



**ACADEMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

JOURNÉE PEDAGOGIQUE LYCÉE - Second temps -

Du 13 novembre au 4 décembre 2025

IA-IPR de mathématiques

Formateurs associés

Organisation de la demi-journée

- Accueil, éléments saillants des webinaires et FIL
- Premier temps d'ateliers :
 - Automatismes
 - Filles & maths
- Deuxième temps d'ateliers : permutation des groupes

Éléments saillants des webinaires

- [Consultation en ligne](#)
- EAM
- Les projets d'aménagement des programmes pour RS 26
- Plan « Filles et maths »

Epreuve anticipée de mathématiques en classe de 1^{ère} – à partir de juin 2026

➤ Format de l'épreuve:

- Durée de 2 heures
- Coefficient 2
- **Calculatrice non autorisée (voir diapositive suivante)**
- Epreuve constituée de 2 parties :
 - Partie 1 : Un exercice sur **6** points qui évalue les automatismes (liste commune sur l'ensemble des 3 programmes) au format QCM – réponse unique
 - Partie 2 notée sur **14** points, constituée de 2 à 3 exercices en lien avec le programme étudié par l'élève lors de son année de première.
- Les deux parties sont spécifiques pour les trois sujets.

Epreuve anticipée de mathématiques en classe de 1^{ère} – à partir de juin 2026

➤ Focale sur l'utilisation de la calculatrice :

Circulaire du 8 décembre 2020 (paragraphe 10.3) :

[...] Pour certains candidats, notamment dyscalculiques ou dyspraxiques, l'usage de la calculatrice, même pour des opérations très simples, constitue un outil d'accessibilité. Ils peuvent donc être autorisés à utiliser pour toutes les épreuves, même celles pour lesquelles l'usage de la calculatrice n'est pas autorisé habituellement, une calculatrice simple non programmable. [...]



ACADEMIE DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

DEUXIÈME PARTIE (14 pts)

Aide au calcul :

$$10\ 000 - 3\ 750 = 6\ 250 ;$$

$$1,08 \times 4\ 050 = 4\ 374 ;$$

$$\frac{4\ 050}{1,08} = 3\ 750 ;$$

$$3\ 750 \times 1,08 = 4\ 050.$$

Exemple

<https://eduscol.education.fr/document/65502/download>

Exercice 1 (X points)

En 2020, une ville comptait 10 000 habitants.

On modélise l'évolution du nombre d'habitants de cette ville par la suite (u_n) définie ainsi :

$$\begin{cases} u_{n+1} = 1,08u_n - 300 & , n \in \mathbb{N} \\ u_0 = 10\ 000 \end{cases} ;$$

où u_n représente le nombre d'habitants pour l'année $2020+n$.

1. Indiquer ce que représente u_1 et calculer sa valeur.
2. On considère la suite (v_n) définie pour tout entier naturel n par $v_n = u_n - 3750$.
 - a. Déterminer v_0 .
 - b. Démontrer que pour tout entier naturel n , on a $v_{n+1} = 1,08v_n$.
 - c. En déduire la nature de la suite (v_n) .
 - d. Pour tout entier naturel n , exprimer, v_n en fonction de n .
 - e. En déduire que pour tout entier naturel n , on a $u_n = 6250 \times 1,08^n + 3750$.



**ACADEMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Le projet d'aménagement des programmes de lycée

- En lien avec les projets de programme de Cycle 4.
- Calendrier à préciser.

<https://pedagogie.ac-toulouse.fr/mathematiques/les-projets-de-programme-pour-le-lycee>



**ACADEMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Le projet des aménagements des programmes de lycée

➤ Evolution des préambules

- Intégration réfléchie des automatismes dans la progression en seconde et en première
- Importance de la résolution de problèmes / JPL 2024-2025
- Modalités d'évaluation variées (place de l'évaluation formative) /JPL 2023-2024
- Principe d'égalité
- Travail hors classe : diversifié, différencié, explicité et donnant lieu à un retour
- Valorisation des parcours scientifiques



ACADEMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Le projet des aménagements des programmes de lycée

- **Evolution des contenus en 2^{nde}** : vecteurs et probabilités
- **Evolution des contenus en 1^{ère}** : indépendance (partout), disparition des fonctions trigonométriques (EDS), disparition de la dérivation (maths spécifiques) et disparition des fonctions de degré 3 (voie technologique)



**ACADEMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Le projet des aménagements des programmes de lycée

Consultation du 17 novembre au 5 décembre 2025.

Pendant cette période, les personnels consultés pourront exprimer leur avis et formuler leurs propositions via un questionnaire en ligne individuel et anonyme, accessible depuis le site éduscol à l'adresse suivante :

<https://eduscol.education.fr/4298/consultation-nationale-sur-les-projets-de-programmes-de-mathematiques-de-lycee-general-et-technologique>

Le lien d'accès vers le formulaire de consultation sera individuel et fourni après avoir renseigné une adresse électronique qui ne sera pas conservée.

Les personnels relevant de l'enseignement privé sous contrat et du CNED sont aussi concernés par cette consultation.



**ACADEMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Plan « Filles et Maths »

*Pour que les filles prennent toute leur place
dans les métiers de l'ingénieur et du numérique*

Priorité académique de M. le Recteur, plan présenté aux CE le 8/10/25

8 mesures au niveau national avec une déclinaison au plan académique

Dont la Mesure 2 : Plan de formation pluriannuel pour tous les professeurs des écoles et les professeurs de mathématiques du 2nd degré à la prévention des biais de genre et des stéréotypes.

Déclinaison académique : Journées Pédagogiques Lycée dès novembre 2025 (étape 1)
avec atelier « appréciations filles et maths »

Déploiement du plan académique – Flyer



**ACADEMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

FIL : Formations de proximité

[EAFC Toulouse](#)

- Oral en Mathématiques
- Travail hors classe en Mathématiques
- Automatisation et résolution de problèmes
- Didactique des mathématiques
- Liaison collège-lycée en mathématiques
- Motivation et engagement des élèves
- Utilisation de CAPYTALE au quotidien de la classe
- Différencier l'enseignement des mathématiques CLG/LGT
- Maths et lutte contre les stéréotypes
- La manipulation au service des apprentissages
- Neurosciences et enseignement des mathématiques.
- Enseigner les mathématiques à l'aide de l'IA
- Maths en série technologique.