



PRÉSENTATION CONSTELLATION

CADRE GÉNÉRAL

CIRCONSCRIPTION DE PAMIERS – BASSE ARIÈGE

2022 - 2023

ORIGINE

- PLAN VILLANI – TORROSSIAN
- BASÉE SUR UNE FORMATION DE 30 H (À L'ORIGINE)
- SUR LE MODÈLE DES « LESSON STUDY », MODÈLE APPLIQUÉ AU JAPON
- FORMATION ENTRE PAIRS.

DANS QUEL BUT ?

- permettre aux enseignants de **questionner leurs pratiques**
- Permettre aux enseignants de **travailler en équipe**

QUEL FONCTIONNEMENT ?

- 3 HEURES DE CONFÉRENCE OBLIGATOIRE FRANÇAIS (CIBLÉES PAR CYCLE)
- TEMPS EN FORMATION CONTINUE EN TEMPS SCOLAIRE
(DEUX 1/2 JOURNÉES MAX. AVEC 4 REMPLAÇANTS À DISPOSITION)
- 9 HEURES ANIMATIONS PÉDAGOGIQUES
(2 MERCREDIS MATIN + 2 TEMPS D'ANALYSE APRÈS LA CLASSE)
- ALTERNE TEMPS DE TRAVAIL EN COMMUN ET TEMPS DE CLASSE.

QUELLE ORGANISATION ?

Temps 1

9h00-12h00
Animation
pédagogique

Temps 2

9h00-12h00
Animation
pédagogique

Temps 3 stage

Temps 4

Après la classe
Animation
pédagogique

Temps 5 stage

Temps 6

Après la classe
Animation
pédagogique

- Définition
collective de la
problématique

Apports
théoriques sur la
problématique

Élaboration de
la **séance** +
grille
observation

Mise en **œuvre**
en classe et prise
d'informations

Analyse(s)
croisée(s) de
l'observation des
élèves →
nouvelle
problématique
→
Nouvelle séance

Mise en **œuvre**
en classe et prise
d'information

Analyse(s)
croisée(s) de
l'observation des
élèves
Prolongements et
bilan

QUEL RÔLE POUR LE CPC ?

CE QU'IL DOIT ÊTRE

- ✓ Un accompagnateur : aider à analyser, comprendre et gérer les situations problématiques
- ✓ Le compagnon (pair) qui écoute, s'adapte, aide, conseille
- ✓ Conseiller (avis d'expert)
- ✓ Suivre (méthodes et outils)
- ✓ Guider (objectifs, organisation)
- ✓ Aider à formuler, partager, exprimer, évaluer
- ✓ Référent des savoirs scientifiques (expert)

CE QU'IL NE DOIT PAS DEVENIR

- Un prescripteur
- Le preneur de décision (constellation)
- Évaluateur des enseignants

QUEL RÔLE POUR LES ENSEIGNANT.E.S ?

- ❖ MAÎTRES DU CHOIX DE LA PROBLÉMATIQUE
- ❖ ACTEURS DE LEUR FORMATION (AVEC LES COLLÈGUES)
- ❖ FORMULENT LEURS BESOINS
- ❖ EXPRIMENT LEURS POINTS FORTS
- ❖ EXPRIMENT LEURS DIFFICULTÉS
- ❖ PARTAGENT LEURS EXPÉRIENCES
- ❖ PRODUISENT LES SÉANCES, LES METTENT EN ŒUVRE ET OBSERVENT.

QUELLE ORGANISATION EN CLASSE ?

QUI OBSERVE?

- Un ou plusieurs collègues
- Le CPC

QUI MÈNE LA SÉANCE?

- Le titulaire de la classe
- Un autre enseignant

- **L'organisation est déterminée par le groupe.**
- Le groupe décide des modalités d'intervention et du positionnement des observateurs (possibilité ou non d'intervenir auprès des élèves).

QUE VA-T-ON OBSERVER ?

- LES **STRATÉGIES** DES ÉLÈVES
- LES **DÉMARCHES** DES ÉLÈVES
- LES **OUTILS** PROPOSÉS
- L'**EFFICACITÉ** DE LA SÉANCE.
- ON PEUT:
 - FILMER LES DÉMARCHES DES ÉLÈVES
 - ENREGISTRER (AUDIO) LES ÉLÈVES
 - FAIRE DES PHOTOS DES PRODUCTIONS, DES AFFICHAGES, ...
 - PRENDRE DES NOTES

QUE N'OBSERVE-T-ON PAS ?

- LA **POSTURE** DE L'ENSEIGNANT.E
- LES **GESTES** PROFESSIONNELS DE L'ENSEIGNANT.E