

Évaluations 2023 Repères CP, CE1

Premiers résultats

Sandra Andreu, Pierre Conceição, Julien Desclaux, Yann Eteve, Charlotte Gill-Sotty, Massimo Loi, Christophe Laskowski, Stéphanie Le Breton, Lucie Neirac, Elodie Persem, Gaël Raffy, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Julie Thumerelle, Ronan Vourc'h

Résultats d'ensemble en 2023 en début de CP et en début de CE1.

Évaluations 2023 Repères CM1

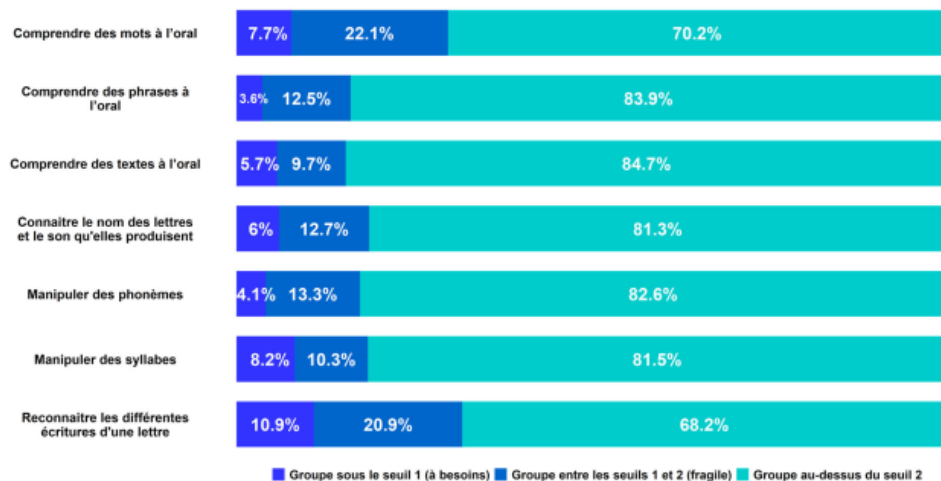
Premiers résultats

Sandra Andreu, Cédric Bourgeois, Pierre Conceicao, Yann Etève, Charlotte Gill-Sotty, Christophe Laskowski, Audrey Léger, Massimo Loi, Laurianne Magnino, Audrey Paul, Elodie Persem, Gaël Raffy, Thierry Rocher, Julie Thumerelle, Guillaume Rue, Ronan Vourc'h

Résultats d'ensemble en 2023 en début de CM1.

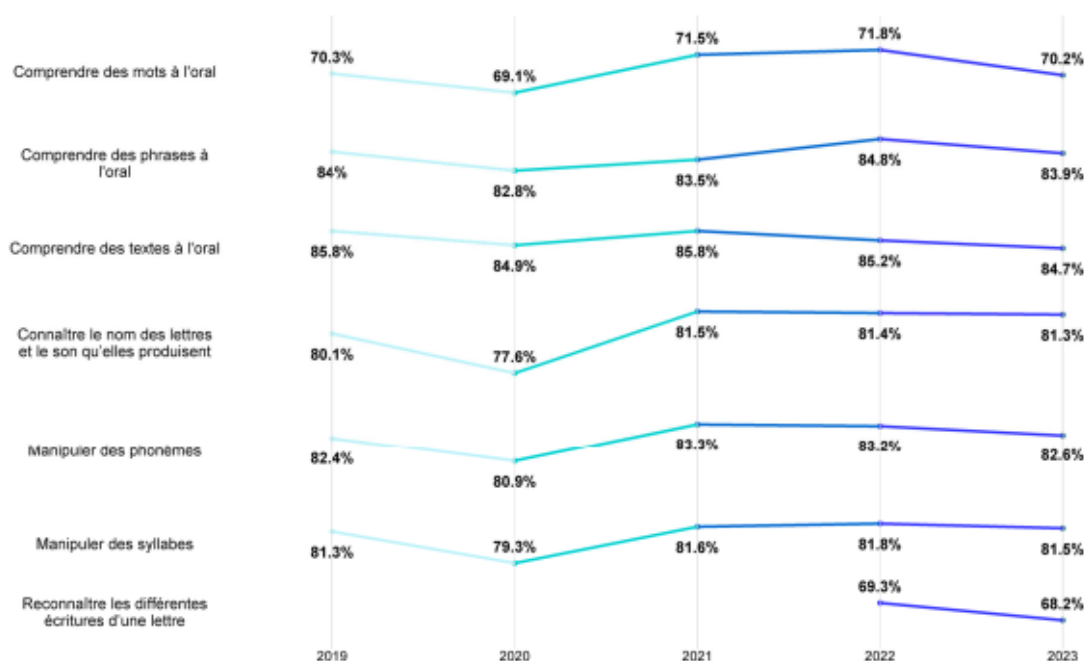
Les deux exercices les moins bien réussis sont « reconnaître les différentes écritures d'une lettre » (68,2 % de maîtrise) et « comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e)) » (70,2 %). Pour ce dernier, les difficultés de maîtrise du vocabulaire se confirment. Les mieux réussis sont les exercices de compréhension de phrases et de textes à l'oral (respectivement 83,9 % et 84,7 %).

FIGURE 2 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en français en début de CP à la rentrée 2023



Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
 © DEPP
 Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

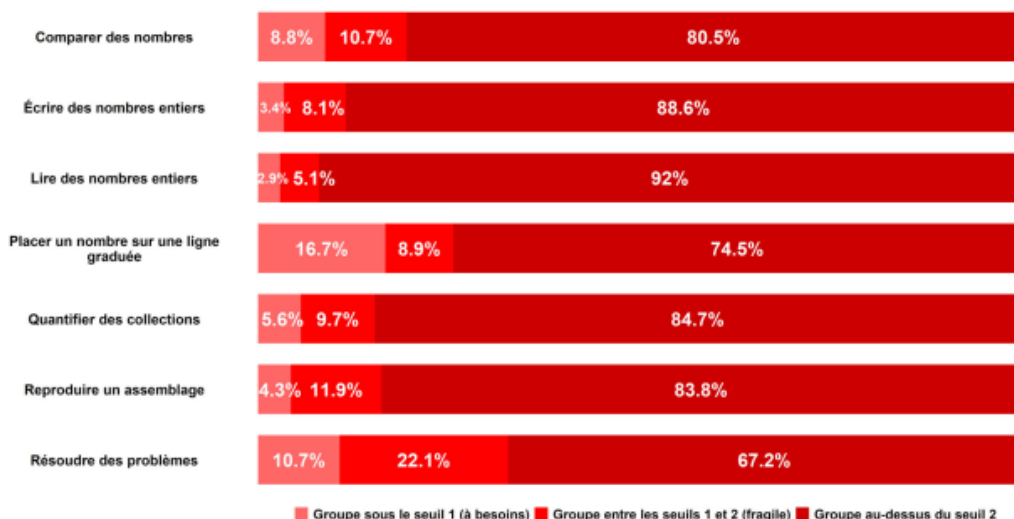
FIGURE 6 • Proportion des élèves dans les groupes satisfaisants (au-dessus du seuil 2) dans les domaines comparables en français en début de CP depuis 2019



Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
 © DEPP
 Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.
 Lecture : En septembre 2023, 81,3 % des élèves évalués en début de CP sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent ».

En mathématiques, les exercices « placer un nombre sur une ligne graduée » et « résoudre des problèmes » sont les moins bien réussis (74,5 % et 67,2 %). Les mieux réussis sont les exercices de lecture et d'écriture de nombres entiers (92 % et 88,6 %).

FIGURE 3 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en début de CP à la rentrée 2023

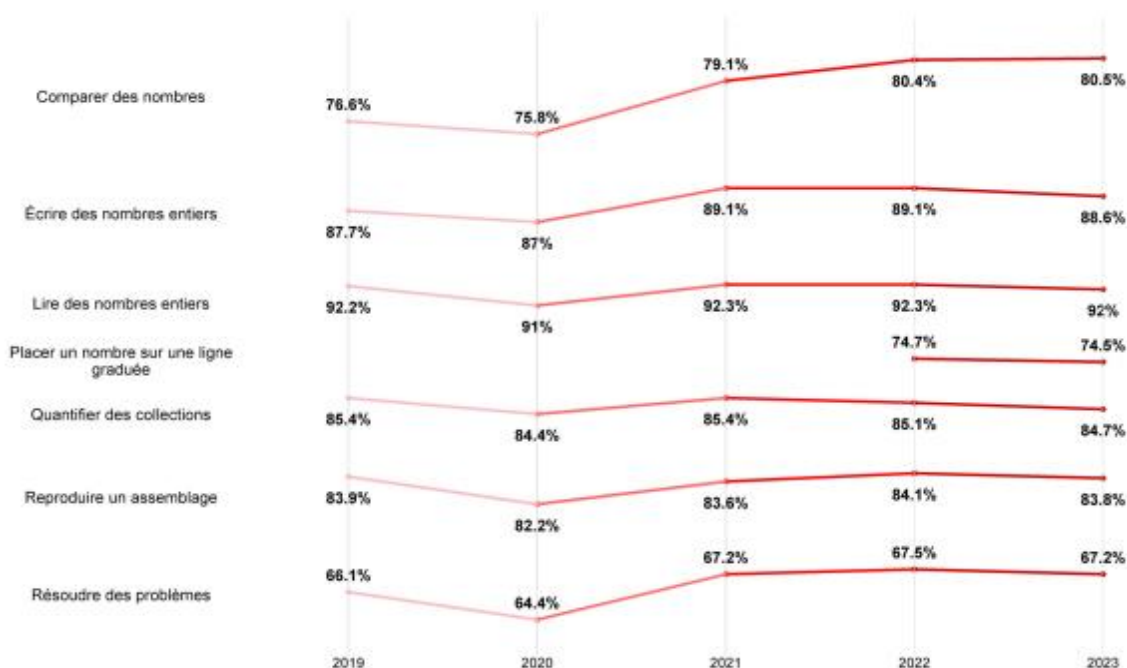


Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2023, 92 % des élèves évalués en début de CP sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « lire des nombres entiers ».

FIGURE 7 • Proportion des élèves dans les groupes satisfaisants (au-dessus du seuil 2) dans les domaines comparables en mathématiques en début de CP depuis 2019



Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

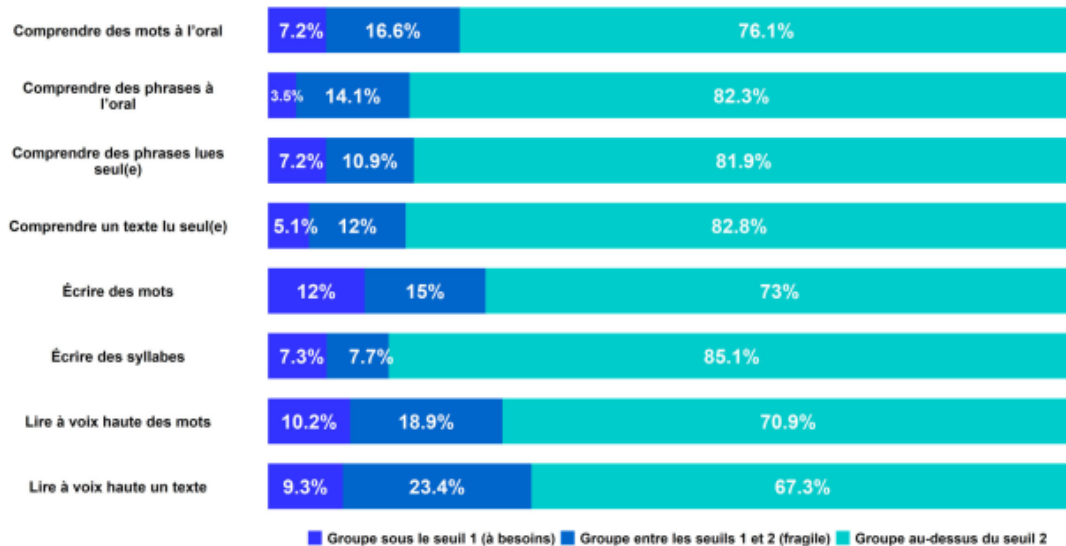
Lecture : En septembre 2023, 92 % des élèves évalués en début de CP sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « lire des nombres entiers ».

CE1 FRANÇAIS : résultats 2023

Les exercices les moins réussis sont ceux de lecture à voix haute de texte et de mots (67,3 % et 70,9 %), de compréhension orale de mots et d'écriture des mots (76,1 % et 73 %). Notons que pour l'exercice de lecture à voix haute de mots, le seuil de maîtrise est ici fixé à 30 mots par minute au minimum. Si l'on applique les attendus de fin de CP (lecture d'au moins 50 mots à la minute), le taux de maîtrise atteint 36,8 %.

Les exercices mieux réussis sont ceux d'écriture de syllabes sous la dictée (85,1 %), de compréhension de l'écrit (texte 82,8 % et phrases 81,9 %) et de compréhension orale de phrases (82,3 %).

FIGURE 4 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en français en début de CE1 à la rentrée 2023



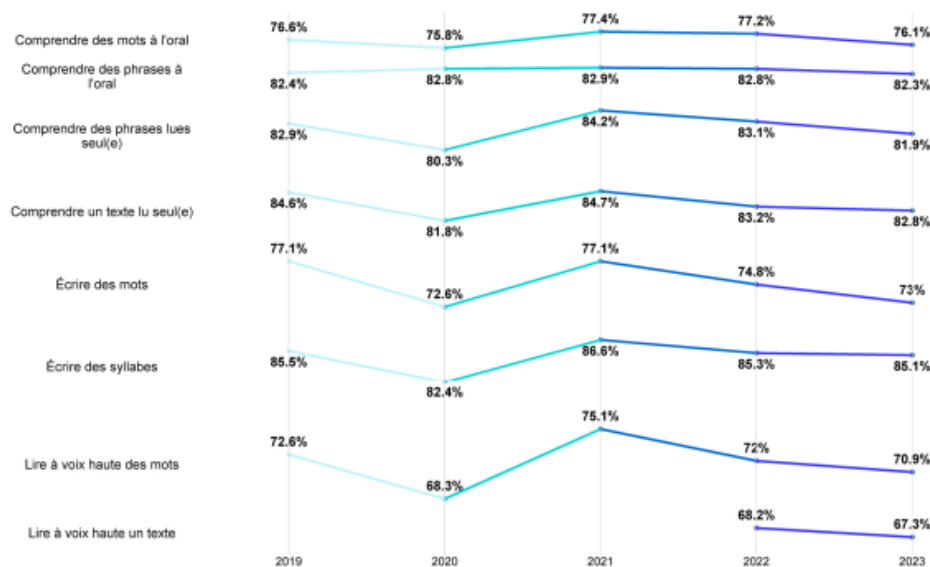
Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2023, 85,1 % des élèves évalués en début de CE1 sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « écrire des syllabes simples et complexes ».

FIGURE 8 • Proportion des élèves dans les groupes satisfaisants (au-dessus du seuil 2) dans les domaines comparables en français en début de CE1 depuis 2019



Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

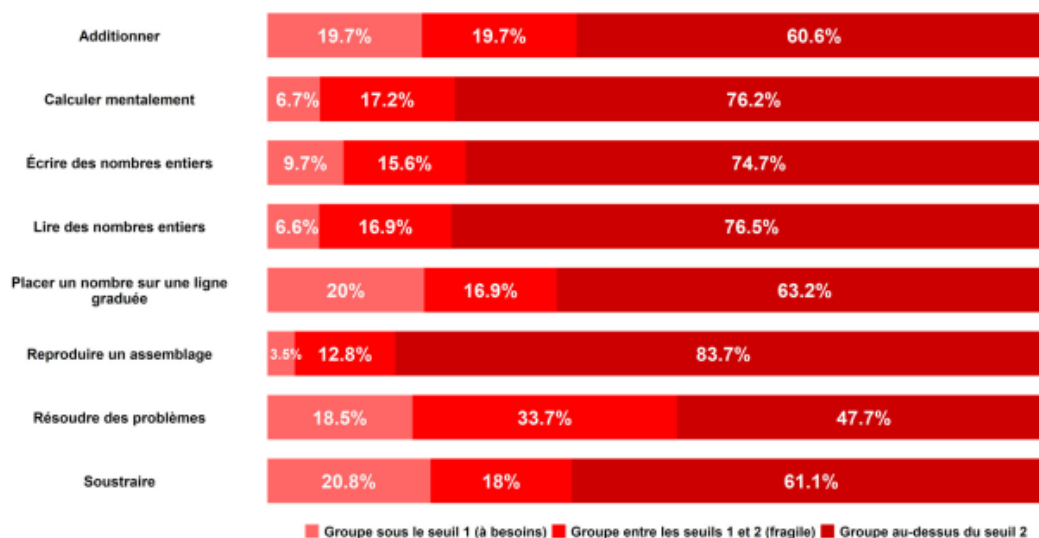
Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2022, 85,3 % des élèves évalués en début de CE1 sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « écrire des syllabes simples et complexes ».

CE1 MATHEMATIQUES : résultats 2023

En mathématiques, l'exercice de résolution de problèmes et, dans une moindre mesure, celui de la ligne graduée sont les moins bien réussis (47,7 % et 63,2 %). Les exercices d'addition et de soustraction sont aussi moins bien maîtrisés (60,6 % et 61,1 %). Les plus réussis sont les exercices de géométrie (83,7 %), de lecture de nombres (76,5 %), de calcul mental (76,2 %) et d'écriture de nombres entiers (74,7 %).

FIGURE 5 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en début de CE1 à la rentrée 2023



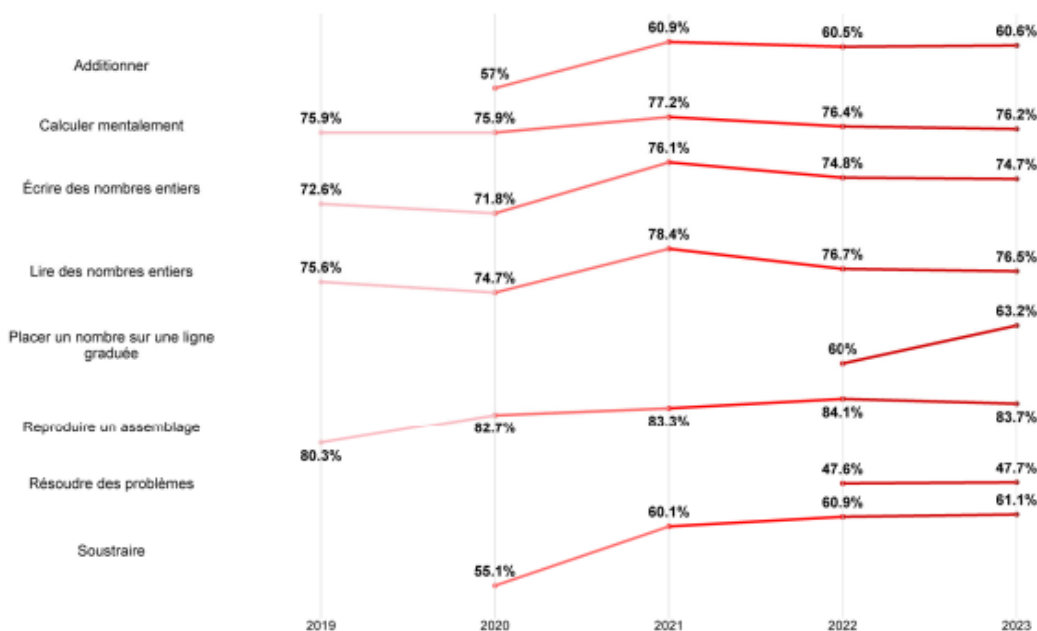
Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2023, 76,5 % des élèves évalués en début de CE1 sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « lire des nombres entiers ».

FIGURE 9 • Proportion des élèves dans les groupes satisfaisants (au-dessus du seuil 2) dans les domaines comparables en mathématiques en début de CE1 depuis 2019



Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

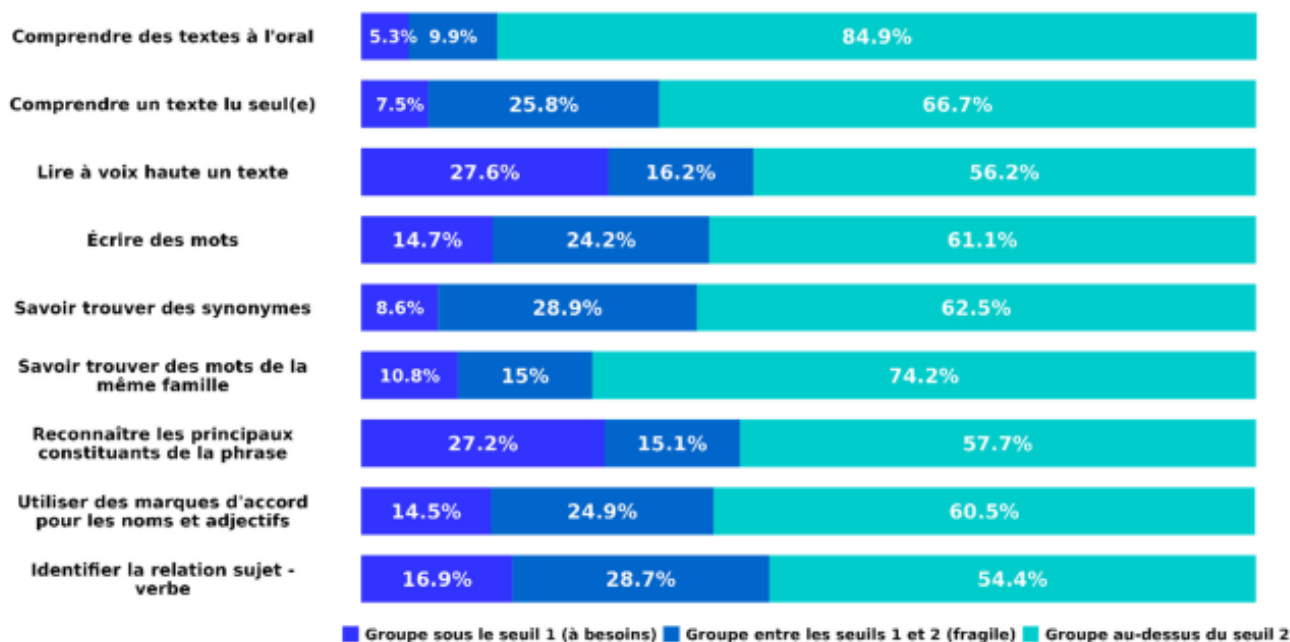
Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Note : Les domaines « additionner » et « soustraire » n'étant comparables que sur les années 2020, 2021 et 2022 (modification de quelques items entre 2019 et 2020), les résultats de l'année 2019 ne sont pas mis en perspective.

Lecture : En septembre 2023, 76,5 % des élèves évalués en début de CE1 sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « lire des nombres entiers ».

Les exercices les moins réussis sont ceux de lecture à voix haute de texte (56,2 %), d'identification de la relation sujet/verbe (54,4 %) et de reconnaissance des principaux constituants de la phrase (57,7 %). Les mieux réussis sont les exercices de compréhension orale de textes (84,9 %) et de reconnaissance des mots de la même famille (74,2 %).

FIGURE 2 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en français en début de CM1 à la rentrée 2023



Source : MENJ-DEPP, Repères CM1

© DEPP

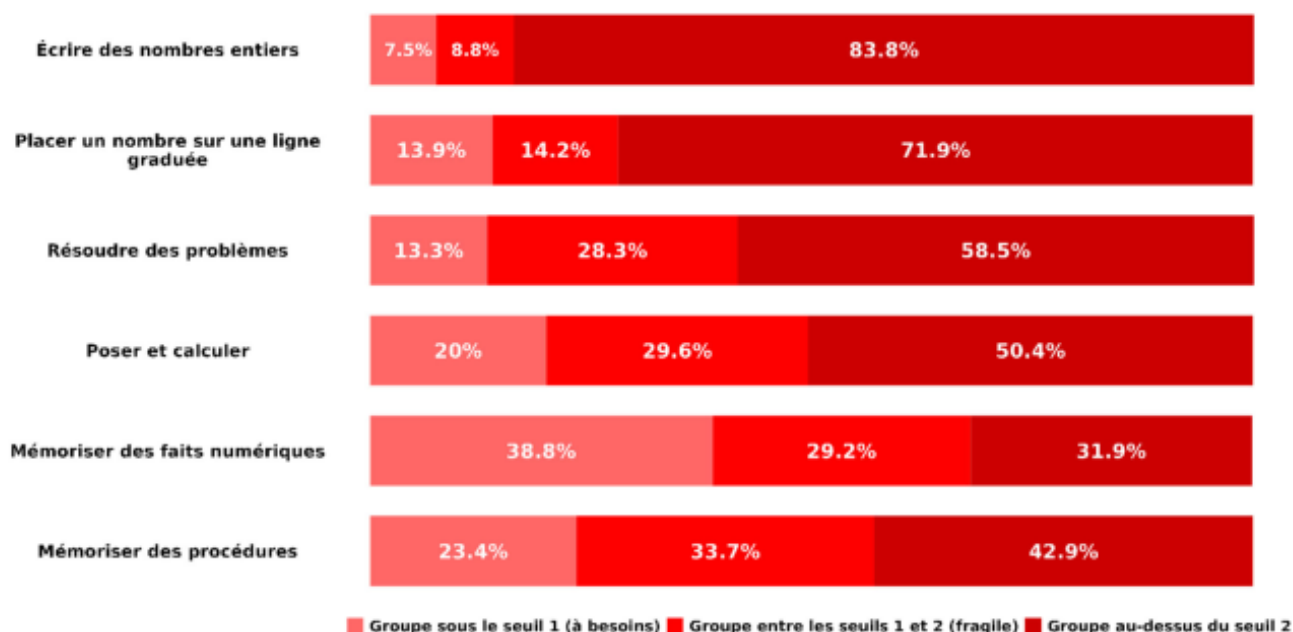
Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2023, 66,7 % des élèves évalués en début de CM1 sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « Comprendre un texte lu seul(e) ».

CM1 MATHEMATIQUES : résultats 2023

En mathématiques, les exercices d'automatismes de calculs, « mémoriser des faits numériques » (31,9 %) et « mémoriser des procédures » (42,9 %), sont les moins bien réussis. Les exercices de calculs posés (50,4%) et de résolution de problèmes (58,5 %) sont aussi moins bien maîtrisés. Le plus réussi est l'exercice d'écriture de nombres entiers (83,8 %).

FIGURE 3 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en début de CM1 à la rentrée 2023



Source : MENJ-DEPP, Repères CM1

© DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2023, 83,8% % des élèves évalués en début de CM1 sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « Écrire des nombres entiers ».

Évaluations de début de sixième 2023

Premiers résultats

Sandra Andreu, Marie-Ange Ballereau, Anaïs Bret, Caren Chaaya, Hélène Durand de Monestrol, Marguerite Garnero, Charlotte Gill-Sotty, Laure Heidmann, Aurélie Lacroix, Christophe Laskowski, Audrey Léger, Sandrine Maury, Aïcha M'Bafoumou, Audrey Paul, Vincent Paillet, Élodie Persem, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Virginie Sathicq, Ronan Vourc'h, Ronan Vourc'h

Résultats d'ensemble en 2023 en début de CM1.

3.2. Méthodologie

Lors de la première évaluation réalisée en 2017, les scores moyens en français et en mathématiques ont été fixés par construction à 250 et l'écart type à 50. Dans chaque discipline, cela impliquait qu'environ deux tiers des élèves avaient un score compris entre 200 et 300. Mais cette échelle n'a aucune valeur normative et, en particulier, la moyenne de 250 ne constitue en rien un seuil qui correspondrait à des compétences minimales à atteindre.

De 2017 à 2021, l'indicateur utilisé pour présenter les résultats des élèves entrant en sixième répartissait les élèves en quatre groupes : maîtrise insuffisante, maîtrise fragile, maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise. Les seuils de réussite correspondant à ces quatre groupes avaient été établis lors d'une expérimentation à grande échelle menée en 2015.

Afin d'apporter une information plus détaillée, et de se rapprocher des standards internationaux (PISA, TIMSS) ainsi que de la méthodologie mobilisée lors des évaluations sur échantillon du Cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon (CEDRE), il a été décidé, en 2022, de présenter la distribution des élèves dans six groupes selon les compétences maîtrisées, regroupés en bas niveaux (groupes 1 et 2), niveaux moyens (groupes 3 et 4) et hauts niveaux (groupes 5 et 6).

En 2023, les six groupes définis en 2022 ont été maintenus. Ils ont été construits dans chaque discipline, à partir de la distribution des scores observée en 2017 :

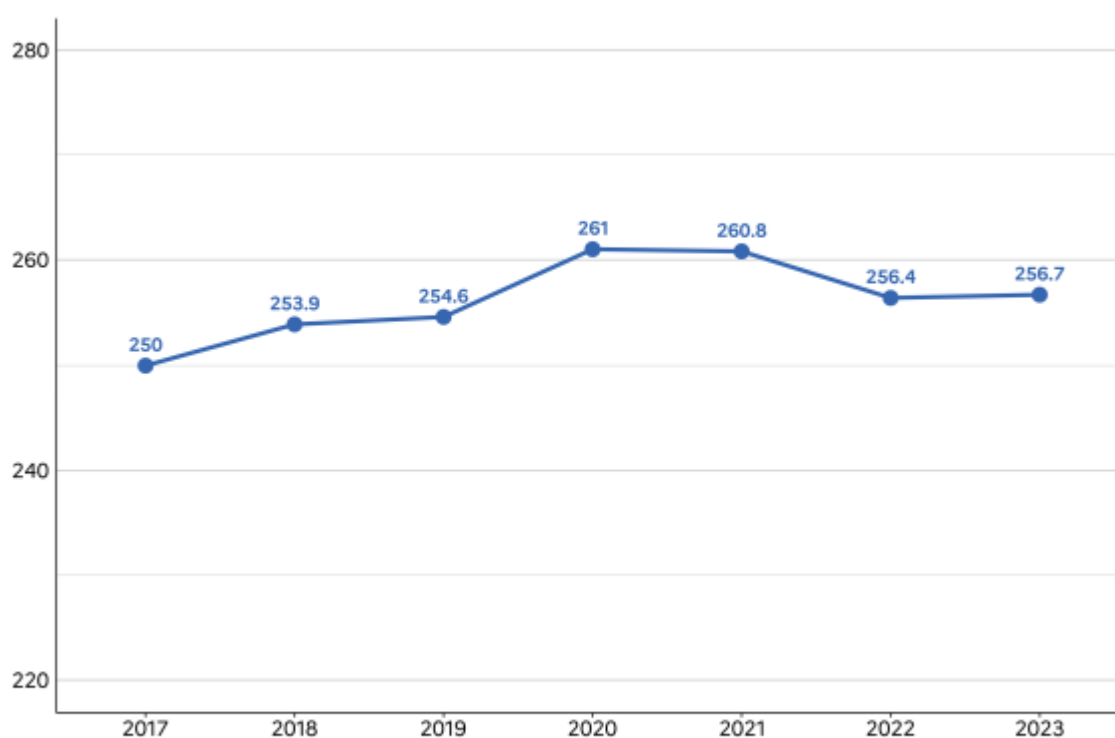
- groupe 1 : élèves dont le score est inférieur à 200 (élèves ayant les résultats les plus faibles) ;
- groupe 2 : élèves dont le score est compris entre 200 et 225 ;
- groupe 3 : élèves dont le score est compris entre 225 et 250 ;
- groupe 4 : élèves dont le score est compris entre 250 et 275 ;
- groupe 5 : élèves dont le score est compris entre 275 et 300 ;
- groupe 6 : élèves dont le score est supérieur ou égal à 300 (élèves ayant les résultats les plus élevés).

Il n'est donc pas possible de comparer strictement cette échelle de mesure des performances avec celle utilisée de 2017 à 2021.

Au niveau national, en début d'année scolaire 2023-2024, le score moyen est stable (256,7 points en 2023 pour 256,4 points en 2022). Entre ces deux années, la répartition des élèves dans les groupes de niveau demeure équivalente : en 2022 comme en 2023, il y a 27 % d'élèves dans les bas niveaux (groupes 1 et 2) et 34 % d'élèves dans les hauts niveaux (groupes 5 et 6).

Les performances des élèves à la rentrée 2023 ont augmenté de 6,7 points en comparaison avec celles observées à la rentrée 2017 lors de la première *évaluation de début de sixième* où le score moyen était de 250 points. Ces résultats se traduisent par une plus grande proportion d'élèves dans les groupes de hauts niveaux (groupes 5 et 6) en 2023 par rapport à 2017 (+ 4,8 points) et plus faible dans les groupes de bas niveaux (groupes 1 et 2) (- 4,9 points).

FIGURE 1 • Évolution du score moyen en français

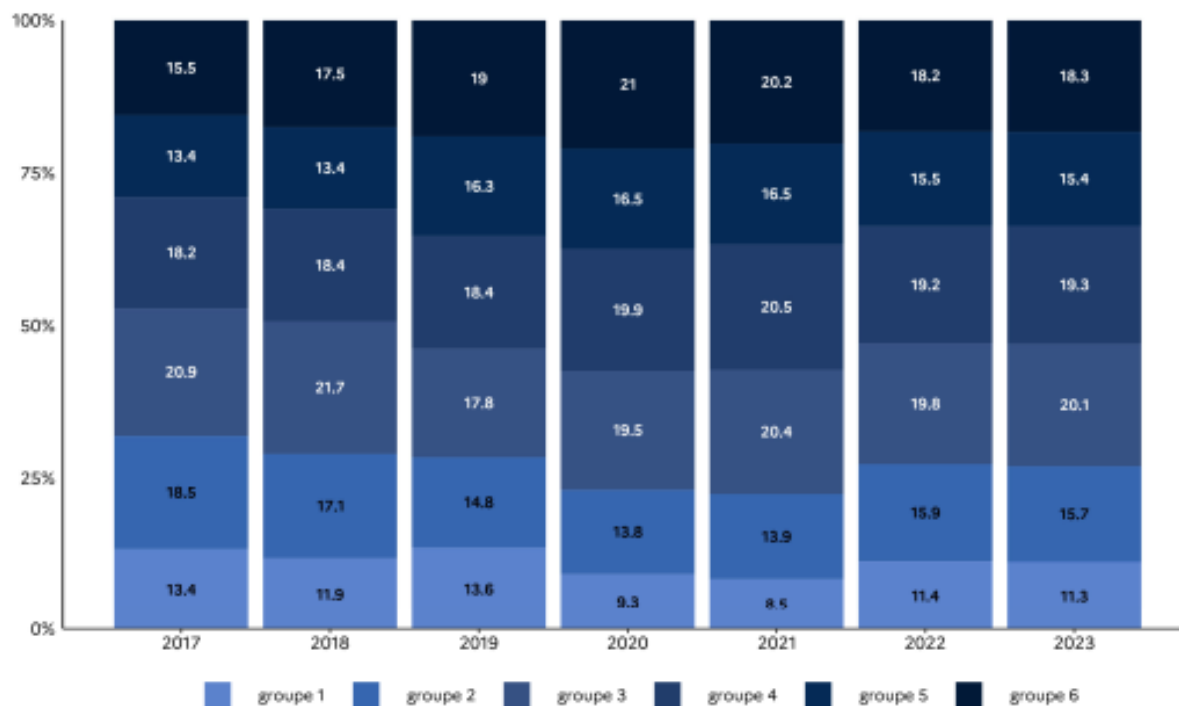


Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

Lecture : En 2023, le score moyen à l'évaluation exhaustive de début de sixième est de 256,6 en français.

FIGURE 2 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveaux en français

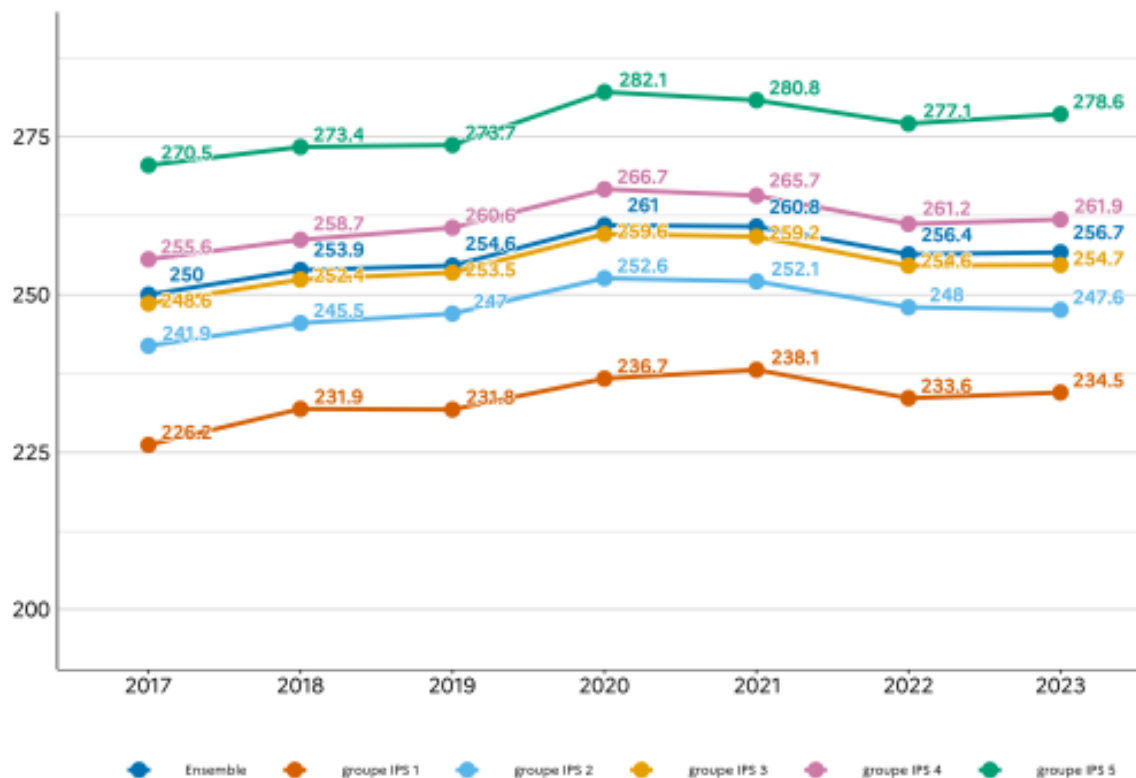


Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 18,3% des élèves de sixièmes ayant passé l'épreuve de français étaient dans le groupe 6.

FIGURE 5 • Évolution du score moyen en français selon le profil social du collège



Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

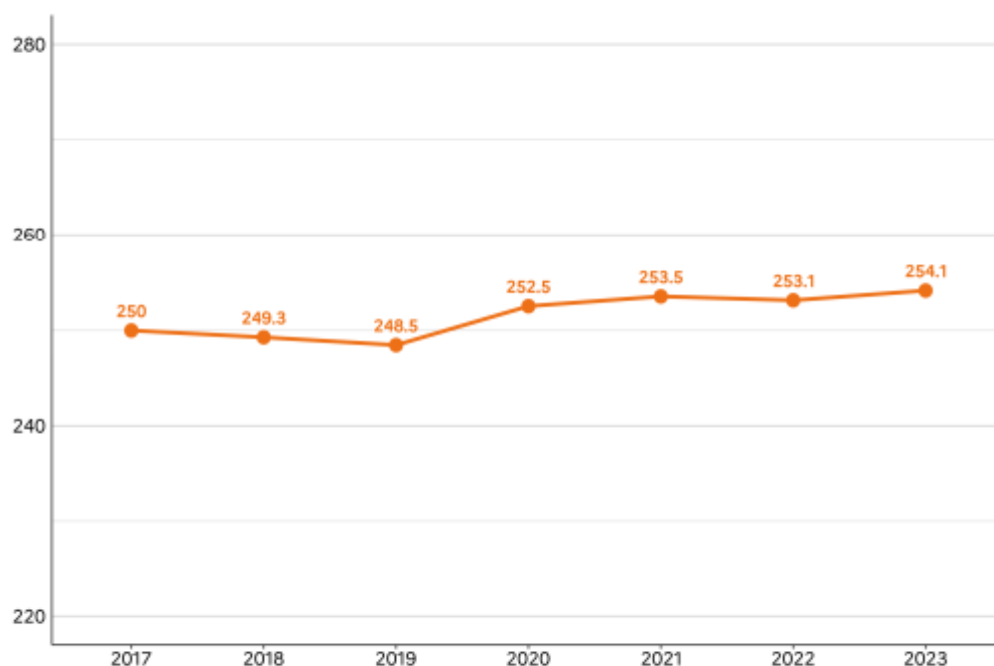
Lecture : En 2023, le score moyen des élèves scolarisés dans les 20% des collèges les plus favorisés à l'évaluation exhaustive de début de sixième est de 278,6 en français.

3.4.1. Résultats d'ensemble

Au niveau national, en début d'année scolaire 2023-2024, le score moyen en mathématiques augmente d'un point : 254,1 points en 2023 pour 253,1 points en 2022. Entre 2023 et 2022, la part des élèves dans les bas niveaux (groupes 1 et 2) est stable (respectivement 32,1 % et 32,6 %). Il est en de même dans les hauts niveaux (groupes 5 et 6) (31,2% en 2022 et 32 % en 2023).

Sur la période 2017-2023, le score moyen en mathématiques de l'ensemble des élèves a augmenté de 4,1 points. La part des élèves dans les bas niveaux a légèrement augmenté, passant de 30,9 % à 32,1 % (+ 1,2 point). Dans le même temps, la proportion d'élèves dans les hauts niveaux a connu une hausse plus importante passant de 28,1 % à 32 % (+ 3,9 points). Compte tenu de ces évolutions, on observe une baisse de 5,1 points de la proportion d'élèves appartenant aux niveaux intermédiaires (groupes 3 et 4).

FIGURE 11 • Évolution du score moyen en mathématiques

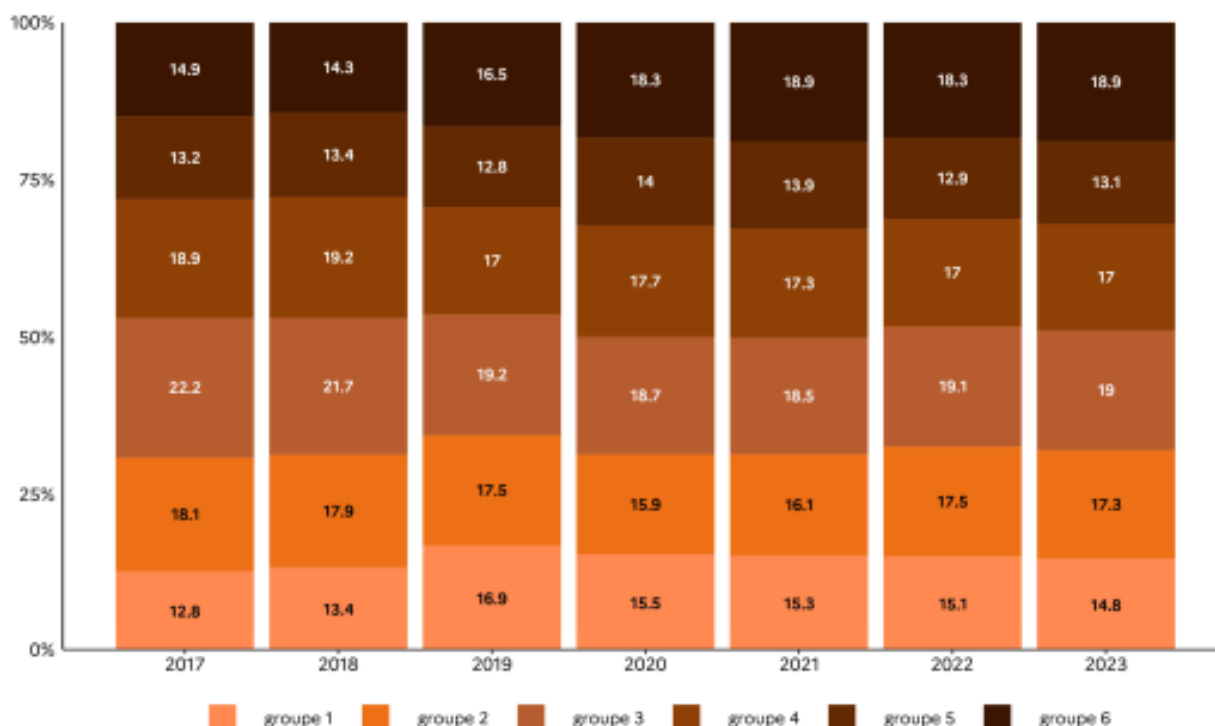


Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

Lecture : En 2023, le score moyen à l'évaluation exhaustive de début de sixième est de 254,1 en mathématiques.

FIGURE 12 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveaux en mathématiques

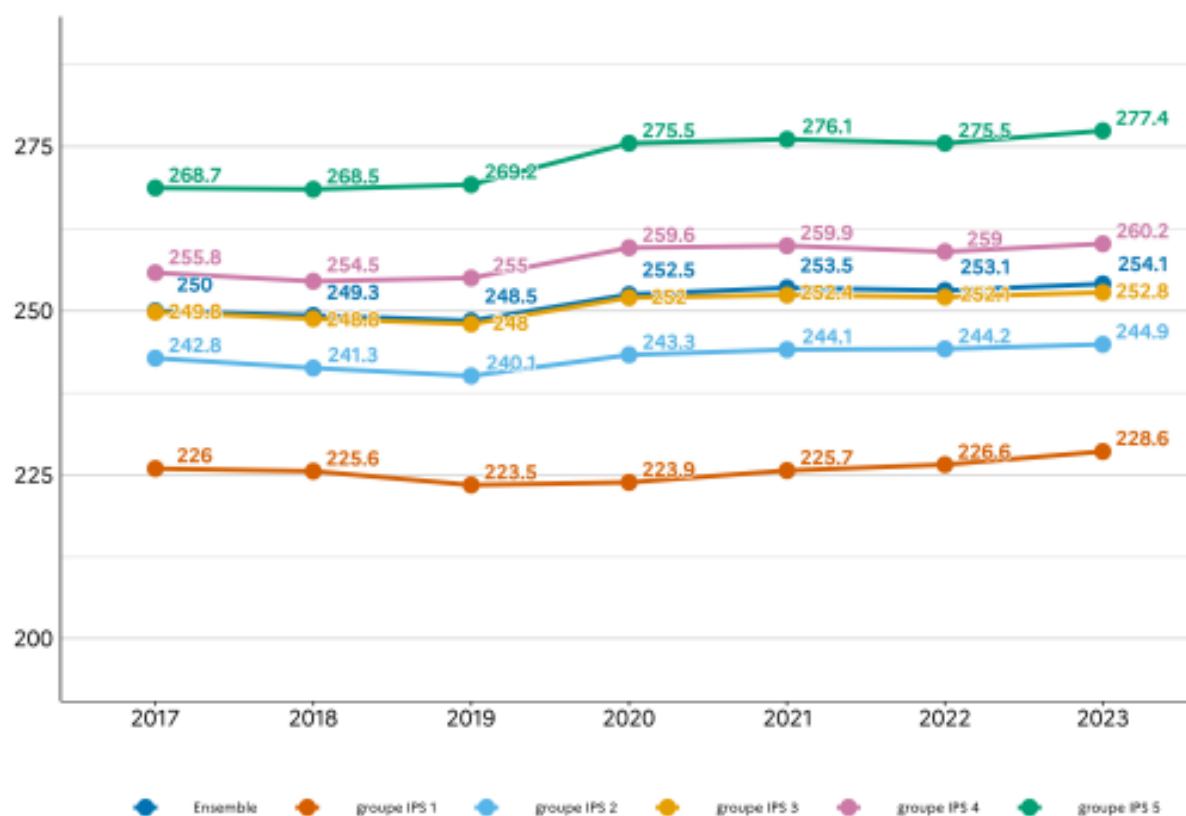


Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 18,9% des élèves de sixièmes ayant passé l'épreuve de mathématiques étaient dans le groupe 6.

FIGURE 15 • Évolution du score moyen en mathématiques selon le profil social du collège



Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

Lecture : En 2023, le score moyen des élèves scolarisés dans les 20 % des collèges les plus favorisés à l'évaluation exhaustive de début de sixième est de 254,1 en mathématiques.