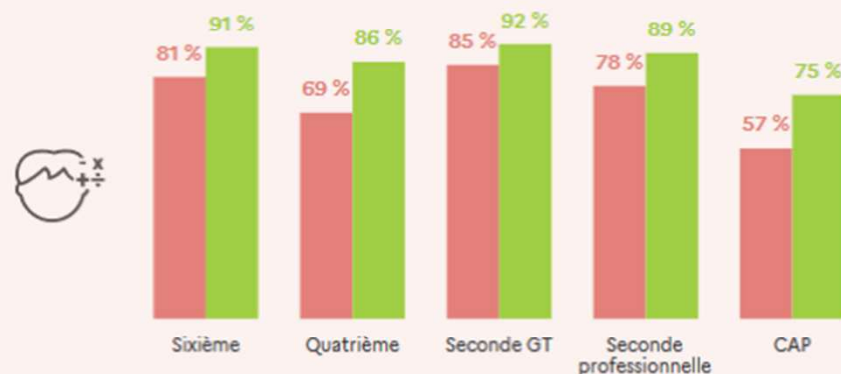
## Sentiment de réussite et confiance dans la performance

### Sentiment de réussite

👤 Parmi les élèves les plus performants, les filles sont moins confiantes que les garçons quant à leurs performances aux évaluations, notamment en mathématiques.



### Mathématiques

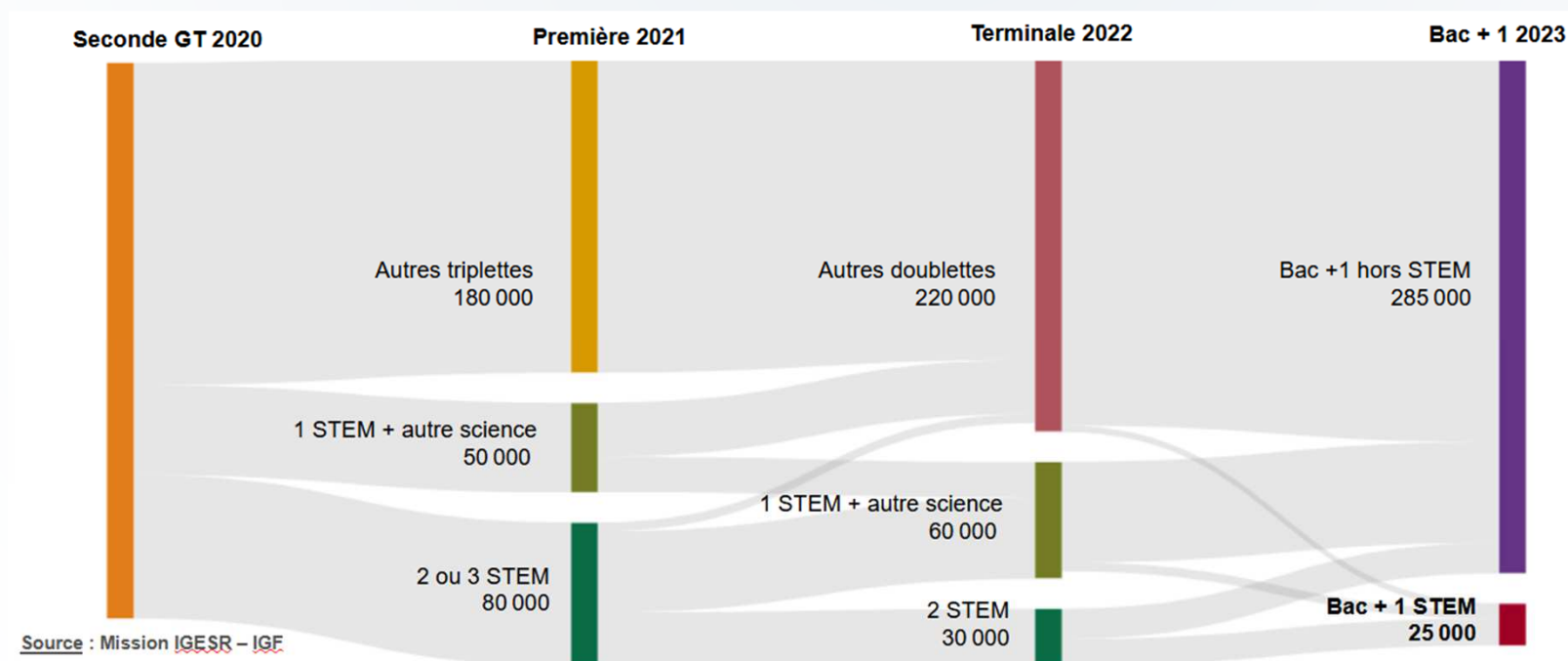


Lecture : à la rentrée 2024, parmi les élèves les plus performants en français aux évaluations de rentrée de sixième, 85 % des filles et 89 % des garçons se déclarent « D'accord » ou « Tout à fait d'accord » avec la proposition « Je pense avoir réussi le test de français ».  
Champ : France, établissements publics - privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.  
Source : DEPP, questionnaires élèves, septembre 2024.

Source : Données DEPP Filles et garçons sur le chemin de l'égalité  
De l'école à l'enseignement supérieur - 2025

# Constats

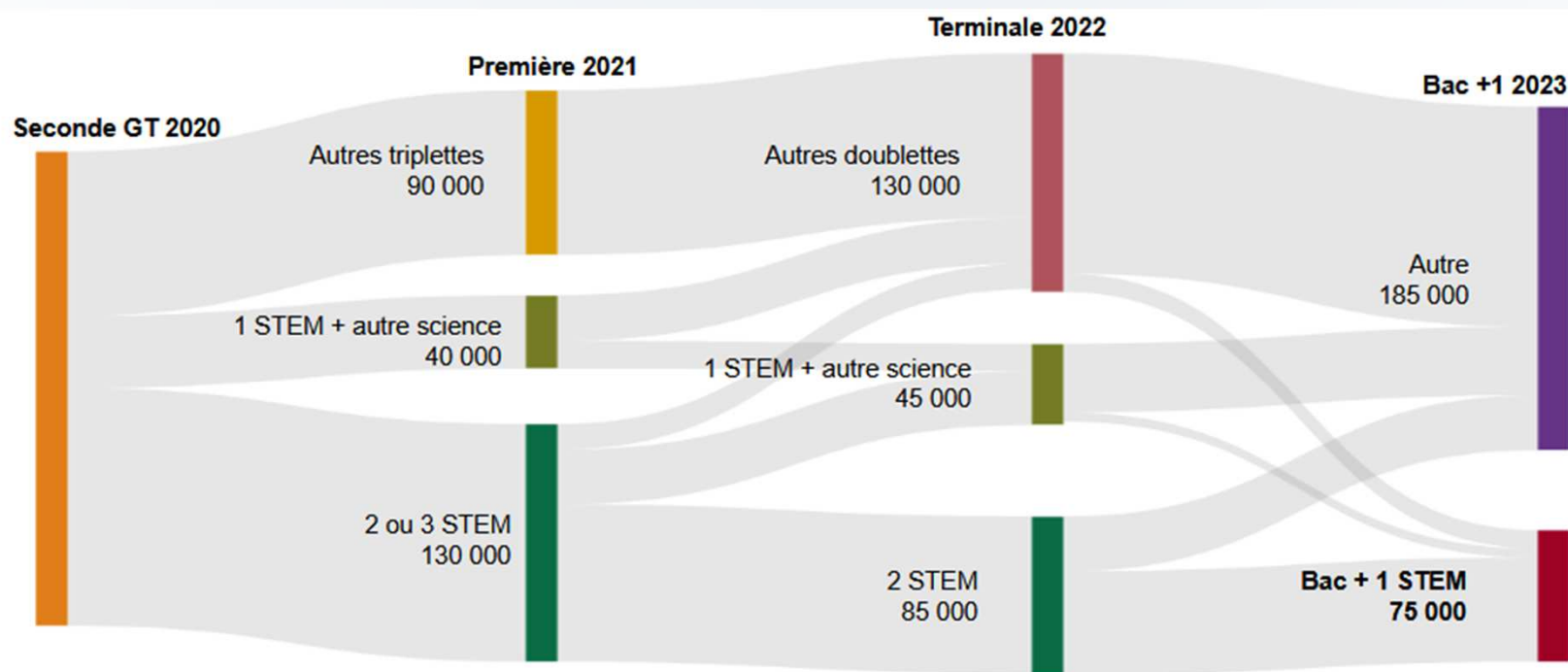
Alors que plus de 130 000 filles font des STEM en 1<sup>ère</sup>, seules 25 000 d'entre elles s'orientent vers les filières STEM à niveau bac +1, **soit 19 %**



STEM (ENG) ou STIM (FR) : Sciences , Technologies, Ingénierie et Mathématiques

# Constats

Sur les 170 000 garçons qui font des STEM en 1<sup>ère</sup>, 75 000 s'orientent en bac+1 STEM, **soit 44 %**

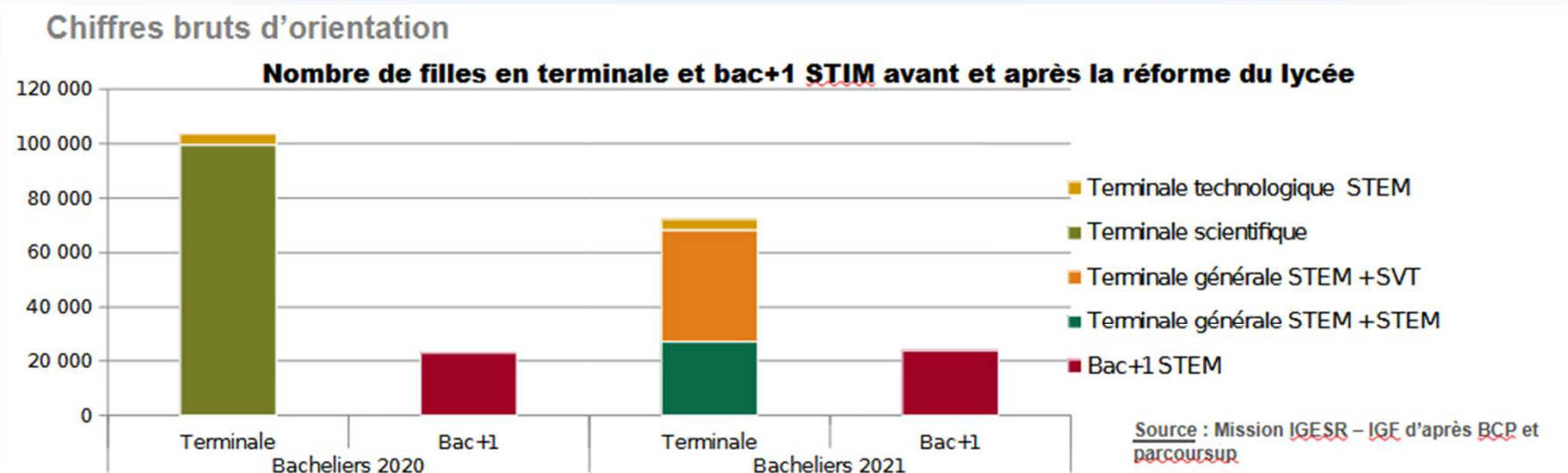


Source : Mission IGESR – IGE

STEM (ENG) ou STIM (FR) : Sciences , Technologies, Ingénierie et Mathématiques

# Constats

**Après la réforme du lycée, le nombre de filles s'orientant en STEM est resté stable**



- Le nombre de filles en terminale en STEM a diminué depuis la réforme du lycée, mais **pas le nombre de filles inscrites en première année de STEM** (observation -3 ans +3ans : licences, BTS, BUT, CPGE, écoles d'ingénieurs...).

Source : direction générale de l'enseignement scolaire

# Pourquoi faut-il agir ?

Le principe d'égalité entre les filles et les garçons est une promesse de l'école

## Des inégalités salariales

- Salaires nets au début de la vie active des femmes inférieurs de 13 % à ceux des hommes
- **¾ des écarts de salaire : différences de diplômes et de caractéristiques de l'emploi occupé**

## Des effets importants sur la croissance

- Un **déficit d'innovatrices potentielles**, effet sur la croissance : -10 Md€ ; effet sur la productivité attendue : + 2 % à 3 %
- Une **augmentation du besoin en nombre d'ingénieurs** (+ 15 000 à l'horizon 2033)

## Des inégalités sociales

- En études supérieures, l'écart d'investissement public en faveur des garçons représente **plus de 2 Md€**
- La sous-représentation des femmes constitue un frein à la transformation de la société, au détriment de leurs besoins propres



# Les représentations des élèves

## ► Question 1 : Quand tu entends le mot « scientifique » quelle image ou quelle personne te vient en tête ?

Filles (de seconde)

Une personne sérieuse froide qui se limite à une <sup>seule</sup> réponse. La personne applique des formules, calcule. Il n'est pas essentiel d'avoir un but ou de comprendre à quoi ça sert. Les personnes expliquent et ne se posent pas de questions. Elles sont je suppose, en ~~théorie~~ moins ouverte sur le monde. généralité

Openimer, Frank ~~henshtein~~, les expériences avec des produits. Des recherches (pour prouver des choses), et aussi des calculs très complexes (da nazga).

Garçons (de seconde)

Un homme avec des lunettes et les cheveux courts, ou femme

Un homme qui a une blouse et des lunettes qui a des folles et un stetoscope(?)

Einstein (64g+39f=103), Newton (11g+5f=16) ou Hawking (2g)  
Marie Curie (20f+10g=30), Ada Lovelace (2f)

# Les représentations des élèves

## ► Question 2 : Selon toi, filles et garçons ont-ils les mêmes capacités pour réussir en sciences ?

5 filles de seconde	10 garçons de seconde et 1 garçon de Tronc Commun
Non, je pense que dans les maths il y a beaucoup de logique, les filles sont (pour moi) + logique	Selon certaines études les filles ont tendance à être moins bons dans les matières scientifiques tel que les maths la physique etc... Mais elles sont nettement meilleures sur les matières littéraires contrairement aux garçons.
Pour moi les filles ont plus de facilité même en générale dans les cours	Oui, mais il me semble que scientifique-ment, les garçons sont plus malin, et physique que les filles.
Physiquement les garçons mentalement les filles	Non pour moi les garçons ont plus de capacités pour réussir en sciences.
Pour moi, les garçons sont plus fort en math, sciences et physique <sup>chimie</sup> que les filles.	Oui, mais je pense que stéréotypiquement au niveau intellectuel un garçon aura plus de facilité dans les sciences.
en sciences ? <del>je sais</del> non les le écart de personne de genre féminin ou genre masculin je dirai que les garçons ont plus de capacité	les filles > les garçons
	Non, car les filles ont des meilleurs résultats

# Les représentations des élèves

- Question 3 : Au lycée, en prépa ou dans certains métiers scientifiques, il y a plus de garçons que de filles. Qu'est-ce qui, d'après toi, peut expliquer ces écarts

Filles	Garçons
<ul style="list-style-type: none"><li>- éducation qui instaure des stéréotypes et donc les filles partent avec l'idée en tête qu'elles sont nulles en sciences et que les matières littéraires sont plus faciles pour elles.</li><li>- en certains garçons peuvent être fascinés au début ils sont "mal vus" mais vont en littéraires → stéréotypes</li><li>- professeurs peuvent faire plus attention aux élèves masculins dans les matières scientifiques et moins aux filles en les laissant avancer seules.</li></ul> <p>Le fait qu'inconsciemment on rentre dans des stéréotypes de genre. Si une fille est forte en maths, elle va se dire ou on va lui dire qu'elle a juste bien travaillé alors que pour les garçons, il est possible qu'on leur dise que leurs bonnes notes viennent de leur intelligence. Cela pousse les filles à se spécialiser plus fréquemment dans les matières littéraires.</p>	<p>Je pense que cela s'explique également par des stéréotypes des pubs ou encore des avis de certaines personnes que les garçons reprennent les sciences. Certaines filles sont conditionnées à ne pas continuer les sciences après le bac.</p> <p>Les filles se dirigent en général vers des filières plus littéraires peut-être à cause des mentalités collectives... Il se peut qu'inconsciemment ou non, les parents notamment mais peut-être aussi les écoles voire la société les restreignent à cela car ils pensent qu'elles sont moins aptes aux métiers scientifiques (peut-être ce problème n'est pas d'aujourd'hui).</p>

# Atelier : bulletins

- › Groupe 1 : étude des bulletins par genre
- › Groupe 2 : reformulation

# Atelier : bulletins

Différence réussite filles/garçons

## Mise en commun

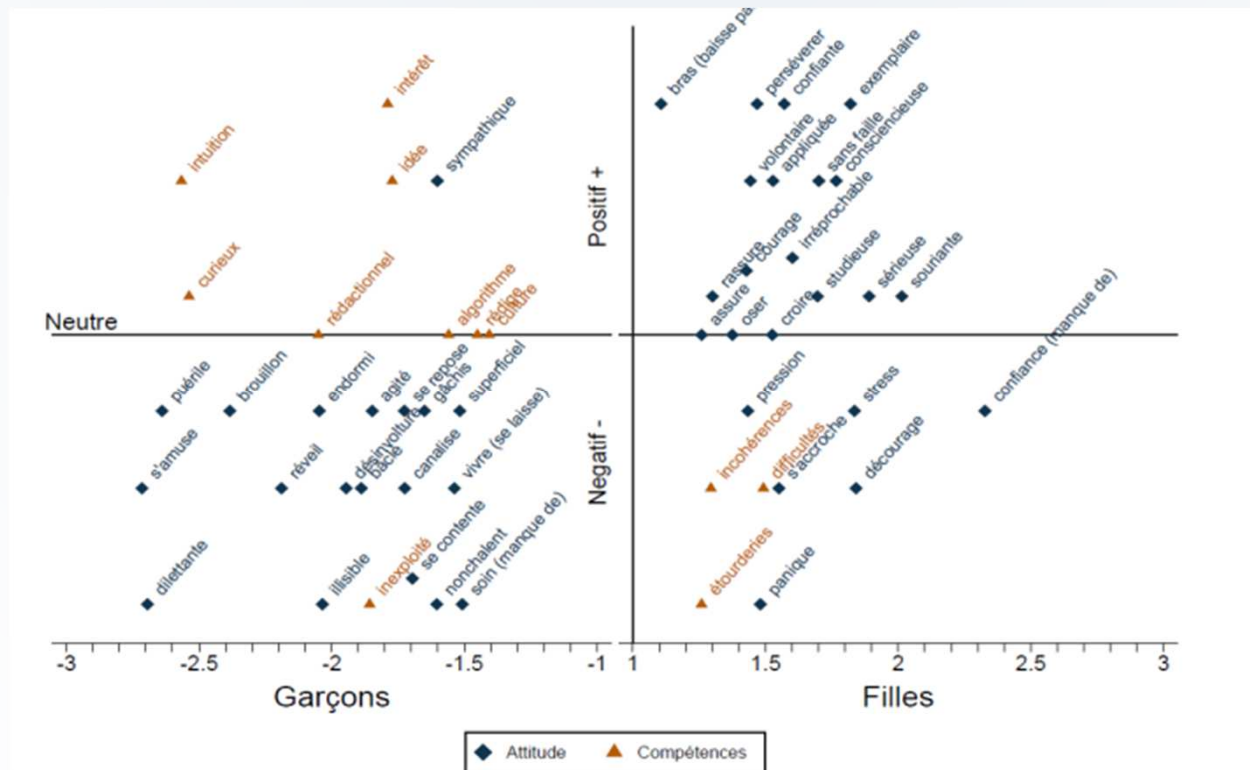
Sentiment de confiance après évaluation

Influence sur l'orientation



# Ce que dit la recherche

« Les garçons sont brillants, les filles sont travailleuses »  
Un exemple de stéréotypes observés dans les appréciations des bulletins



Source : Marion Monnet et Pauline Charousset. PSE working paper, n° 2022-19.

# Ce que dit la recherche

## Quel est le vocabulaire mobilisé ?

### Pour les filles

#### Champs lexicaux

- attitude/travail
- progrès/efforts

#### Tonalité plus valorisante

- « appliquée », « assidue », « persévérante », « exemplaire », « copie soignée »
- « *Bien que discrète en classe, XXX fournit un travail globalement correct, qu'elle peut encore approfondir. Elle doit étendre son implication à l'ensemble des disciplines.* »

### Pour les garçons

#### Champs lexicaux

- aptitudes/résultats
- comportement/personnalité

#### Tonalité plus correctrice/exhortative

- « capable », « manque de », « faire mieux », « à améliorer », « insuffisant »
- « *Un trimestre insuffisant par manque d'implication et de travail. Il faut vous ressaisir, vous êtes capable de bien faire.* »

2,6 fois plus d'appréciations positives pour les filles... mais celles-ci mettent en avant des **stéréotypes** persistants :

**DES FILLES APPLIQUÉES ET DES GARÇONS CAPABLES**

Source : direction générale de l'enseignement scolaire

# Ce que dit la recherche



## Analyse d'un **corpus d'appréciations** des bulletins d'un lycée\*

\*Corpus de 1119 bulletins scolaires des voies générale et technologique d'un lycée public de métropole.

### Nature des appréciations filles et garçons confondus

#### APPRÉCIATIONS GLOBALES

**50%**

portent sur le comportement

**18%**

portent sur le comportement  
et les compétences

#### APPRÉCIATIONS PAR DISCIPLINE

**71%**

portent sur le comportement

**10%**

portent sur le comportement  
et les compétences

La forte focalisation  
sur **le comportement**  
peut éclipser le retour  
sur les savoirs et les  
compétences

Source : direction générale de l'enseignement scolaire



# Vers une pédagogie égalitaire

Avez-vous mis en place des  
pratiques pour favoriser l'égalité  
filles/garçons dans vos classes ?

# Vers une pédagogie égalitaire

L'enseignant, en première ligne pour mettre en œuvre la pédagogie égalitaire



## Les contenus

- Valoriser la **diversité des contributions scientifiques**
- Mettre en avant l'**interdisciplinarité** et les applications concrètes
- Veiller à l'**absence de contenus stéréotypés** dans les supports et manuels



## L'évaluation

- Privilégier l'**objectif de maîtrise** à l'**objectif de performance**
- Expliciter** les attendus des contrôles
- Analyser** les appréciations pour éviter les stéréotypes
- Privilégier le discours selon lequel on **progressé par le travail**



## La gestion de la classe

- Être attentif à la **composition** des groupes d'élèves
- Veiller à une **répartition équitable** de la parole
- Développer le **travail collaboratif**
- Bannir toute forme de sexisme** ou remarque délégitimant les filles

# Vers une pédagogie égalitaire

Différence réussite filles/garçons  
Site académique


Plan Filles et Maths |  
Mathématiques

Vidéo : académie de Grenoble



# Vers une pédagogie égalitaire

**Magistère : « Plan Filles et Maths :  
vers une pédagogie égalitaire dans  
les enseignements »**



# Vers une pédagogie égalitaire

## 5 thèmes abordés

### 1. Langage et pratiques langagières au sein de la classe :

- Pratiquer le langage égalitaire
- Gestion de la prise de parole

### 2. Le contexte des apprentissages :

- Penser l'organisation pédagogique en classe
- Choisir les supports pédagogiques
- Gérer le ratio filles/garçons dans la classe
- Observer une séance avec « la toile de l'égalité »
- Les constats sur la représentation des femmes au sein de l'institution

### 3. Évaluer les élèves

- Utiliser les « feedbacks » encourageants
- Porter attention aux appréciations sur les bulletins/livrets scolaires
- Dédramatiser l'erreur
- Les effets différents de l'évaluation sur les filles et sur les garçons

### 4. Identification, visibilité et projection (les rôles-modèles)

- Quelles évolutions de la représentation des femmes scientifiques ?
- Proposer des modèles d'identification positifs et observer leurs effets sur l'orientation des filles

### 5. La pédagogie égalitaire en mathématiques

- Pratiquer l'égalité filles/garçons en cours de mathématiques
- Agir sur sa pratique : les grilles d'observation
- Ressources et expositions/affiches pour présenter des femmes scientifiques

# Autres ressources

- › « Filles et mathématiques : lutter contre les stéréotypes, ouvrir le champ des possibles » - [Rapport IGF-IGESR](#)
- › Faire évoluer les représentations des élèves sur les Mathématiques : [EDUSCOL](#)
- › [Sur le chemin de l'égalité pour tous les élèves](#) : Académie de Versailles
- › [Stéréotypes de genre et interactions professeurs/élèves](#) – Marion Monnet
- › « [Matheuses. Les filles, avenir des mathématiques](#) » - Clémence Perronnet, Claire Marc, Olga Paris-Romaskevich
- › « [Tu seras scientifique, ma fille](#) » - Emmanuelle Laroque
- › [Expo femmes et sciences](#)
- › [BD](#) : Sur quoi tu planches ?