



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

JOURNEE PEDAGOGIQUE COLLEGE

- Premier temps -

***27 mars 2026 – Collège Flamens – Castelsarrasin
9h – 12h***

Olivier Gineste

IA-IPR de mathématiques

Isabelle Marfaing

Christelle Mériochoud

Formatrices

Organisation de la demi-journée

- **TEMPS 1 (30 min) : accueil et point d'actualités par les IA-IPR**
- **TEMPS 2 (1h15 min) : Atelier 1 « Optimiser le temps de classe »**
- **TEMPS 3 (1h15 min) : Atelier 2 « Filles et Maths »**

Présentation IA-IPR

- L'épreuve terminale de mathématiques du DNB
- L'évaluation et le contrôle continu au DNB
- La mise en œuvre des nouveaux programmes Cycle 4
- Plan « Filles et maths »
- Point sur les formations de proximité



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Epreuve terminale de mathématiques du DNB

➤ Modalités d'organisation de l'épreuve

Principes

- Partie 1 : automatismes (20 minutes - 6 points) réalisée sans calculatrice
- Partie 2 : raisonnement et résolution de problèmes (1 h 40 – 14 points) réalisée avec calculatrice

Un seul sujet pour l'épreuve comportant les 2 parties, donc une seule distribution pour le centre d'épreuve, afin de limiter les erreurs de distribution et de simplifier la distribution pour le centre d'épreuve.

Les candidats composent sur 2 copies.

La transition entre les deux parties

A l'issue de la Partie 1 de l'épreuve, la copie du candidat est ramassée.

Les candidats prennent leur calculatrice avant de commencer la Partie 2.

Selon la salle et les effectifs, chaque centre s'assure que les candidats ont tous leur calculatrice pour lancer le temps de la partie 2.

La seconde copie est ramassée à l'issue de la partie 2.



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Epreuve terminale de mathématiques du DNB

Pour les **candidats bénéficiant d'un tiers temps**, celui-ci s'applique sur chaque partie :

Partie 1 : 27 minutes

La copie de la partie 1 est ramassée.

Le candidat prend sa calculatrice puis

Partie 2 : 2h14

La copie de la partie 2 est ramassée



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Epreuve terminale de mathématiques du DNB

➤ **Focale sur l'utilisation de la calculatrice :**

Circulaire du 8 décembre 2020 (paragraphe 10.3) :

[...] Pour certains candidats, notamment dyscalculiques ou dyspraxiques, l'usage de la calculatrice, même pour des opérations très simples, constitue un outil d'accessibilité. Ils peuvent donc être autorisés à utiliser pour toutes les épreuves, même celles pour lesquelles l'usage de la calculatrice n'est pas autorisé habituellement, une calculatrice simple non programmable. [...]



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Contrôle continu

- **Mémento**
- **Uniformisation des pratiques d'évaluation au sein de l'équipe**
- **Organisation de rattrapages et remplacements**



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les nouveaux programmes Cycle 4

- Contenu – Présentation lors des webinaires

- Calendrier
 - RS 26 programme de 5^e
 - RS 27 programme de 4^e
 - RS 28 programme de 3^e



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Plan « Filles et Maths »

*Pour que les filles prennent toute leur place
dans les métiers de l'ingénieur et du numérique*

8 mesures au niveau national avec une déclinaison au plan académique

Dont la Mesure 2 : Plan de formation pluriannuel pour tous les professeurs des écoles et les professeurs de mathématiques du 2nd degré à la prévention des biais de genre et des stéréotypes.

Dont la Mesure 5 : Création de Classe à Horaires aménagés (CHAMS)

Dont la Mesure 8 : rencontre avec des rôles modèles et exposition [« Mathématiques et informatique ... avec elles »](#)



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

FIL : Formations de proximité

[EAFC Toulouse](#)

- Oral en Mathématiques
- Travail hors classe en Mathématiques
- Automatisation et résolution de problèmes
- Didactique des mathématiques
- Liaison collège-lycée en mathématiques
- Motivation et engagement des élèves
- Utilisation de CAPYTALE au quotidien de la classe
- Différencier l'enseignement des mathématiques CLG/LGT
- Maths et lutte contre les stéréotypes



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

TEMPS 2 : OPTIMISER LE TEMPS DE CLASSE

Présentation problématique :

Comment optimiser le temps de classe pour mettre en œuvre la totalité du programme ?

Préambule :

Difficultés partagées de finaliser un programme :

- causes externes
- causes internes → y réfléchir et impulser un changement de pratique



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Question

**Qu'est-ce qui vous fait perdre du temps en classe ?
Plusieurs réponses possibles, un seul mot par réponse**



Allez sur wooclap.com

Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement

FSLNGP



En attente de participants ...



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Des thèmes de réflexion

- **A l'échelle de la séance :**
 - Trace écrite institutionnelle
 - Les temps de corrections

- **A l'échelle de l'année :**
 - Réactivations et rappels
 - Progression



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

1 – Trace écrite institutionnelle : De quoi parle-t-on ?

La trace écrite de cours en mathématiques est un écrit de référence pour l'élève dans et hors la classe, et pour toute personne l'accompagnant dans son travail.

(Eduscol – plan mathématiques au collège: *Trace écrite de cours en mathématiques*)

La trace écrite sert de référence pour l'élève notamment lorsqu'il rencontre des difficultés lors de la résolution d'un exercice du problème.

(*extrait des programmes cycle 3*)



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

1 – Trace écrite institutionnelle : Les incontournables

Ces écrits structurent le capital mathématique de l'élève. Ils doivent être soignés et **organisés** pour être **facilement consultables**, mis à jour régulièrement, au fil des apprentissages mobilisés activement, notamment lors des phases de **révision ou de résolution autonome**.

(programme cycle 4 : BO n°10 du 5 mars 2026)

La trace écrite ne peut arriver qu'**après des étapes importantes** comme celles où les élèves **manipulent, s'approprient** les notions avec leur cheminement, **leurs mots (verbalisation pour co-construire)**.

(Rapport Villani-Torossian)



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

1 – Trace écrite institutionnelle :

- Co-construite et Cohérente
- Claire, Compréhensible et explicite
- Contient de façon systématique la nature et le statut des énoncés
- Citoyenne (permet de développer l'esprit critique, de faire la distinction entre vérité et croyance)
- Consultée autant que besoin
- Concise

(Eduscol – plan mathématiques au collège: *Trace écrite de cours en mathématiques*)



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

1 – Trace écrite institutionnelle : Comment optimiser le temps ?

- **Choix et nombre limités des exemples de référence**
- Accepter qu'il n'y ait pas de trace écrite formalisée, **pas de bilan finalisé dans le cahier de recherche/exercices.**
- **Éviter les rappels des années antérieures** dans la trace écrite de référence, un bref rappel (un mémo, une carte mentale...) suffit.
- L'écriture de la trace écrite **peut être déportée à la maison** pour certaines remarques ou énoncés qui auront **d'abord été co-construits en classe.** Ne pas en abuser !

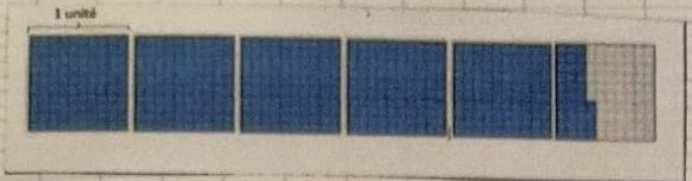


1 – Trace écrite institutionnelle : Comment optimiser le temps ?

3 différentes écritures d'un nombre décimal

un nombre décimale a différentes écritures

Exemple.




Le nombre décimal représenté est $\frac{534}{100}$

$$\frac{534}{100} = \frac{500}{100} + \frac{34}{100} = 5 + \frac{34}{100} = 5 + \frac{3}{10} + \frac{4}{100}$$

Procédure 3 :

Un cultivateur vend des carottes au poids.
Léo paie 7,20 € pour 3 kg de carottes achetées.
Quel prix doit payer Lilou pour 4,5 kg de carottes achetées ?



"Vendre des carottes au poids" signifie que le prix payé est proportionnelle à la masse des carottes achetées

Données 3 kg de carotte coûtent 7,20 €

Calculs : $4,5 \text{ kg} = 3 \text{ kg} + 1,5 \text{ kg}$

- Prix de 3 kg = 7,20 €
- Prix de 1,5 kg = $\frac{\text{Prix de 3 kg}}{2} = \frac{7,20 \text{ €}}{2} = 3,60 \text{ €}$

- Prix de 4,5 kg = $\text{prix de 3 kg} + \text{prix de 1,5 kg}$
 $= 7,20 \text{ €} + 3,60 \text{ €}$
 $= 10,80 \text{ €}$

Conclusion : 4,5 kg de carottes coûtent 10,80 €



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

1 – Trace écrite institutionnelle : Comment optimiser le temps ?

- Il est **possible d'utiliser des photocopies** pour fournir certaines figures, certains graphiques, tableaux ou consignes d'exemples de référence...
- La distribution a priori **des cours photocopiés à compléter présente des inconvénients** :
 - trame décidée à l'avance
 - 📄 difficulté de comprendre le cheminement effectué par le professeur et le lien de ce moment de cours avec les activités préparatoires
 - 📄 compétence « écrire » et rythme d'écriture.

Une **institutionnalisation écrite à la main** est « une phase indispensable pour la plupart des élèves afin de commencer la **mémorisation** de cette synthèse. Une définition notée à la main sera plus marquante que si elle est seulement lue. »

(APMEP: les traces écrites en mathématiques, Alain Vesin)

<https://afdm.apmep.fr/rubriques/opinions/la-trace-ecrite-les-traces-ecrites-en-mathematiques/>



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

1 – Trace écrite institutionnelle : Comment optimiser le temps ?

Des photocopies oui mais sans abus et seulement pour faciliter la mise en page

FICHE SAVOIR FAIRE



	Encadrement demandé	Valeur arrondie
Encadrement à la dizaine		
Encadrement à l'unité		
Encadrement au dixième		
Encadrement au centième		

- Effectuer la division euclidienne de 396 par 15 . Écrire l'égalité correspondante.

- Déterminer la liste des diviseurs de 54 :

DÉTERMINER LE PLUS GRAND DIVISEUR COMMUN :

- Déterminer le plus grand diviseur commun de 54 et de 32 :



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Côté enseignant

2 – Temps de correction : Constats



Côté élève

- L'écriture de la correction par les élèves demande du temps
 - Pour le travail hors la classe, la correction fait perdre du temps aux élèves qui n'ont pas fait l'exercice et à ceux qui l'ont réussi et le retour sur le travail peut être difficile pour certains élèves
 - Sentiment d'inefficacité
 - Quelle proportion d'élèves écoute activement les corrections ? Écrit les corrections ? Et retravaille ses corrections en s'appuyant dessus ?
- Sentiment de perdre du temps à écrire la correction
 - Sentiment d'inutilité pour trop d'élèves



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Côté enseignant

2 – Temps de correction : **Enjeux**



Côté élève

Comprendre les stratégies mises en place par les élèves

Mettre en lumière les erreurs pour une meilleure compréhension des notions

Rendre les élèves plus autonomes dans leurs apprentissages

Prendre conscience des diverses stratégies possibles

Progresser en repérant, en comprenant, en corrigeant et en ne reproduisant pas l'erreur

Gagner au autonomie

Développer un esprit critique en comparant des productions



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

Liberté
Égalité
Fraternité

2 – Temps de correction : Exemples de modalités pédagogiques avec des outils de visualisation

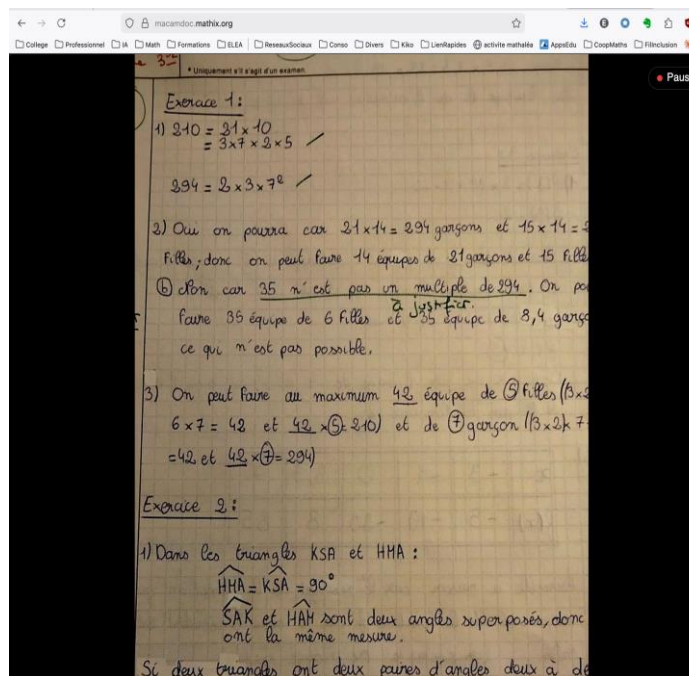
► Piste 1 : Projeter le travail d'un élève



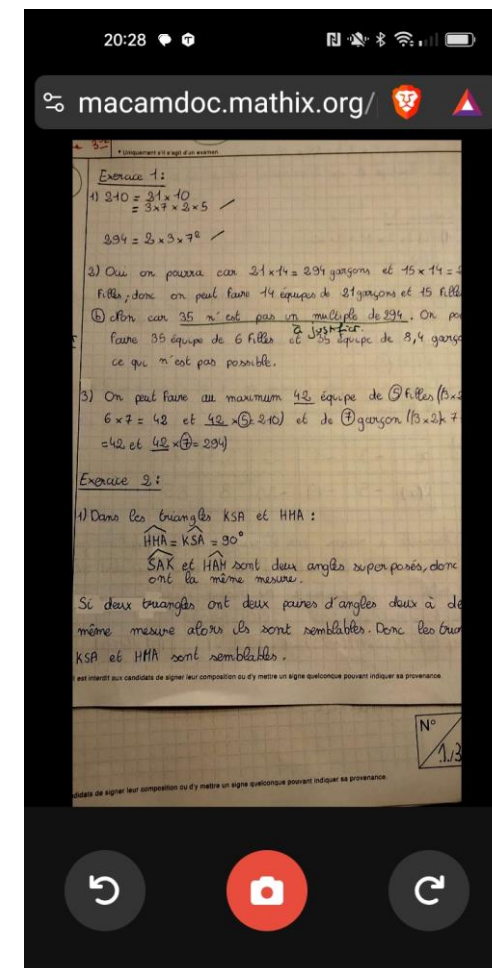
Visualiseur



Réglette scanner



Macamdoc de Mathix.org





ACADÉMIE
DE TOULOUSE

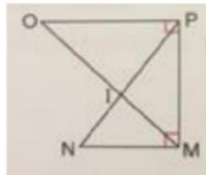
Liberté
Égalité
Fraternité

2 – Temps de correction : Exemples de modalités pédagogiques

► Piste 2 : S'autoriser à ne travailler qu'une seule compétence

Exemple : Travailler la compétence « Raisonner »

Sur cette figure, les droites (OM) et (OP) se coupent en I.



Reproduis cette figure à main levée, puis

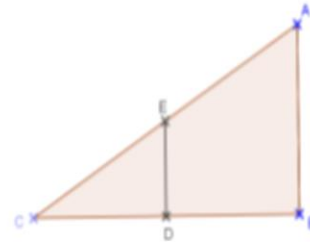
1 ^{er} cas	2 ^e cas	3 ^e cas
OP = 6,3 cm ; MN=4,5 cm IP = 4,375 cm. Repasse en rouge une figure dans laquelle tu peux utiliser un théorème pour calculer la longueur IN.	OP = 6,3 cm ; MN=4,5 cm ; NP= 7,5 cm. Repasse en vert une figure dans laquelle tu peux utiliser un théorème pour calculer la longueur PM.	OP = 6,3 cm ; MN=4,5 cm ; PM=6 cm. Repasse en bleu une figure dans laquelle tu peux utiliser un théorème pour calculer la longueur OM

On considère la figure ci-contre :

La question est de calculer la longueur AB.

Les données changent à chaque question, mais cet objectif reste le même.

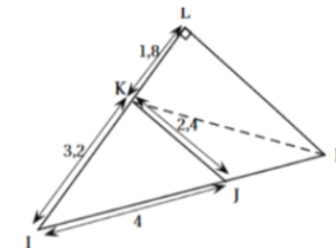
- 1) $CE = 4\text{ cm}$; $AC = 5\text{ cm}$; $DE = 3\text{ cm}$ et $(ED) \parallel (AB)$.
- 2) $\widehat{ABC} = 90^\circ$; $AC = 15\text{ cm}$ et $BC = 12\text{ cm}$.
- 3) $AC = 9\text{ cm}$; $\widehat{CAB} = 34^\circ$ et $\widehat{ABC} = 90^\circ$.



Pour chaque question, préciser l'outil mathématique qui permet de trouver la longueur AB.

Sur la figure ci-contre, on souhaite déterminer la longueur KM.

Donner la liste des propriétés parmi celles indiquées qui permettent d'aboutir au résultat, dans l'ordre de leur utilisation dans le raisonnement.



- A. Théorème de Thalès
- B. Réciproque du Théorème de Thalès
- C. Théorème de Pythagore
- D. Réciproque du théorème de Pythagore
- E. Si deux droites sont perpendiculaires à une même droite alors elles sont parallèles
- F. Trigonométrie



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Pourquoi ne pas demander la rédaction complète sur un temps hors classe ?

2 – Temps de correction : Exemples de modalités pédagogiques

Le principe du tri d'exercices

Identifier l'outil que l'on va utiliser.

Le calcul et la rédaction seront faits à la maison en utilisant les exercices de référence de la leçon.

Dans cet exercice, tu utilises le Cosinus , le Sinus ou la Tangente ...		C	S	T
	1. $\hat{B} = 63^\circ$ et $BC = 8$ cm Calcule AB , AC .			
	2. $\hat{B} = 36^\circ$ et $AB = 15$ cm. Calcule AC , BC .			
	3. $\hat{B} = 22^\circ$ et $AC = 3$ cm. Calcule BC , AB .			

Même principe pour théorème de Pythagore, réciproque ou contraposée. Pour Thalès...



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

Liberté
Égalité
Fraternité

2 – Temps de correction : Exemples de modalités pédagogiques

► Piste 3 : Utiliser des outils numériques (Capytale et MathALÉA) :

The screenshot shows the CAPYTALE dashboard. At the top, there are navigation links for 'Mes activités' and 'La bibliothèque'. Below this, there are two main sections: 'Accéder à une activité' with a search code field and a 'Go!' button, and 'Créer une nouvelle activité' with a row of icons for different activity types. A blue arrow points from the 'Exerciceur en ligne' text below to the 'MathALÉA' icon (a red cube with a white 'X'). Below these sections is a 'Dossiers' sidebar and a main list of activities with columns for title/code, type, status, and date.

Exerciceur en ligne (Capytale/[MathALEA](#))

The screenshot shows the MathALÉA interface. At the top, there's a search bar with 'bac-as' and a 'Filtrer les exercices' dropdown. Below that, there's a 'Conception de document' header and a 'Capytale' button. The main content area shows a list of exercises with tabs for 'Ex 1', 'Ex 2', 'Ex 3', and 'Ex 4'. The selected exercise is '5C11-1 - Traduire une expression par une phrase' with a 'Nouvel Énoncé' button. The question is 'De quel type est chaque calcul ?'. There are three problems listed: 1. $2 + 3$, 2. $7 \times (6 - 4)$, and 3. $(7 - 4) \times (2 + 4)$. Each problem has a dropdown menu with a question mark. At the bottom, there is a red 'VÉRIFIER LA RÉPONSE' button.



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

2 – Temps de correction : Exemples de modalités pédagogiques

► **Et aussi des stratégies comme :**

- **Ne pas corriger tous les exercices ou que certaines questions**
- **Demander une analyse d'erreur oralisée (via l'ENT ou monoral.net) sur un point particulier d'une évaluation**
- **Correction par les pairs**
- **Correction projetée avec des questions plus complexes pour les plus rapides**



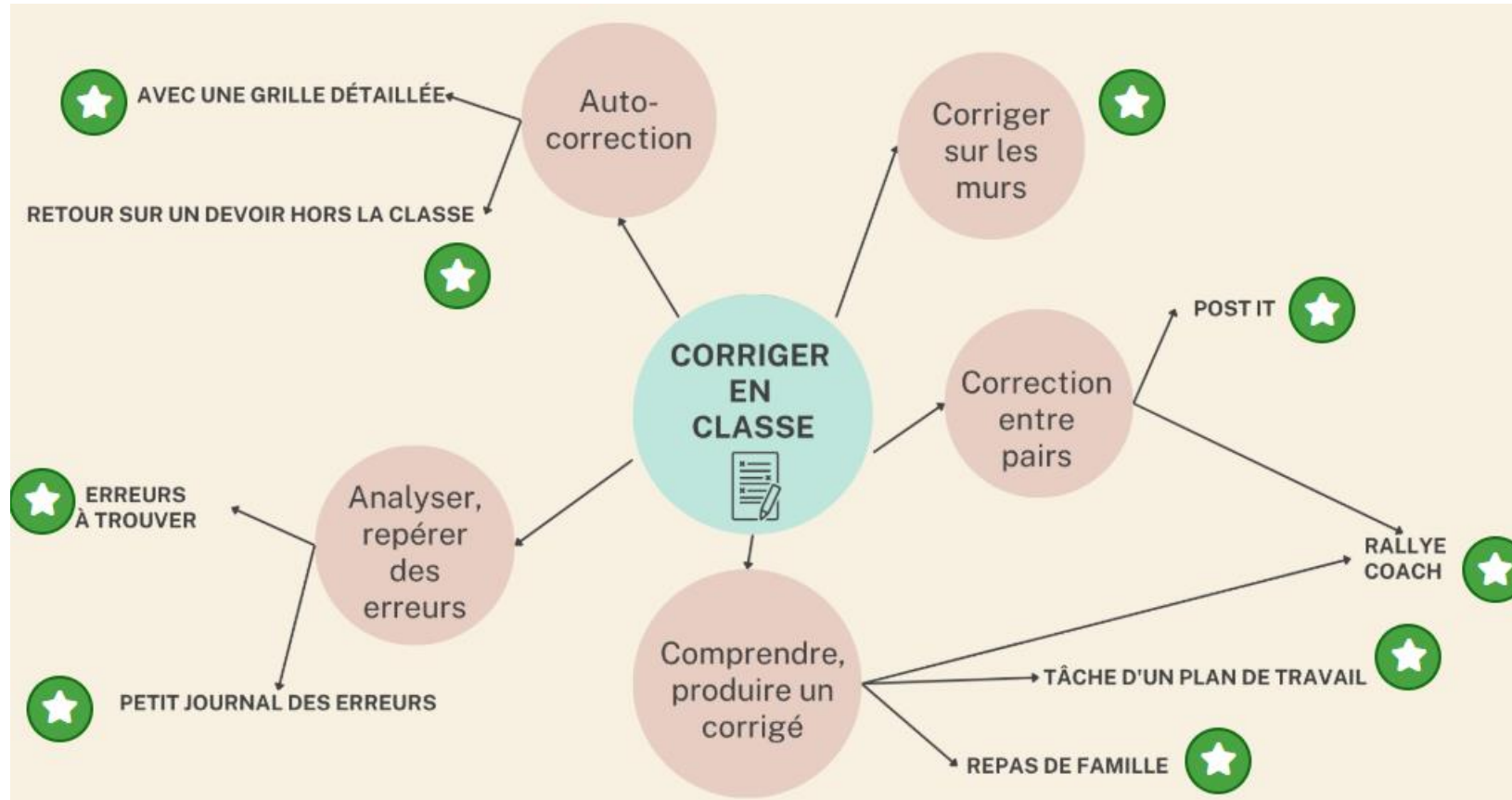
Quelque soit la solution choisie, il est important que les élèves aient accès à la correction attendue de tous les exercices.



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

2 – Temps de correction : Ressources



https://pedagogie.ac-rennes.fr/sites/pedagogie.ac-rennes.fr/IMG/html/corriger_en_classe.html



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

3 - Réactivations et rappels

Quand ? Comment ?

► En amont de la séance / séquence, pour remobiliser des notions, des prérequis :

● En dehors du temps de classe

Exemple : travail hors classe de préparation guidé (DHC – vidéo – exercices) afin de remobiliser des notions étudiées l'année antérieure → évaluation diagnostique → travail différencié en AP

● En classe

- QF : - pour remobiliser des notions étudiées dans les séquences antérieures (courbe de l'oubli)
- pour remobiliser un prérequis nécessaire à l'introduction d'une nouvelle séquence
- Fil rouge : exemple en 4^e : remobiliser progressivement la somme et la différence de nombres relatifs en parallèle d'autres séquences, afin que les connaissances et compétences associées soient maîtrisées lors de la séquence portant sur le produit et le quotient de nombres relatifs.)



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

3 - Réactivations et rappels

Quand ? Comment ?

► Dans la séance :

- Mises en route (QF) possiblement différenciées
- Coup de pouce ciblé

► En aval de la séance pour remédier, consolider

- Exercices « par petites touches » sur une notion donnée, en parallèle de la séquence en cours
- DHC



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

3 - Réactivations et rappels

Zoom sur les automatismes

Automatismes : « Rythmer par un temps court et dynamique une partie de séance. »

- La pratique d'automatismes doit être une activité **régulière, fréquente, courte**, qui se distingue des autres temps d'apprentissage.
- Pour construire les notions de manière efficace et progressive, il est recommandé de prévoir **une durée inférieure à dix minutes**, correction comprise, lors de chaque séance.
- Il est préférable de proposer un nombre restreint de **questions, entre 2 et 3**, de façon régulière, plutôt qu'une série de dix questions de manière occasionnelle.

➤ [Source](#)
[Document Ressource](#)
Automatismes



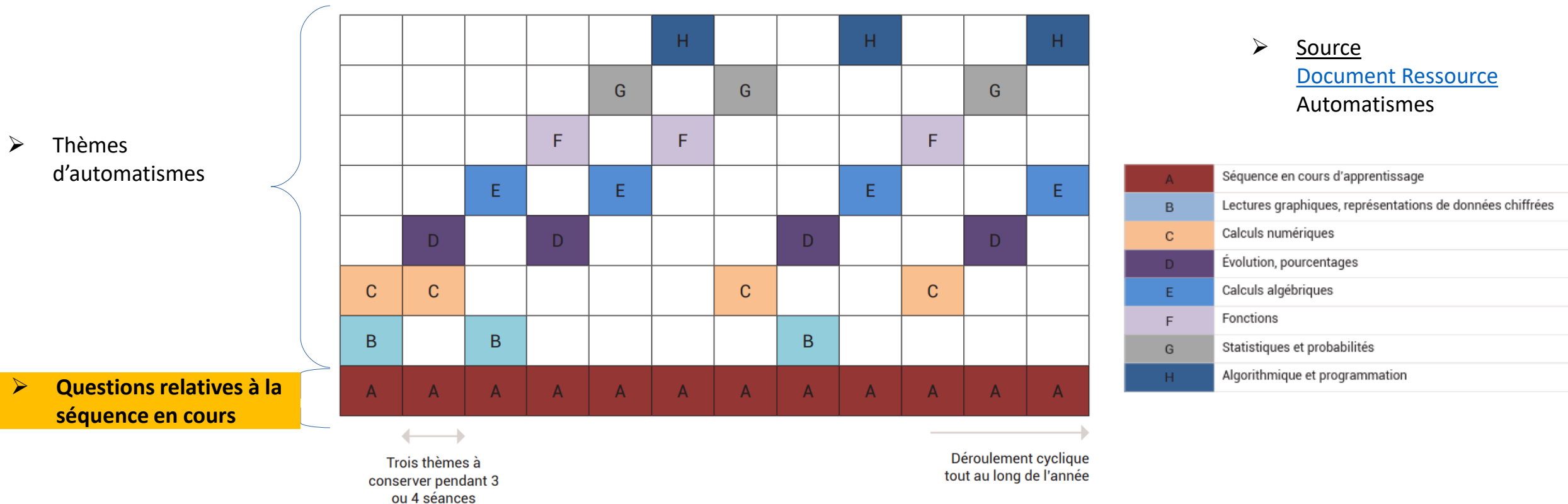
ACADÉMIE
DE TOULOUSE

Liberté
Égalité
Fraternité

3 - Réactivations et rappels

Zoom sur les automatismes

► Un exemple d'organisation des thèmes à travailler en automatismes présenté dans le tableau suivant :





ACADÉMIE
DE TOULOUSE

Liberté
Égalité
Fraternité

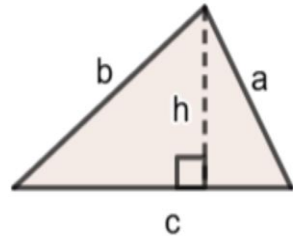
3 - Réactivations et rappels

Zoom sur les automatismes

➤ Exemples de Question Flash avec animations de correction mobilisables en un clic

Quelle formule donne l'aire du triangle?

- A. $a \times b \times c$ B. $c \times h$ C. $\frac{c \times h}{2}$



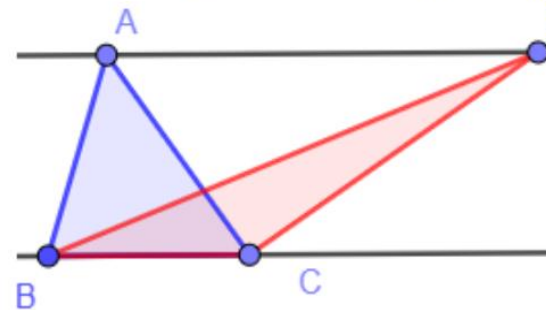
[Réponse](#)

Développer l'expression

$$3(2x + 4)$$

[Réponse](#)

Lequel des 2 triangles bleu ou rouge a la plus grande aire?



[Réponse](#)

➤ [Autres exemples](#)



3 - Réactivations et rappels

Zoom sur les automatismes

➤ Course Aux Nombres (CAN) Flash ciblée - 10 questions / temps court (3 ou 4 min)

Entrainement course aux nombres

3°

10 questions en 3 min

N°	Question	Réponse	Validation						
1	$\frac{1}{4} = \frac{6}{?}$? = ...							
2	$12 \times \frac{1}{3} =$...							
3	$3,6 \text{ cm} + 4,5 \text{ cm} =$...							
4		MC =							
5		$\frac{AC}{AM} = \dots$							
6	Par quel coefficient de proportionnalité passe-t-on de la 1 ^{ère} ligne à la 2 ^{ème} ligne dans ce tableau de proportionnalité ? <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td>7</td> <td>3</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4,2</td> <td>1,8</td> <td>24</td> </tr> </table>	7	3	40	4,2	1,8	24	...	
7	3	40							
4,2	1,8	24							
7	$8 \text{ cm} - 2,4 \text{ cm} =$...							

Entrainement course aux nombres

5°

10 questions en 3 min

N°	Question	Réponse	Validation
1	Donner une écriture décimale de $\frac{1}{4}$...,...	
2	$12 \times ? = 36$? = ...	
3		? = ...	
4	Hector a 2 billes. Pauline en a 3 fois plus qu'Hector. Combien de billes ont-ils à eux deux ?	...	
5	$12 \times ? = 6$? = ...	
6	Par quel nombre peut-on multiplier 100 pour obtenir 10 ?	...	
7		? = ...	
8	<p>Quelle fraction du disque représente la partie colorée ?</p>	...	



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

3 - Réactivations et rappels Comment ?

D'autres outils...

- Ressources de rappel qui donnent à voir, permettent de comprendre et de mémoriser
 - Vidéos
 - Exercices techniques de réactivation : MathALEA (via [Capytale](#)) : exercices autocorrectifs
 - [Animations Geogebra pour des rappels](#)
 - Cartes mentales
 - QCM Pronote : [banque](#)

[Défis-Bonbons TICE](#) : réactivations sur l'algorithmique, le tableur, les constructions géométriques

Dans tous les cas, on évite les séquences de rappels au profit d'autres stratégies pédagogiques. _____





ACADÉMIE
DE TOULOUSE

Liberté
Égalité
Fraternité



4 - Progression

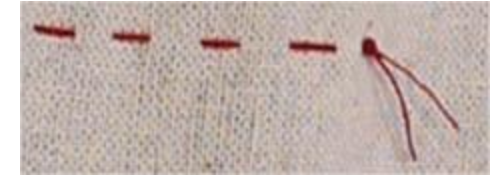
Le chapitre en Fil Rouge

TEMPS 2 : OPTIMISER LE TEMPS DE CLASSE

► A L'ÉCHELLE DE L'ANNÉE



Enjeux et intérêts



Réactivation des notions (Le rythme expansé favorisant la mémorisation)

Eviter de bâcler certains chapitres

Ne pas rester trop longtemps sur un même type de notion.

Les aborder tous

Traiter en « perlé » une notion identifiée non réussie aux évaluations nationales.

Prendre le temps pour certaines notions qui en demandent.



A noter, un avantage: le principe du fil rouge est flexible sur la progression (ex 2h avant les vacances)

4 – Progression

Le chapitre en Fil Rouge

Atelier :

Objectif : s'approprier la notion de Chapitre en Fil décousu ou Chapitre en Fil tressé

Pouvez-vous identifier un ou des chapitres qui se prêteraient à cette modalité d'enseignement ?
Sur quel niveau ?

Réfléchir seul ou à plusieurs.

Identifier un chapitre en fil rouge

Niveau choisi :

Chapitre identifié :

Type :

- Fil décousu (indépendant)
- Fil tressé (intégré à d'autres)

Pourquoi ce chapitre se prête-t-il au fil rouge ?

(notions simples ? réactivation ? transversal ?)

.....
.....

Modalités d'organisation :

.....
.....
.....
.....
.....



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

TEMPS 2 : OPTIMISER LE TEMPS DE CLASSE

▶ A L'ÉCHELLE DE L'ANNÉE

4 – Progression

Le chapitre en Fil Rouge

Retour d'atelier :



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

4 – Progression

Le chapitre en Fil Rouge

Des idées...

- Statistiques (5^{ème} ; 3^{ème})
- Proportionnalité (6^{ème} ; 5^{ème})
- Durée (6^{ème})
- Gestion de données (6^{ème})
- Aires et volumes (4^{ème})
- Espace (6^{ème})
- Algorithmique
- Les grandeurs (6^{ème} : fil décousu et tressé)
- Calcul littéral (fil décousu et tressé)

*Point de vigilance :
attention aux changements
de programme*



Certains thèmes sont propices au fil rouge sur certains niveaux mais pas dans d'autres...



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

Liberté
Égalité
Fraternité

4 – Progression

Le chapitre en Fil Rouge

► **Piste 1**

Un exemple en 3^{ème} :

Organiser le travail sur la gestion de données / les statistiques de manière filée en parallèle d'une autre séquence (fil décousu)

RAPPELS : Statistiques

❖ Je me remémore le vocabulaire

Pour 18 élèves d'une classe, on a relevé le nombre p de pulsations par minute et on a obtenu les résultats suivants : 84 ; 61 ; 50 ; 67 ; 77 ; 78 ; 84 ; 75 ; 90 ; 67 ; 61 ; 73 ; 84 ; 95 ; 70 ; 84 ; 83 ; 91

.....

Quelle est la population étudiée ?

Quel est l'effectif total ?

Quel est le caractère étudié ?

Quelles sont les valeurs prises par le caractère ?

❖ Moyenne

On a interrogé des personnes venant de retirer de l'argent à un distributeur pour connaître le montant (en €) qu'elles venaient de retirer.

40 – 50 – 20 – 40 – 500 – 60 – 30 – 20

Calculer le **montant moyen** retiré.
Interpréter ce résultat.

❖ Moyenne pondérée

Lors d'une enquête dans une classe, on a posé la question suivante : « Combien de films avez-vous vu le mois dernier ? »

Le tableau ci-dessous donne le résultat de cette enquête.

	5	6	7	8	9	10
Nombre de films	3	5	4	6	4	2
Effectif						

Calculer le **nombre moyen** de films vus par les élèves le mois dernier.



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

Liberté
Égalité
Fraternité

4 – Progression

Le chapitre en Fil Rouge

► **Piste 1**

Un exemple en 3^{ème} :

Organiser le travail sur la gestion de données / les statistiques de manière filée en parallèle d'une autre séquence (fil décousu)

❖ Médiane

On a interrogé des joueuses d'une équipe de basket pour connaître le nombre de points marqués au dernier match. Calculer la **médiane** de ces deux séries. Interpréter ces résultats.

▪ Equipe 1 :

6 – 11 – 20 – 8 – 12 – 18 – 9 – 8 – 12 – 14

▪ Equipe 2 :

11 – 8 – 9 – 8 – 12 – 15 – 16 – 6 – 5 – 7 – 12

❖ Etendue

L'étendue d'une série statistique est

Remarque :

❖ Exercice

Les six personnes travaillant dans une entreprise ont pour salaires mensuels nets (en €) :
1 650 – 1 700 – 6 300 – 1 800 – 1 900 – 1 500

Calculer l'**étendue** de cette série. Interpréter ce résultat.

Calculer le salaire **moyen**. Interpréter ce résultat.

Calculer le salaire **médian**. Interpréter ce résultat.

4 – Progression

Séquence(s) en Fil Rouge

► **Piste 2**

Un exemple en 3^{ème} :

Organiser le travail sur la gestion de données / les statistiques de manière filée en s'appuyant sur les automatismes

→ **Question 1**

On a interrogé des élèves pour connaître la note obtenue au dernier contrôle de SVT.

10 - 11 - 20 - 11 - 18 - 18 - 10

Calculer la **moyenne** de cette série. Interpréter ce résultat.

Calculer la **médiane** de cette série de notes. Interpréter ce résultat.

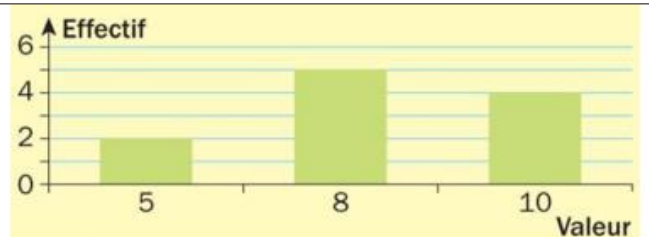
→ **Question 2 :** Vrai ou faux ?

« La médiane d'une série est toujours une donnée de la série. »

Question 1 :

Déterminer :

- la moyenne de cette série
- la médiane de cette série
- l'étendue de cette série



→ **Question 3 :** Vrai ou faux ?

« Si on enlève la plus petite donnée et la plus grande, alors la moyenne ne change pas. »

→ **Question 1**

Le tableau suivant donne les caractéristiques de la série statistique des salaires mensuels dans quatre entreprises différentes.

Entreprise	Moyenne	Médiane	Étendue
A	2 100 €	2 000 €	1 800 €
B	1 800 €	2 100 €	2 000 €
C	2 000 €	1 800 €	2 100 €
D	1 900 €	1 900 €	1 700 €

► Associer chacune des phrases suivantes à l'entreprise qui convient.

- (1) « Il y a 2 000 € d'écart entre le plus haut salaire et le plus bas salaire. »
- (2) « Si le salaire était le même pour tous, il serait de 2 000 €. »
- (3) « Le salaire médian est égal au salaire moyen. »
- (4) « La moitié des salaires est inférieure à 2 000 € et l'autre supérieure à 2 000 €. »



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

4 – Progression

Séquence(s) en Fil Rouge

▶ Piste 3

Un exemple en 3^{ème} :

Organiser le travail sur la gestion de données / les statistiques de manière filée **en donnant des exercices par petite touche**

Et en concluant la séquence par de **la résolution de problèmes et des exercices type DNB**

Un exemple de trace écrite de la séquence → carte mentale



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

TEMPS 3 : Filles et maths





ACADÉMIE DE TOULOUSE

Liberté
Égalité
Fraternité

Plan « Filles et Maths » (mai 2025)

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Filles et maths

toutes et tous égaux

Constat

- 42 % des filles seulement suivent l'enseignement de spécialité mathématiques en terminale. Elles ne représentent que 25 % des étudiants qui intègrent des formations d'ingénieurs et du numérique. Cette proportion stagne depuis plus de vingt ans. **Ces choix sont pénalisants pour les filles** qui s'orientent vers des métiers moins rémunérateurs.
- Chaque année, il manque en France plus de 20 000 ingénieurs et 50 000 techniciens.
- Les stéréotypes de genre se maintiennent, voire s'accroissent. Cela génère un manque de confiance et de projection de la part des jeunes filles dans les métiers d'ingénieurs et du numérique.

Pilier 1 Former et sensibiliser tous les personnels

Mesure 1

Formation aux biais de genre pour tous les personnels dès la rentrée 2025

- Cette sensibilisation de 2 h devra être réalisée obligatoirement avant le 15 septembre. Ce temps sera animé par le directeur d'école, le chef d'établissement ou le référent égalité filles-garçons, qui auront bénéficié eux-mêmes d'une formation.

Objectif

- Renforcer la confiance des filles en mathématiques et développer des méthodes pédagogiques plus favorables à leur réussite.

Mesure 2

Plan de formation pluriannuel à la prévention des biais de genre et des stéréotypes dans l'apprentissage des mathématiques

- Dès la rentrée 2025, les 370 000 professeurs des écoles, les 24 000 professeurs de mathématiques du collège et les 12 000 professeurs de mathématiques du lycée général et technologique auront une formation d'au moins une journée.

Objectif

- Analyser les gestes professionnels et faire prendre conscience des risques de reproduction involontaire des stéréotypes qui apparaissent par exemple dans la gestion des prises de parole en classe ou dans les appréciations portées sur les bulletins scolaires.

Mesure 3

Affichage d'une charte de lutte contre les stéréotypes dans les salles des maîtres et des professeurs

Objectif

- Rappeler les points de vigilance pour mieux prévenir les reproductions de stéréotypes.

Pilier 2 Rapprocher les filles des mathématiques et des sciences

Mesure 4

Mise en place d'objectifs cibles dès le lycée

Objectifs

- 30 000 filles en 2030 qui choisissent la spécialité mathématiques et la gardent en terminale, soit 5 000 filles de plus par an dès la rentrée 2025 (env. 2 filles par lycée).
- Cette cible sera intégrée dans les objectifs des chefs d'établissement.

Mesure 5

Création de classes à horaires aménagés en 4^e et 3^e en mathématiques et en sciences

- Les effectifs de ces classes devront être constitués d'au moins 50 % de filles.
- Une expérimentation va être lancée dès la rentrée 2025 dans cinq académies : Normandie, Amiens, Nancy-Metz, Bordeaux et Martinique.

Objectif

- Généraliser ces classes à la rentrée 2026 avec au moins une classe par département.

Mesure 6

Mise en place de cibles de filles à l'entrée en CPGE scientifique

- En 2030, chaque classe préparatoire scientifique devra compter au moins 30 % de filles dans son effectif, et pas moins de 20 % de filles dès la rentrée 2026.

Objectif

- Avoir une représentation équilibrée dans les formations technologiques, des sciences de l'ingénieur et du numérique et dans leur développement pour répondre aux besoins de l'économie.

Mesure 7

Représentation équilibrée entre les professeurs en classe préparatoire scientifique

- L'IGESR et la DGRH du ministère s'attacheront à augmenter le nombre de femmes enseignantes en classe préparatoire aux grandes écoles.

Objectif

- 30 % de femmes parmi les nouvelles nominations en classes préparatoires scientifiques.

Pilier 3 Ouvrir les horizons des jeunes filles et susciter des vocations

Mesure 8

Rencontres systématiques avec des rôles modèles de la 3^e à la terminale

- Le programme d'éducation à l'orientation prévoit que, chaque année, de la 3^e à la terminale, un réseau d'associations, d'étudiants ou de branches professionnelles, soit mobilisé par les chefs d'établissement, en lien avec les régions, pour que des femmes, rôles modèles, puissent présenter leur parcours à des jeunes filles.

Objectif

- Expérimentation dans des académies volontaires à la rentrée 2025 puis généralisation en 2026.



ACADÉMIE DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Objectif : Renforcer la confiance des filles en Mathématiques et développer des méthodes pédagogiques plus favorables à leur réussite

Pilier 1

Former et sensibiliser tous les personnels

Mesure 1

Formation aux biais de genre pour tous les personnels dès la rentrée 2025

- Cette sensibilisation de 2 h devra être réalisée obligatoirement avant le 15 septembre. Ce temps sera animé par le directeur d'école, le chef d'établissement ou le référent égalité filles-garçons, qui auront bénéficié eux-mêmes d'une formation.

Pla
à l
ge
da
m:

- [



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

SONDAGE



Source : Unesco

STEM (ENG) ou STIM (FR) : Sciences , Technologies, Ingénierie et Mathématiques



ACADÉMIE DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fra.*



Source : Unesco, 2026



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

POURQUOI FAUT-IL AGIR ?

Le principe d'égalité entre les filles et les garçons est une promesse de l'école

Des inégalités salariales

- Salaires nets au début de la vie active des femmes inférieurs de 13 % à ceux des hommes
- **¾ des écarts de salaire : différences de diplômes et de caractéristiques de l'emploi occupé**

Des inégalités sociales

- En études supérieures, l'écart d'investissement public en faveur des garçons représente **plus de 2 Md€**
- La sous-représentation des femmes constitue un frein à la transformation de la société, au détriment de leurs besoins propres

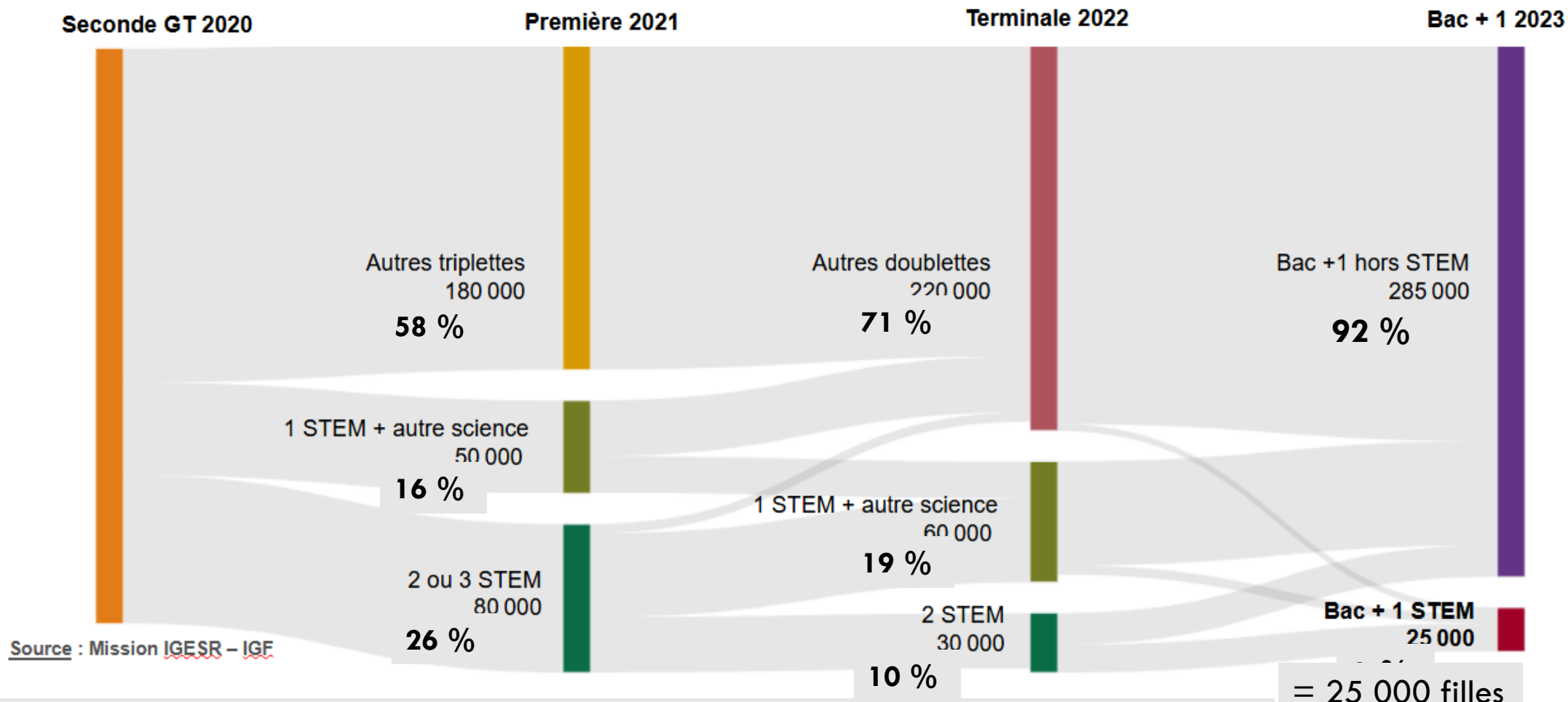


ACADÉMIE
DE TOULOUSE

Liberté
Égalité
Fraternité

Pour les filles

Des constats



STEM (ENG) ou STIM (FR) : Sciences , Technologies, Ingénierie et Mathématiques

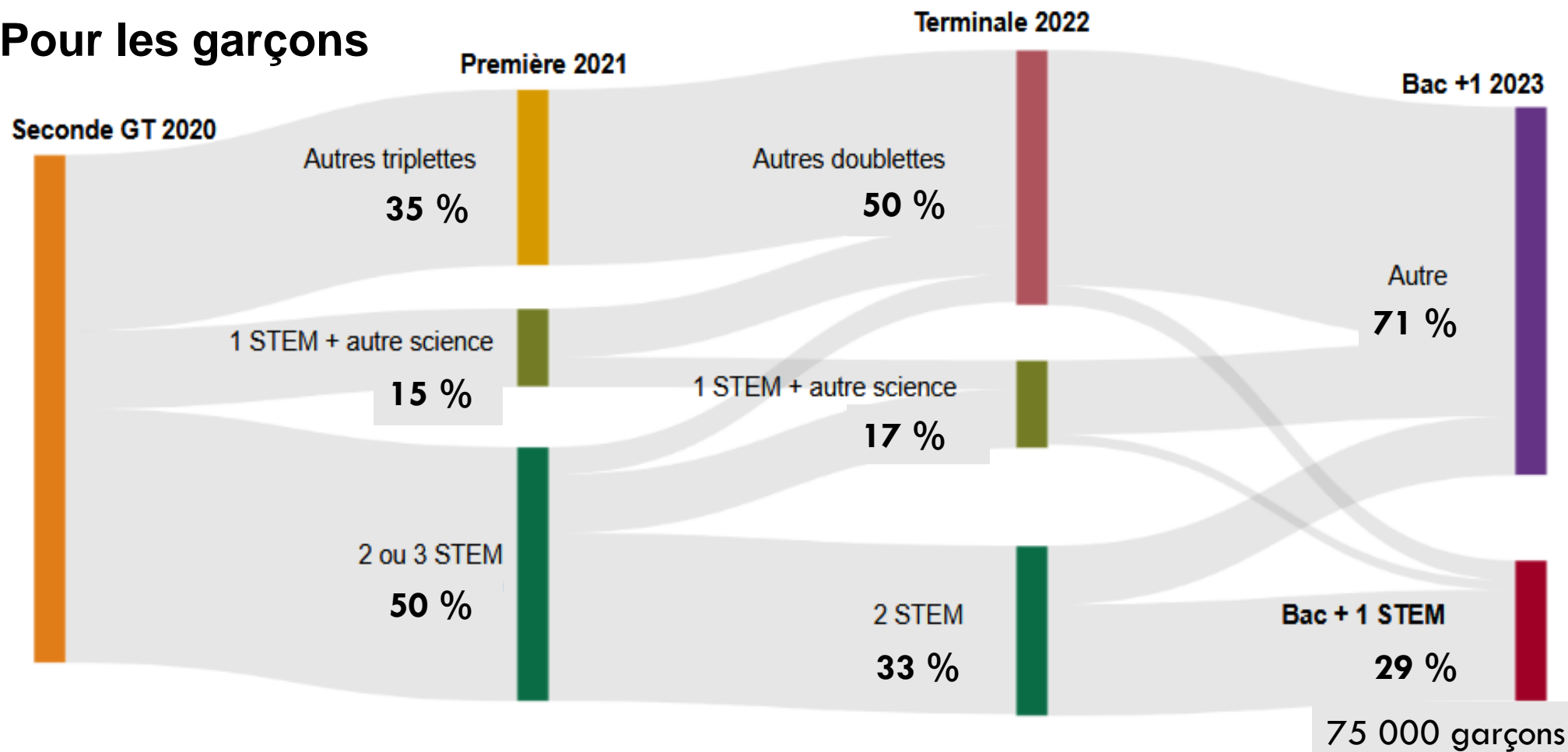


ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Des constats

Pour les garçons



Source : Mission IGESR - IGE

STEM (ENG) ou STIM (FR) : Sciences , Technologies, Ingénierie et Mathématiques

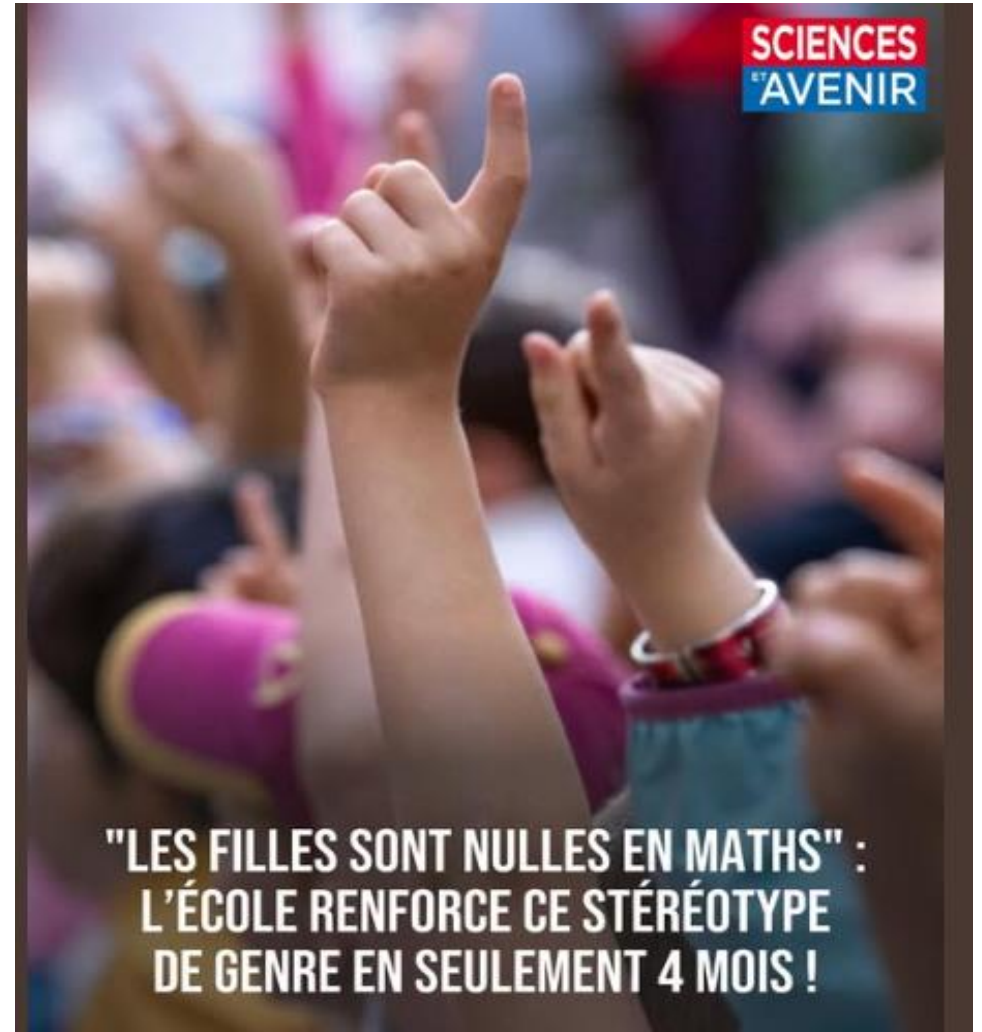


ACADÉMIE DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

- Rapidité de cet écart
- Lié à l'entrée à l'école élémentaire
- Début d'un enseignement formel des mathématiques

Une étude publiée en 2025 dans la revue [Nature](#) par le Pr Stanislas Dehaene et par le Dr Pauline Martinot, médecin et neuroscientifique



Des cerveaux de filles vs garçons ?

Catherine Vidal- Neurobiologiste et directrice de recherches à L'institut Pasteur.

IRM : Comparaison de 2000 images de cerveaux de **femmes** et d'**hommes**

Mesure du volume de 100 régions cérébrales



- Pas de régions cérébrales qui soient exclusivement **spécifiques** d'un cerveau féminin ou masculin
- Très grande **variabilité anatomique** avec plus au moins de recouvrement selon les régions

Catherine Vidal conclut :

Pas de classification binaire des cerveaux selon le sexe



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Impact des stéréotypes de genre

- A l'école, un stéréotype de genre véhicule l'idée que :
« les garçons sont plus doués que les filles en maths ».
- *De nombreuses* recherches ont montré que cette croyance aurait un impact négatif sur les auto-évaluations et les performances des filles en maths.
- **Théorie de la Menace du Stéréotype** : le fait d'être la cible d'un stéréotype négatif lié aux compétences induit une pression psychologique lors d'une évaluation qui interfère avec les performances

Source : Publication de Florence Loose

MC en psychologie sociale Université de Montpellier



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

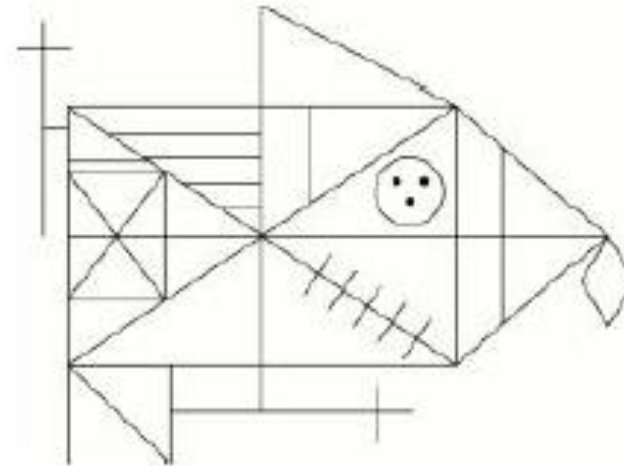
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Impact des stéréotypes de genre

- **A performances égales** avec les garçons, les filles se déclarent malgré tout plus anxieuses qu'eux vis-à-vis de leurs notes dans ce domaine.
-
- (Enquête PISA, 2012).

Expérimentation auprès d'enfants
de 11 à 13 ans

Figure complexe de Rey-Osterrieth





ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Résultats

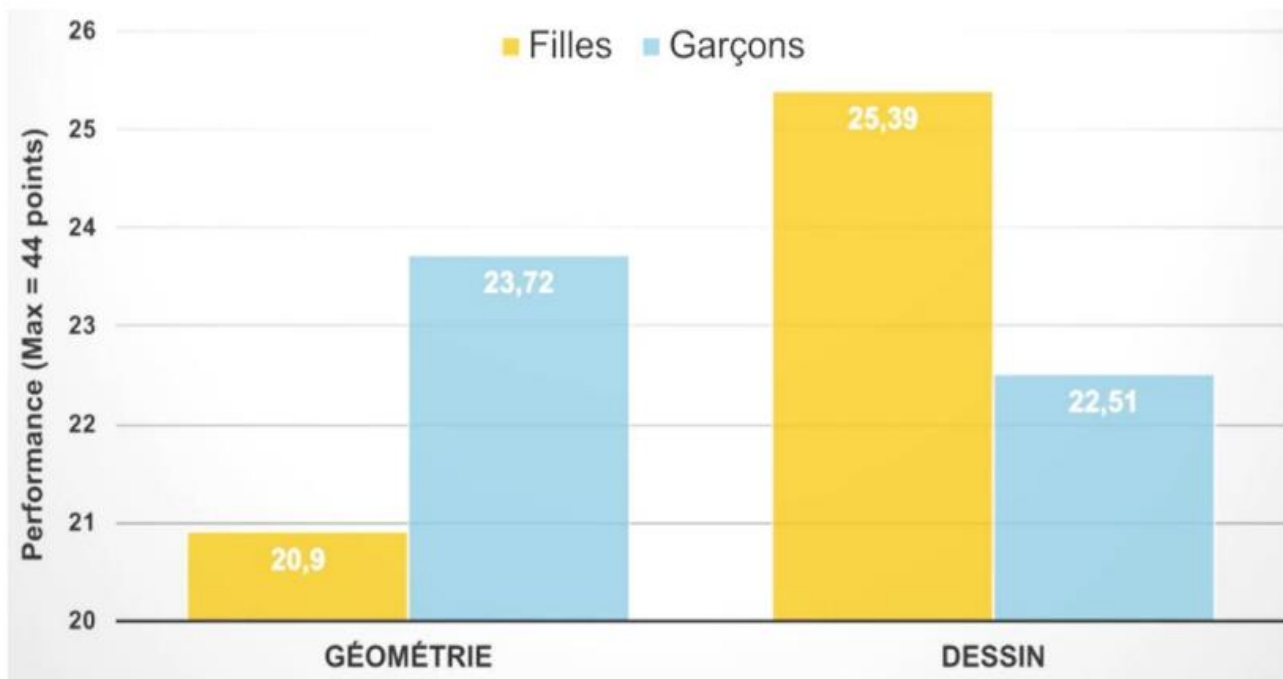
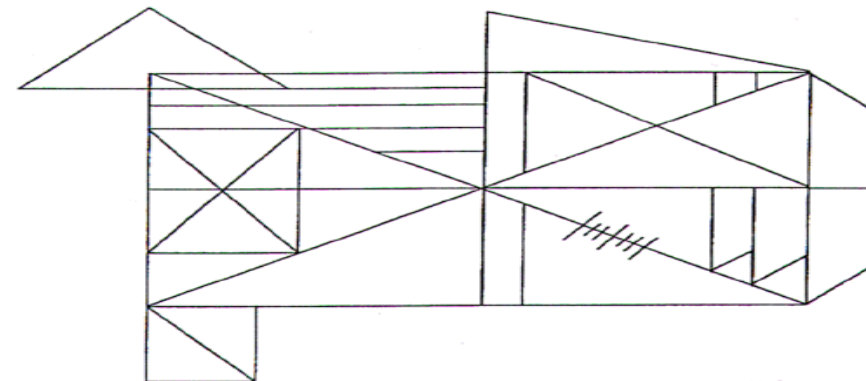


Figure adaptée de la figure complexe de
Rey-Osterrieth





**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Analyse d'appréciations



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

Liberté
Égalité
Fraternité

ANALYSE DE BULLETINS

Un bulletin scolaire :

- Une trace écrite
- Reflet de biais inconscients

Matières	Moyennes Élève / Clas.	Appréciations	Conseils pour progresser
FRANCAIS Mlle	11,20 / 10,78	Bien que les résultats de L... soient en hausse, le constat est le même qu'au premier trimestre : il pourrait faire beaucoup mieux avec du sérieux et de l'application.	Cessez de faire le pître pour amuser vos camarades.
MATHEMATIQUES M.	5,80 / 8,73	Résultats très décevants. L... ne fait aucun effort. La prise de note a été inexistante pendant tout le trimestre.	Des efforts sont faits depuis le début du dernier chapitre, il ne faut pas les relâcher.
AIDE INDIVIDUALISEE M.			
AIDE INDIVIDUALISEE M.			
ALLEMAND LV2 Mme	8,50 / 10,88	Résultats très insuffisants ce trimestre. L... a perdu beaucoup de temps à se disperser au lieu de s'investir en cours. Le travail est souvent bâclé et peu soigné. Utilisez vos capacités et mettez-vous enfin au travail !	
ANGLAIS LV1 Mme	14,50 / 11,56	Bon trimestre malgré une baisse. Beaucoup trop de bavardages gênants pour le cours.	Il faut cesser les bavardages et l'amusement !
ARTS PLASTIQUES M.	2,50 / 11,81	L'absence de motivation et la passivité ont encore engendré un très faible niveau.	Doit réagir et fournir les efforts nécessaires pour réussir.
EDUCATION MUSICALE M.	10,00 / 13,13	Correct mais toujours bavard.	
ED.PHYSIQUE & SPORT. Mlle	12,30 / 12,37	De bonnes choses mais L... est toujours à la limite du point de vue de l'attitude. Surveillez votre comportement.	
HISTOIRE & GEOGRAPH. Mme	10,50 / 11,41	TROP DE BAVARDAGES ET D'AGITATIONS - CES T DOMMAGE!!!!	DOIT SE CONCENTRER EN COURS
PHYSIQUE-CHIMIE M.	7,70 / 10,70	Trimestre catastrophique de la part de L... : Lucas ne vient pas en cours pour étudier, il vient pour discuter, se retourner en ignorant toutes les remarques que je peux lui faire! Il est grand temps de changer d'attitude!	Stop à cette attitude qui tend vers l'insolence, stop aux bavardages! On vient en cours avec l'intention d'apprendre!
SCIENCES VIE & TERRE Mlle	11,70 / 8,80	Les résultats restent corrects, mais en-dessous de vos capacités. Attention aux bavardages.	Restez concentré sur votre travail, que vous devez rendre plus rigoureux et efficace.
TECHNOLOGIE M.	15,70 / 10,81	Une seule note, sur l'exercice le plus simple. L... est trop bavard, cela nuit au respect des consignes, au déroulement et à l'écoute du cours.	
VIE SCOLAIRE Mlle	5,00 / 12,20		
Moyennes générales	9,80 / 10,84		

Absences : 4 demi-journées justifiées - Retards : 4

Appréciation globale : Ensemble trop faible pour L... qui n'a pas pris en compte les conseils du 1^{er} trimestre. C'est dommage!



Président du conseil de classe



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Atelier : bulletins

Temps 1 : Bulletins non genrés avec les moyennes

Consigne : à partir des appréciations suivantes, pouvez-vous déterminer le genre de chaque élève.



ACADÉMIE DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Dans le tableau ci-dessous, en colonnes 1 et 2, des extraits réels de bulletins (note, genre et appréciations).

Genre	Appréciations bulletins
G 11,37	Trimestre correct, avec une amélioration notable au niveau des bavardages. Élève aux capacités évidentes, qui pourrait progresser en faisant preuve de plus de maturité. Il en est capable.
G 19,14	Excellent trimestre. De réelles capacités en Mathématiques. Je te félicite !
G 12,5	Des résultats en dessous de vos capacités. Le travail n'est pas assez soutenu et vous devez faire preuve de rigueur.
G 9,2	Des résultats assez justes liés à une note de leçon catastrophique. Tristan est capable de mieux réussir à condition de fournir des efforts constants.
G 14,39	Attitude en classe désinvolte. Les résultats, satisfaisants, pourraient encore progresser avec plus de sérieux et de régularité.
G 3,8	Des résultats insuffisants par manque de travail et d'implication. Vous étiez capable de mieux réussir certaines évaluations.
G 16,25	C'est encore un très bon trimestre. Un investissement en classe sans faille et des qualités de raisonnement vous permettent d'obtenir de très bons résultats. Il faut accentuer le travail personnel pour retrouver votre excellent niveau.
G 12,7	Des résultats convenables mais décevants au regard des possibilités. Arnaud donne parfois l'impression de s'économiser c'est dommage. J'attends de meilleurs résultats au 3e trimestre il en est largement capable.



ACADÉMIE DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

F 6,67	Malgré les difficultés et lacunes, Olaya a fourni un travail sérieux et régulier tout au long du trimestre ; c'est bien. Elle doit poursuivre les efforts et ne pas se décourager. Sur la durée, cela devrait lui permettre de progresser.
F 16,25	Un très bon trimestre. Beaucoup de travail et d'investissement. Il faut poursuivre ainsi pour encore progresser.
F 7,5	Castille a rencontré des difficultés ce trimestre, aussi les résultats sont irréguliers selon les chapitres étudiés. Le travail reste néanmoins sérieux.
F 14,6	Bon trimestre malgré la baisse des résultats. Le sérieux et l'implication sont toujours présents. Continue ainsi !
F 18	Élève sérieuse et réfléchie. Lucie participe volontiers à l'oral et ses résultats à l'écrit sont très satisfaisants. À poursuivre.
F 19,86	Excellent trimestre, parfait même franchement. Les résultats parlent d'eux-mêmes et l'attitude discrète et extrêmement sérieuse est très appréciable. Continue donc ainsi bravo.
F 10	Laura, malgré les difficultés, a fait preuve de beaucoup de sérieux en classe. La participation était active et intéressante.
F 15,25	Un très bon bilan annuel dû à votre travail et vos compétences. Toutes mes félicitations pour cette année scolaire.
F 12,3	Les résultats convenables mais en baisse pour les devoirs bilan. Clara fournit un travail sérieux mais n'a pas suffisamment confiance en ses capacités et cela la freine pour mettre en place une réflexion efficace je la sais capable de progresser.



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

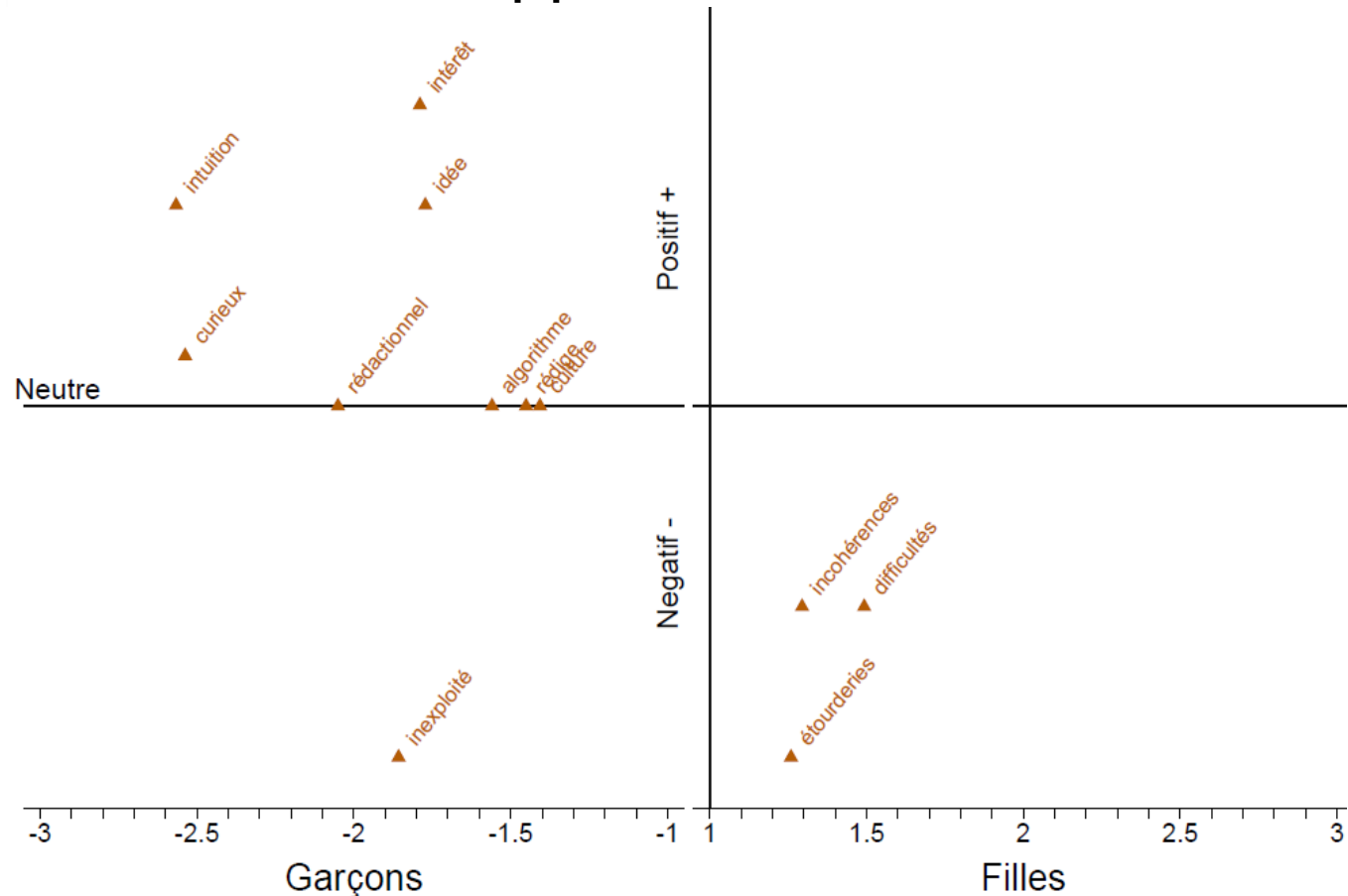
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Atelier : bulletins

Temps 2 : Compléter le tableau

Ce que dit la recherche

A compétences objectives égales, les filles et les garçons reçoivent-ils les mêmes appréciations ?



Ce que dit la recherche

« Les garçons sont brillants, les filles sont travailleuses »
 Un exemple de stéréotypes observés dans les appréciations des bulletins





ACADÉMIE
DE TOULOUSE

Liberté
Égalité
Fraternité

Ce que dit la recherche

Quel est le vocabulaire mobilisé ?

Pour les filles

Champs lexicaux

- attitude/travail
- progrès/efforts

Tonalité plus valorisante

- « appliquée », « assidue », « persévérante », « exemplaire », « copie soignée »
- « *Bien que discrète en classe, XXX fournit un travail globalement correct, qu'elle peut encore approfondir. Elle doit étendre son implication à l'ensemble des disciplines.* »

Pour les garçons

Champs lexicaux

- aptitudes/résultats
- comportement/personnalité

Tonalité plus correctrice/exhortative

- « capable », « manque de », « faire mieux », « à améliorer », « insuffisant »
- « *Un trimestre insuffisant par manque d'implication et de travail. Il faut vous ressaisir, vous êtes capable de bien faire.* »

2,6 fois plus d'appréciations positives pour les filles... mais celles-ci mettent en avant des **stéréotypes** persistants :

DES FILLES APPLIQUÉES ET DES GARÇONS CAPABLES

Source : direction générale de l'enseignement scolaire



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Ce que dit la recherche



Analyse d'un corpus d'appréciations des bulletins d'un lycée*

*Corpus de 1119 bulletins scolaires des voies générale et technologique d'un lycée public de métropole.

Nature des appréciations filles et garçons confondus

APPRÉCIATIONS GLOBALES	APPRÉCIATIONS PAR DISCIPLINE
50% portent sur le comportement	71% portent sur le comportement
18% portent sur le comportement et les compétences	10% portent sur le comportement et les compétences

La forte focalisation
sur **le comportement**
peut éclipser le retour
sur les savoirs et les
compétences

Source : direction générale de l'enseignement scolaire



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les appréciations : du côté de l'institution

Les commentaires relatifs à chaque élève doivent comporter, d'une part, une appréciation sur ses performances scolaires, valorisant ses points forts et l'encourageant à progresser et, d'autre part, des conseils précis sur les moyens d'améliorer ses résultats. Il convient que les appréciations portées soient suffisamment détaillées et nuancées ainsi que respectueuses de la personne de l'élève.

Il est demandé de bannir tout vocabulaire trop vague ("peut mieux faire", "moyen"), réducteur ("faible", "insuffisant") voire humiliant ("inexistant", "nul", "terne") qui n'aide aucunement l'élève.

Il faut dire à l'élève ce qu'il fait et ce qu'il doit faire et privilégier les appréciations de nature à l'encourager pour que le bulletin trimestriel remplisse réellement son rôle éducatif.



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Atelier : bulletins

Conclusion / Réflexion

A qui s'adressent les appréciations que vous notez dans les bulletins ?



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Bilan et mutualisation :

Ce diaporama et l'ensemble des ressources présentées seront en ligne sur le site académique dans la rubrique « Journées Pédagogiques Collège ».

<https://pedagogie.ac-toulouse.fr/mathematiques/journees-pedagogiques-college-2025-premieres-ressources>

