



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ENSEIGNER L'ORAL A L'ECOLE MATERNELLE

**DÉPARTEMENT ARIÈGE
18/12/24**

1. Apports de la recherche scientifique : comment apprend-t-on à parler ?

2. Vocabulaire, marqueur social : prédicteur de réussite scolaire et sociale

4. Enrichir son vocabulaire: une priorité d'enseignement

5. Les programmes et progressions

6. Démarche explicite d'enseignement : didactique

7. Gestes professionnels : pédagogie

8. Banque d'outils pour la classe



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Apports de la recherche scientifique : comment apprend-t-on à parler ?

Références scientifiques – Enseignement de l'oral



Ghislaine Dehaene



Alex de Carvalho



4 mois



8 mois



12 mois



4 ans



18 mois



3 ans



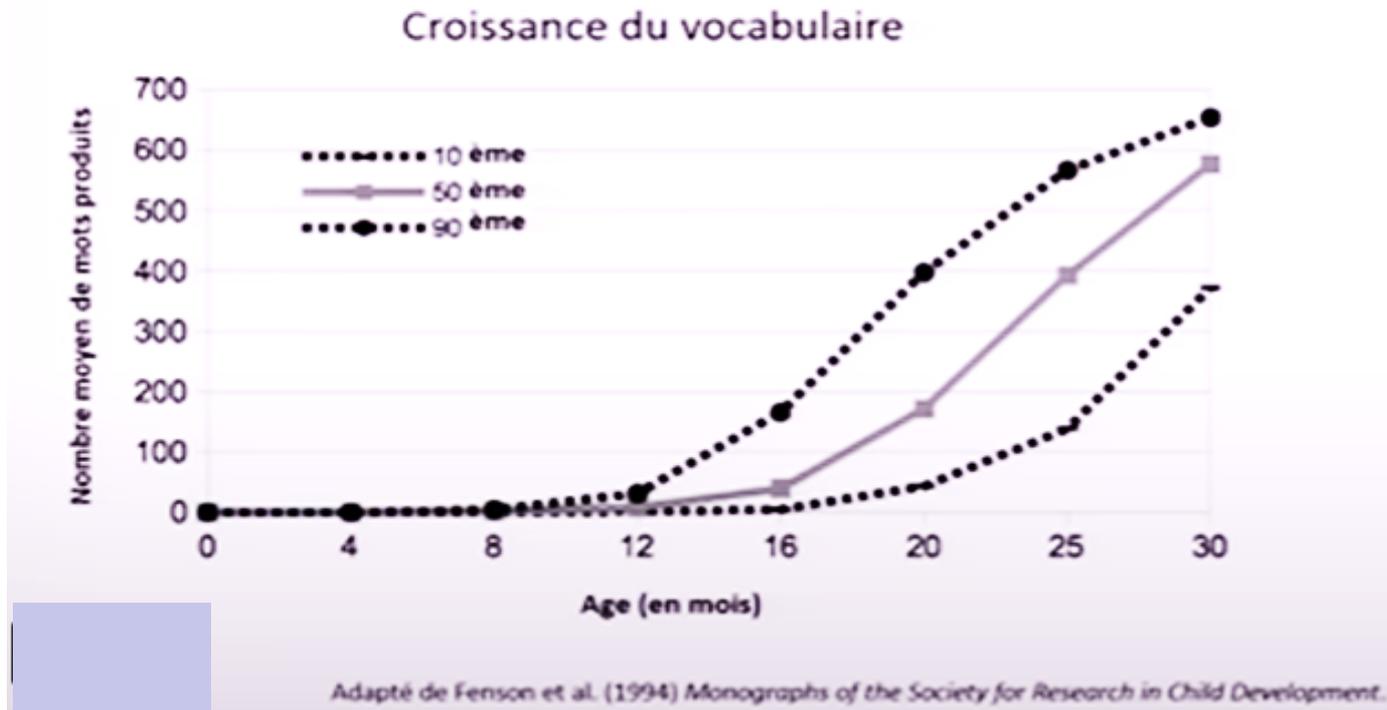
2 ans

*L'acquisition
du langage
chez le bébé :
comment ça
marche ?*
ENS PSL
Sharon
Peperkamp
You Tube

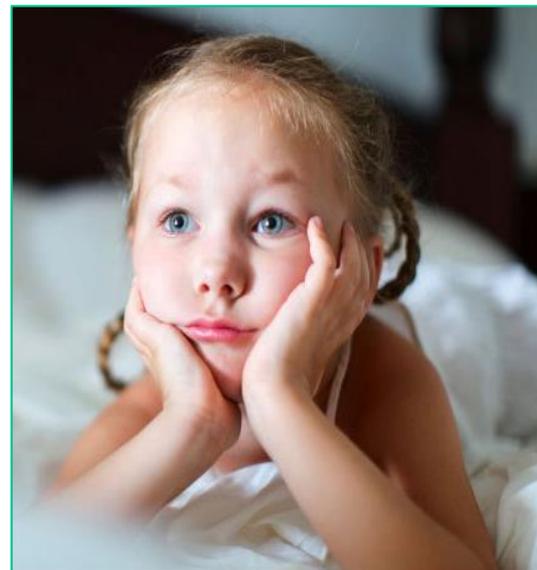
Colette, 15 mois



Développement du langage : rapide mais variable



Posture de curiosité



Acquisition du langage chez le jeune enfant

Les SIX principes



> LE PASSEUR <
 La lettre du CSEN
 Version PDF

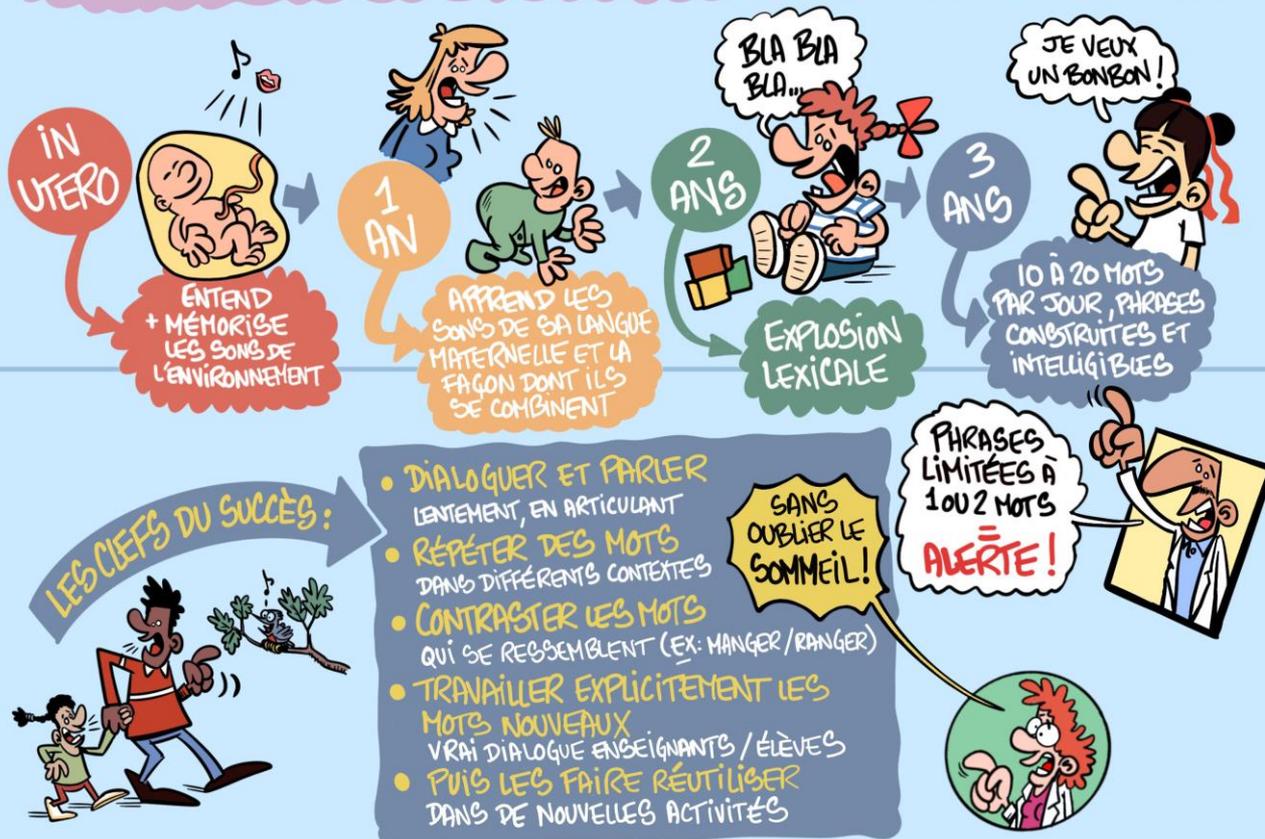
COMMENT FACILITER L'ACQUISITION DU LANGAGE EN MATERNELLE ?

À la fin ! Les évaluations nationales en début de CP montrent d'importantes différences dans le niveau de compréhension orale des enfants, liés au mois de naissance, au genre (les filles sont en avance) mais surtout au milieu social. Ce décalage est difficile à rattraper au cours des années suivantes. Il est donc nécessaire de l'éviter et d'améliorer le niveau de langage des enfants dès la maternelle.

QUELLES SONT LES GRANDES ÉTAPES DU DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE ?



LES GRANDES ÉTAPES D'APPRENTISSAGE DU LANGAGE



Réciprocité du vocabulaire et de la grammaire

5

PARTAGER

De 2.55
à 4.21

Bilinguisme

A la maison, dans le cadre familial, l'enfant apprend à comprendre et à parler sa langue maternelle, naturellement.

Même nourrisson, l'enfant sait distinguer les langues parlées. Il les distingue par les caractéristiques de chacune : phonétiques, lexicales, syntaxiques, sémantiques, mimogestuels...



Tous les enfants peuvent acquérir plus d'une langue

Le bilinguisme ne provoque pas de retard de langage

Le statut socio-économique et culturel de la famille joue un rôle déterminant dans le développement du langage

Dgescr Bureau des écoles- Isabelle Goubier (EN Maternelle et Lecture Paris)



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

GESTES PROFESSIONNELS: PÉDAGOGIE

Parler AVEC chaque élève chaque jour



Question des espaces

A éviter si demande d'attention :



Espace « Attention »





Espace activité physique



Espace expériences scientifiques



Espace jeux symboliques



Espace construction



Espace de créativité



Espace écoute



Espace conversation



Espace projet de lecteur



Espace fabrication de la langue



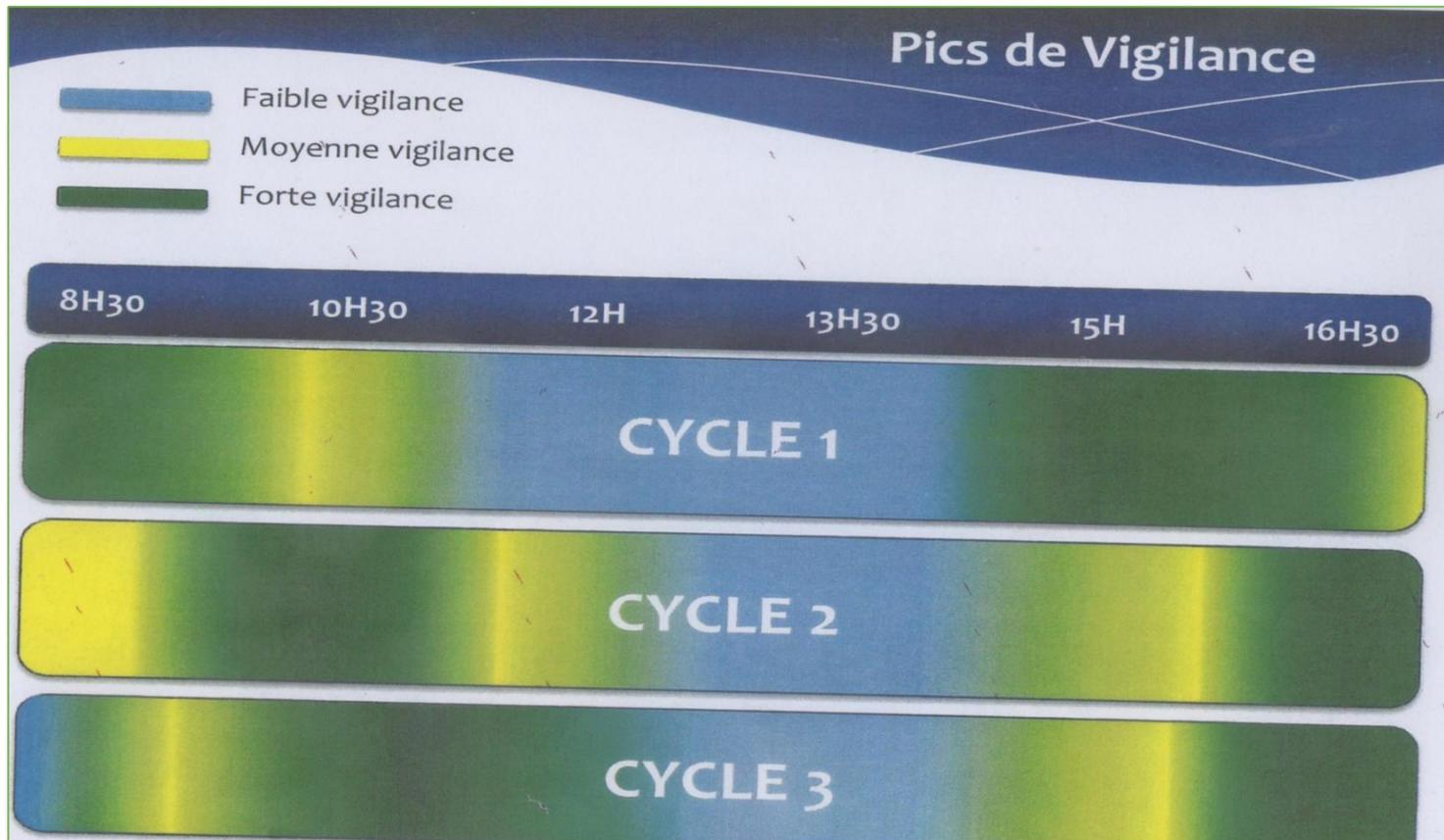
Espace résolution de problème



Espace écriture



Question du temps





MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

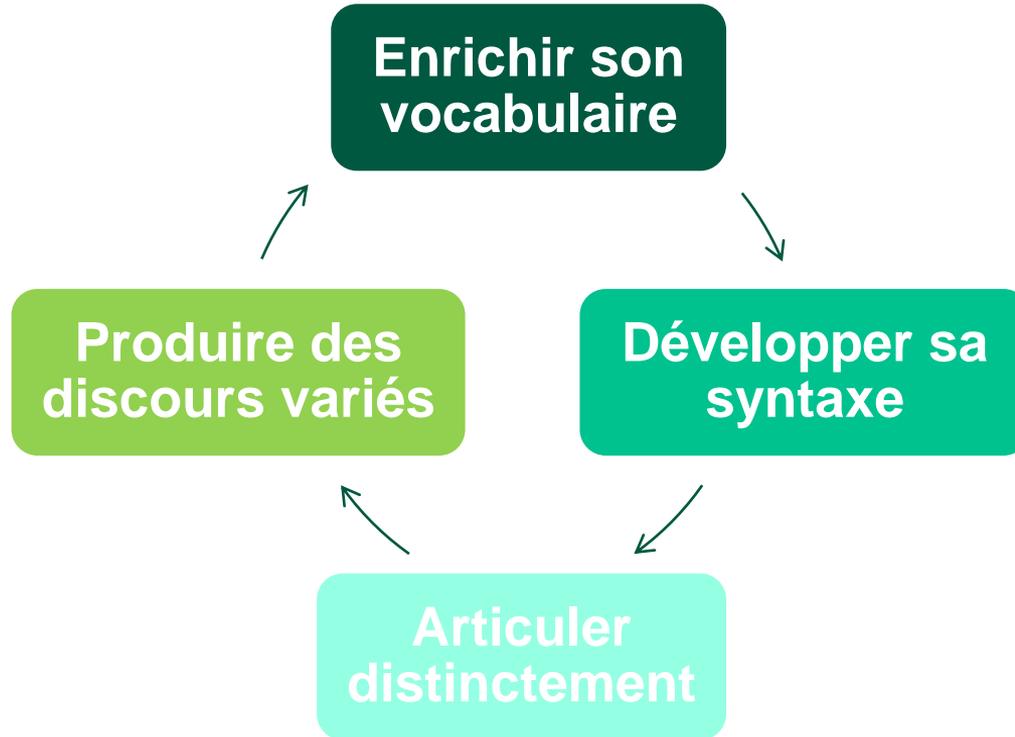
*Liberté
Égalité
Fraternité*

A l'école

La maîtrise de l'oral à l'école maternelle

Prédicteur de réussite pour apprendre à écrire et à lire

Programme 2024 : BO n°41 du 31/10/24



Articuler
distinctement

Complexité de la
production de la
parole



70 muscles à coordonner pour produire les
36 sons du français
-17 consonnes
-16 voyelles
-3 semi-voyelles

fieur, pestacle, ...

le crain

pain, bain,
main, ...

PS

i, a, ou
p, b, m, t, d, n
f, v, s, z
k, g, gn, l

MS

r
é è
o /o ouvert
un, en, on, u, eu

GS

ill, oi, ch, j

Les suites :
br, tr, kl, pl, bl, vr,
fr, gr, dr, kr, pr

**Les
oppositions
proches :** t, d

I



Lèvres dans une position neutre. Bouche légèrement ouverte
Le bout de la langue se place vers l'avant de la bouche

Voici la souris

***Voici la souris
La souris qui rit
Le jour et la nuit
Le dimanche et le samedi
Le vendredi et le jeudi
Le mercredi et le mardi
Et tout le lundi
Oui, c'est la souris
La souris qui rit.***

A



Lèvres dans une position neutre.
.Bouche ouverte
Langue en bas, au repos

Abracadabra

***Abracadabra,
Abracadabra,
Le chat regarde le rat
Et le rat s'en va,
Abracadabra c'est comme ça,
Abracadabra c'est comme ça.***

OU



Lèvres arrondies et projetées en avant
Le dos de la langue se masse dans l'arrière de la bouche

Tout doux petit loup

***Tout doux petit loup,
Je t'emmènerai chez nous.
tout doux petit chat, je
t'emmènerai la bas***

Site maternelle : lettre Maternelle 75

P



Point d'articulation : lèvres. fermeture momentanée du passage de l'air suivie d'une ouverture brusque (explosion)

***La petite souris
Passe par ici
La petite
La petite,
Passe par ici
La petite souris.***

B



Point d'articulation : lèvres fermeture du passage de l'air suivie d'une ouverture brusque (explosion) avec vibration des cordes vocales

***Pour faire ma barbe,
Je veux un blaireau,
Graine de rhubarbe,
Graine de poireau !
Par mes poils de barbe,
S'écrie le blaireau,
Graine de rhubarbe,
Graine de poireau,
Avec un poireau,
Graine de rhubarbe,
Tu n'auras pas ma peau***

M



Point d'articulation : lèvres fermeture du passage de l'air par la bouche avec vibration des cordes vocales. Une partie de l'air passe par le nez

***J'ai mis mon manteau
J'ai mis mon chapeau,
J'ai pris le métro,
J'ai fait du vélo
C'était rigolo !***

GN



*Point d'articulation sur le palais
fermeture du passage de l'air suivie
d'une ouverture brusque
Une partie de l'air passe par le nez*

***Rossignol joli
Do si do ré mi,
Joli rossignol
Mi fa mi fa sol,
Rossignol cendré
Fa sol fa mi ré,
Fait chanter l'écho
Fa sol mi ré do.***

L



*Point d'articulation : langue derrière les
dents du haut. Bouche ouverte. Vibration
des cordes vocales*

***Une boule
Deux boules
Trois boules
Roulent.***

R



*Occlusions brèves séparé par la luvette.
Vibration des cordes vocales.*

***La pie
Sur son arbre
L'hiver
Le regarde
Elle rit
De se voir
Comme elle : Noir et blanc***

Quand
s'alerter et se
mettre en lien
avec le
médecin
scolaire ?

En fin de **PS** ou au cours de la **MS**,
quand l'enfant n'est pas
compréhensible, ni à l'école, ni à la
maison.

En **GS**, à partir de janvier, si les
déformations des sons complexes
persistent.
(un krou au lieu d'un trou)

Entre 4 ans et demi et 5 ans,
l'enfant possède tous les sons de
la langue. Il peut néanmoins
conserver quelques déformations
de sons complexes (tr, fl, br, ...).

**Enrichir son
vocabulaire**

Verbes, noms,
adjectifs, mots
grammaticaux,
expressions

Parler plus
et mieux

Temps
d'apprentis-
sage
spécifiques

CYCLE 1

Activités du
quotidien,
de la classe,
relation aux
autres

Mise en
réseau
progressive
tout au long
du cycle



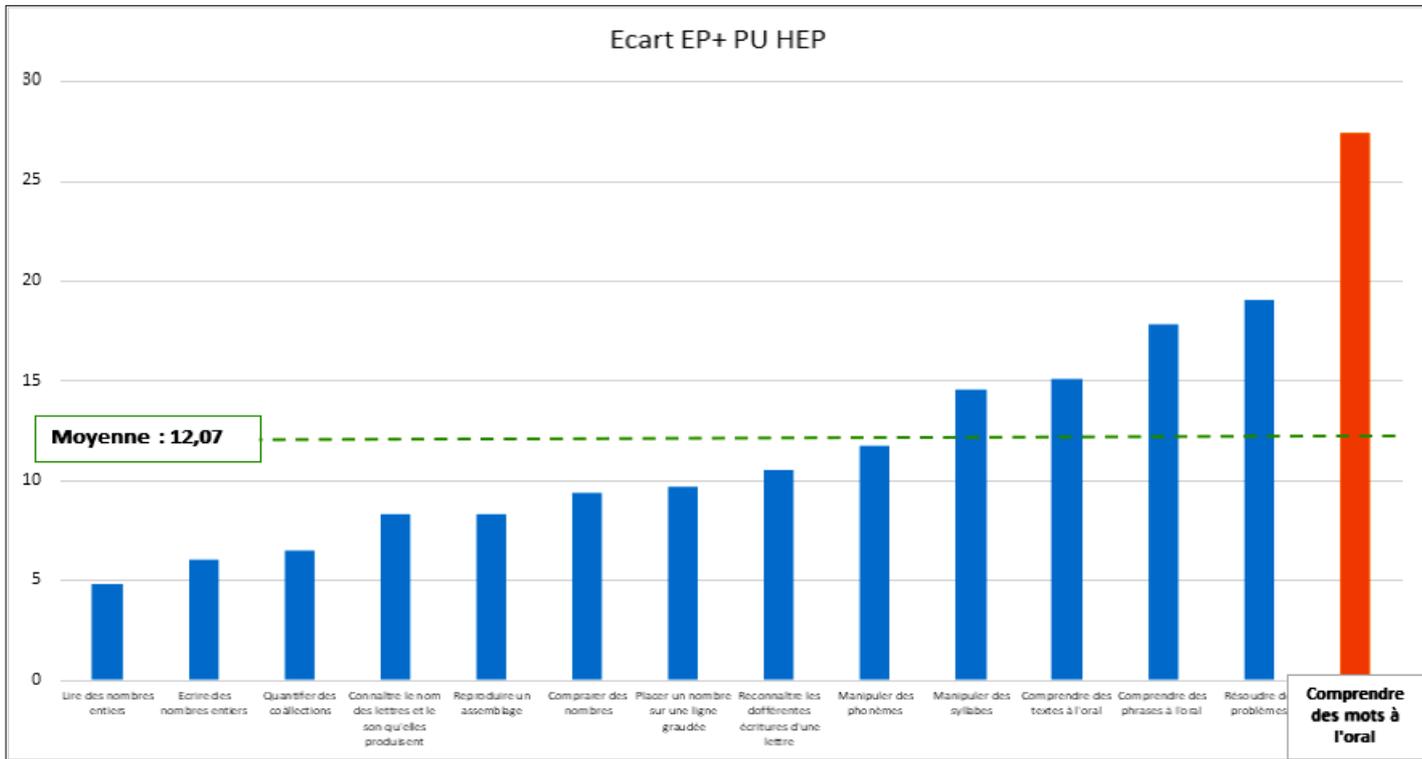
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Vocabulaire, marqueur social : prédicteur de réussite scolaire et sociale

Une compétence socialement très différenciée

Répartition des écarts EP+ / HEP en CP dans les différentes compétences en 2023



Le développement du lexique



En
production

18/20 mois : explosion lexicale
3 ans : 500 mots
6 ans : 2500 mots
Entre le CE1 et le CM2 :
+ 1300 mots/an
Adulte : jusqu'à 40 000 mots



En
réception

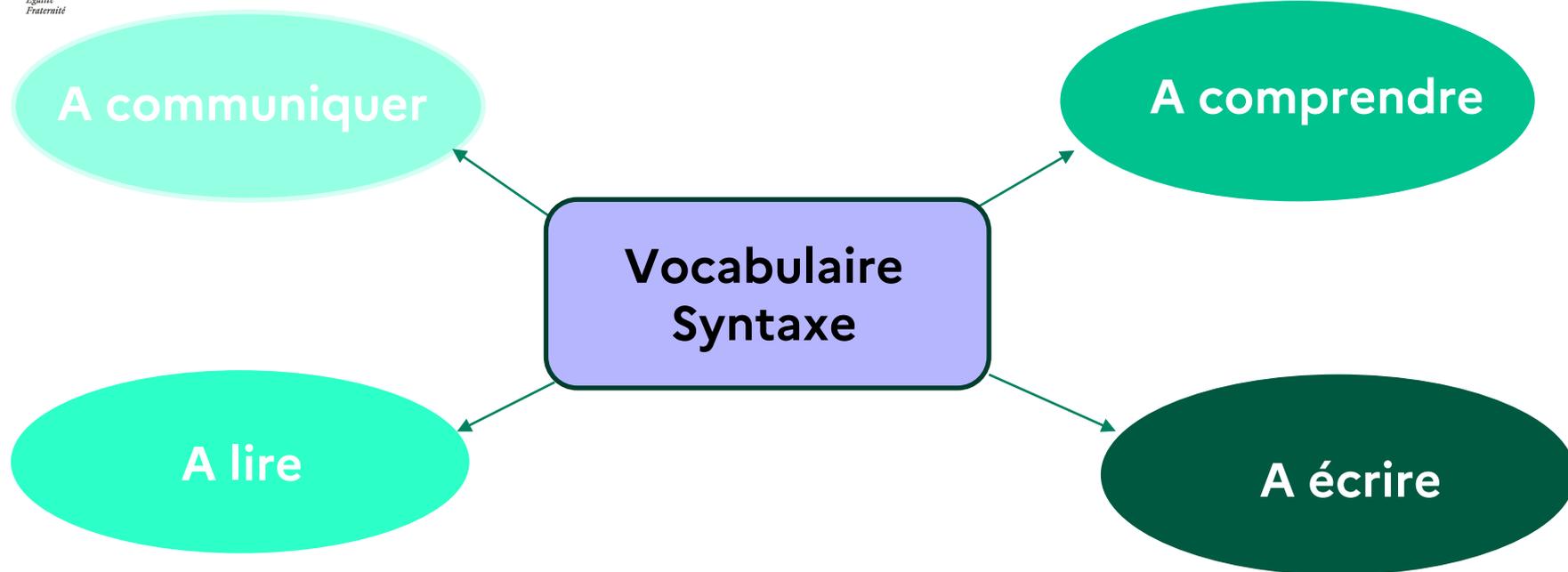
Des **milliers** de mots
d'écart entre un élève
d'éducation prioritaire
et un élève hors
éducation prioritaire à
l'entrée au CP.

A **quatre ans**, un enfant issu d'une famille défavorisée a
entendu **30 millions de mots de moins** qu'un enfant de
famille aisée.

<https://tnova.fr/societe/immigration-integration-non-discrimination/inegalites-a-quatre-ans-un-enfant-defavorise-a-entendu-30-millions-de-mots-de-moins-quun-enfant-de-famille-aisee/>

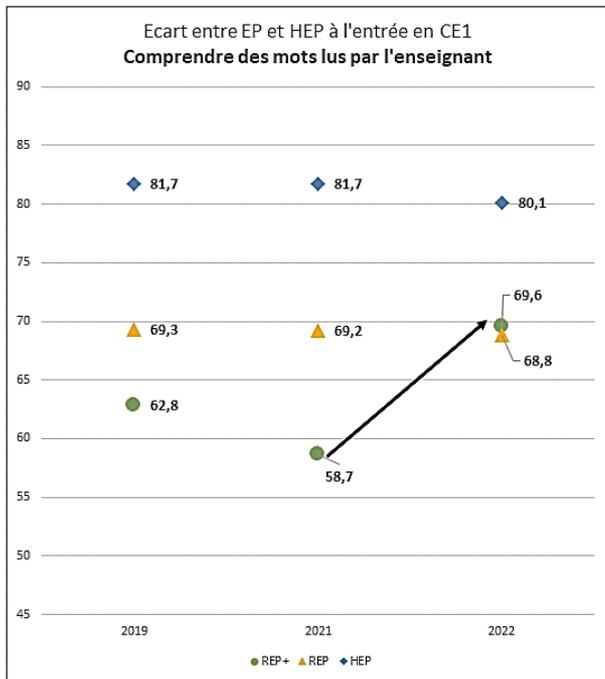
Discrimination à l'oral



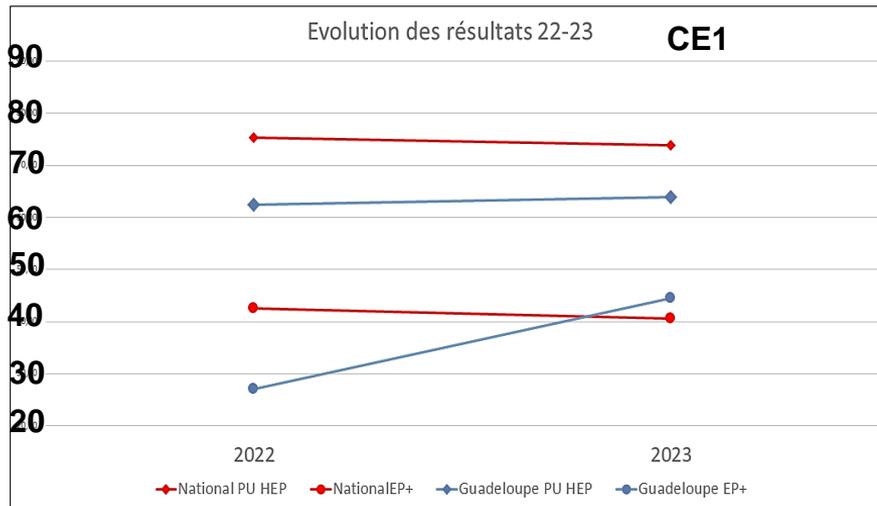


**« La pédagogie plus forte
que la sociologie »**

Des progrès qu'il est possible de réaliser



Académie de Paris



Académie de Guadeloupe

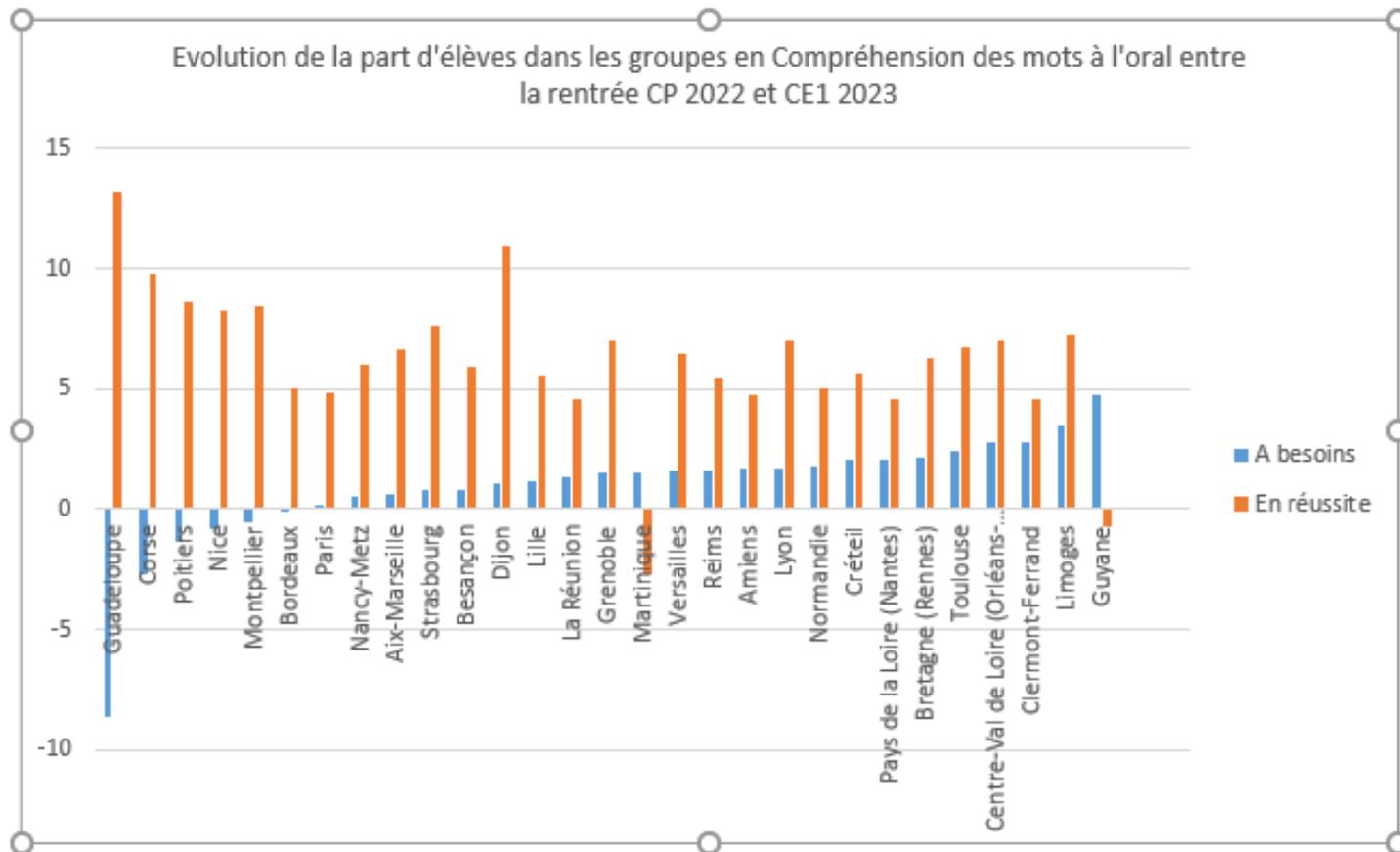


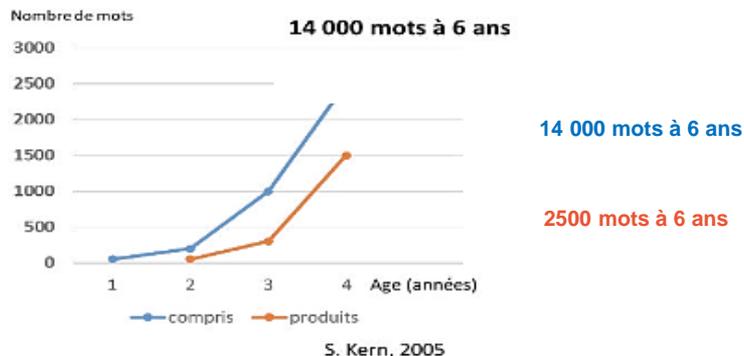
Figure 10 Evolution des groupes de niveau – Education prioritaire - Compréhension des mots à l'oral CP vers CE1

Un enjeu crucial à l'école maternelle

L'étendue du vocabulaire à l'école maternelle est un facteur prédictif de la réussite scolaire. **Alain Lieury a montré que les corrélations entre réussite scolaire et connaissances lexicales sont plus élevées que celles que l'on peut établir entre réussite scolaire et niveau intellectuel.**

2. Le vocabulaire s'acquiert dès 4 mois et tout au long de la vie, avec une accélération vers 2-3 ans

Les nourrissons comprennent leurs premiers mots, comme leur prénom, « papa » « maman » dès 4-6 mois, donc bien avant que ces mots ne soient produits. L'acquisition du vocabulaire en compréhension et production reste néanmoins lente jusqu'à 18 mois-2 ans où le système s'emballle, généralement après les 50 premiers mots. C'est ce qui est appelé l'« **explosion lexicale** », une période où l'enfant acquiert 10 à 20 mots par jour en compréhension.





MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ACCROITRE LE VOCABULAIRE

Des rencontres fréquentes avec les mots à inscrire dans les emplois du temps

| <4 ans | 4 ans< <5 ans | >5ans | CP | CE1 | CE2 |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2 réseaux par période | 2 réseaux par période | 3 réseaux par période | 4 réseaux par période | 5 réseaux par période | 6 réseaux par période |

Travailler en équipe

Réseaux annuels à
définir en équipe

Enrichissement des réseaux
à prévoir chaque année

Réseaux disciplinaires à
développer chaque année:
*le temps, l'espace, les
mathématiques, la littérature...*

Sous le pilotage pédagogique
de la direction d'école

Quels réseaux ? Quels mots ?
Questions incontournables Quelles traces ?
Quelle progression ?

Conseils des maîtres Conseil des cycles
Instances
Liaisons inter-cycles

Préparer les élèves au grand oral du baccalauréat

Quelles modalités de discussion ?
Quand ? Où ?

Parler avec (*individuel, petits groupes*)

↓
**autant
que
possible**

↓
**à chaque
moment de
la journée**

↓
**dans tous
les
espaces**

Poser des **questions ouvertes**
permettant la **production de réponses
longues** et **l'élaboration de la pensée**

Vérifier que chaque élève a
été en interaction orale
avec le PE ou un pair
chaque jour

Quels mots ?
Quelles tournures syntaxiques ?

- **Ne pas appauvrir**
- **Reformuler si besoin**
- **Langage modélisant du professeur**

Se contraindre à utiliser les
différents types et
différentes formes de
phrases

Quelles reformulations du PE ?
De l'élève ?

- **Reformulations du PE sans
couper la communication
avec le petit parleur**
- **Feed-back et demande de
reformulation : manifester sa
non compréhension et
demander une reformulation
(avec modelage si besoin)**

Identifier les compétences
en jeu et les progrès

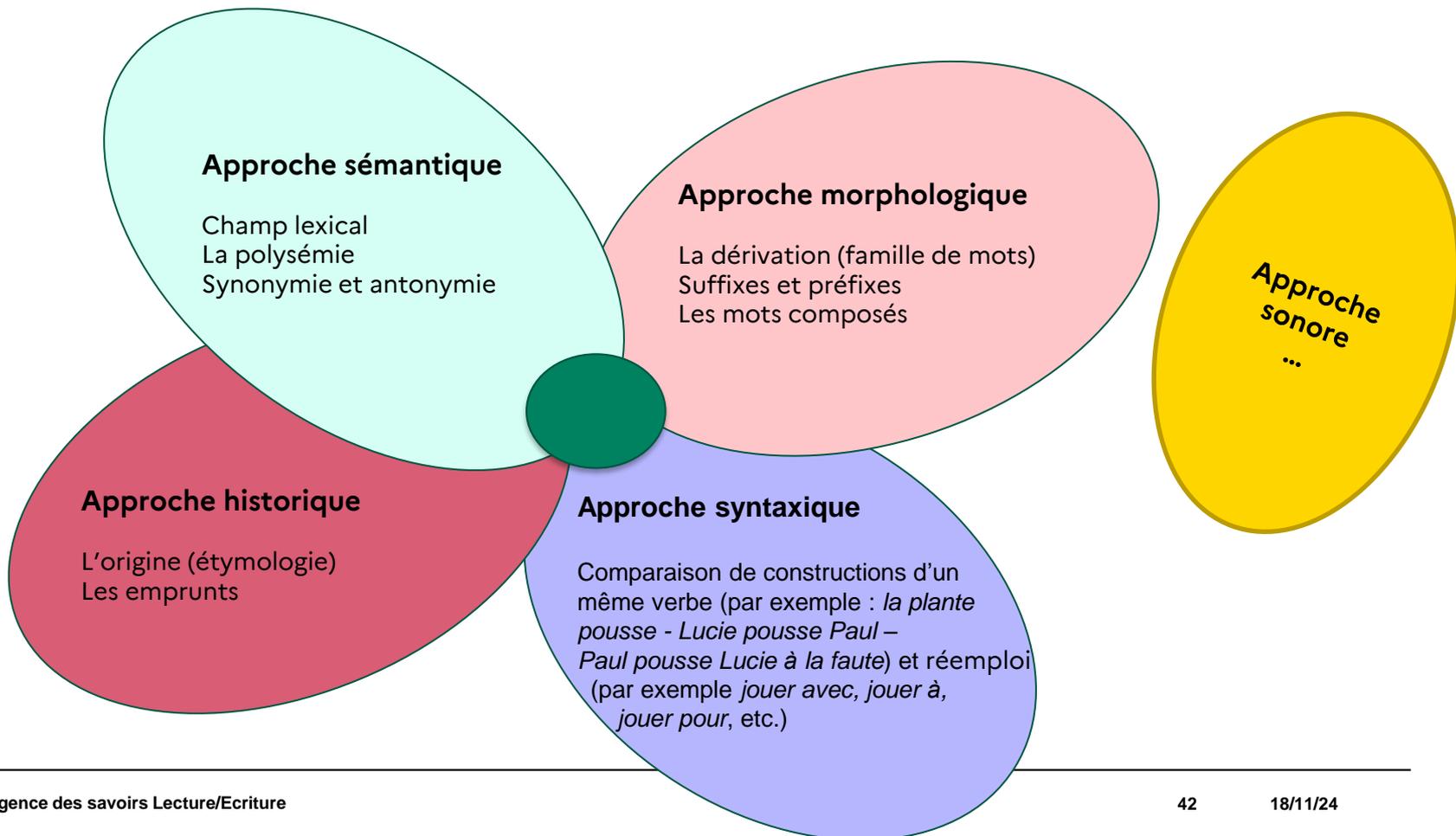


MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

STRUCTURER LE VOCABULAIRE

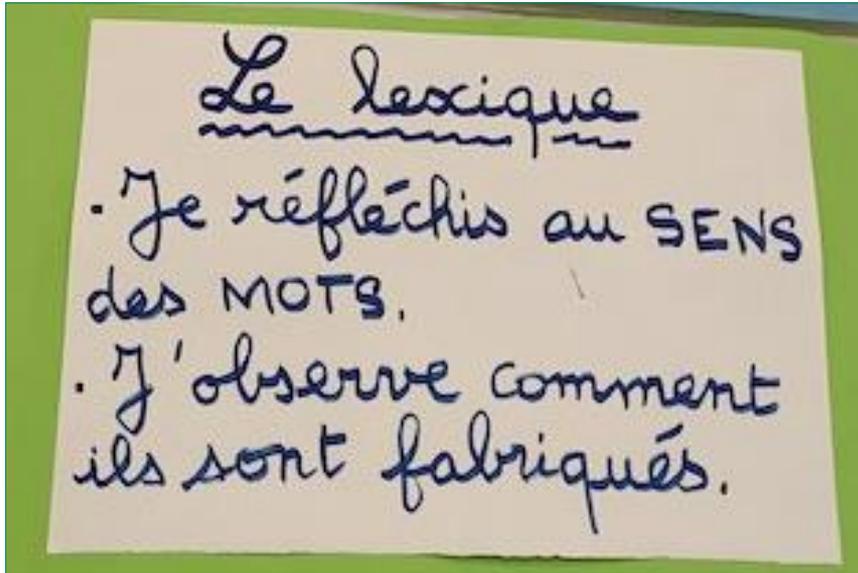
Différentes approches du cycle 1 au cycle 3



L'explicitation des objectifs

Expliciter l'objectif de la séance/séquence :

lexique = travailler sur le sens ou la forme ou la prononciation des mots



Faire rappeler à chaque séance les objectifs de l'enseignement du lexique.

Une structuration du vocabulaire enseigné doit se réaliser chaque semaine.

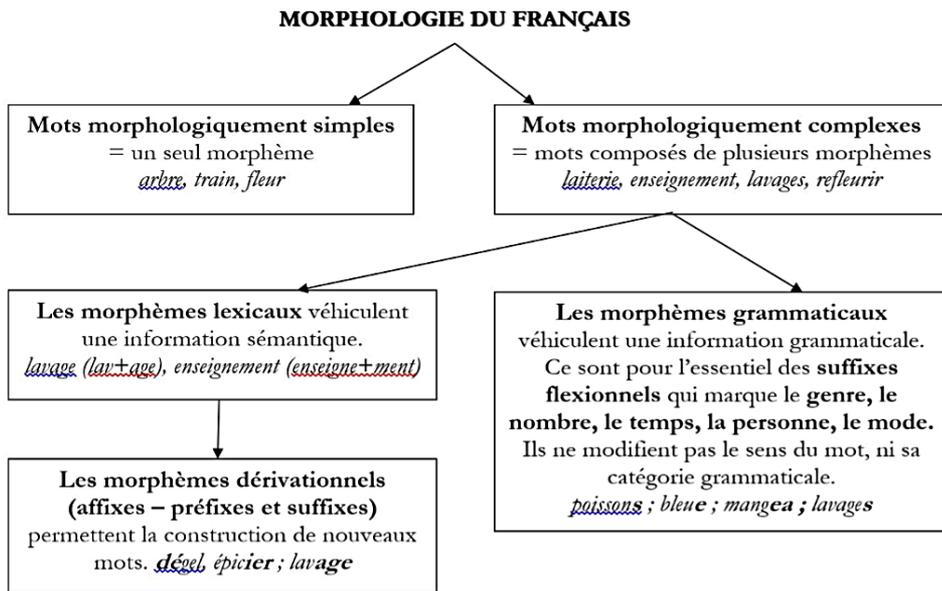
Approche sémantique



Les réseaux morphologiques

Qu'est-ce que la morphologie ?

La **morphologie** (de *morpho-* « forme », et *-logie* « science, étude ») se préoccupe surtout de la forme des mots, dans leurs différents emplois et constructions, et de la part d'interprétation liée à cette forme même.



Approche morphologique

maison /maisonnette
fille / fillette
caisse / caissette

Mais :

bague ≠ baguette
coq ≠ coquette

mangeable
buvable
faisable
marchable

découper
déranger
décoller
déprendre

chat
chatte
chaton
chatière

surgénéralisation

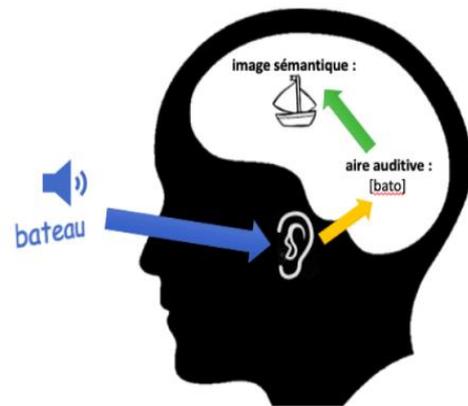
Ils sontaient, il a
 mouru, il ouvra la
 porte, ...

Approche sonore

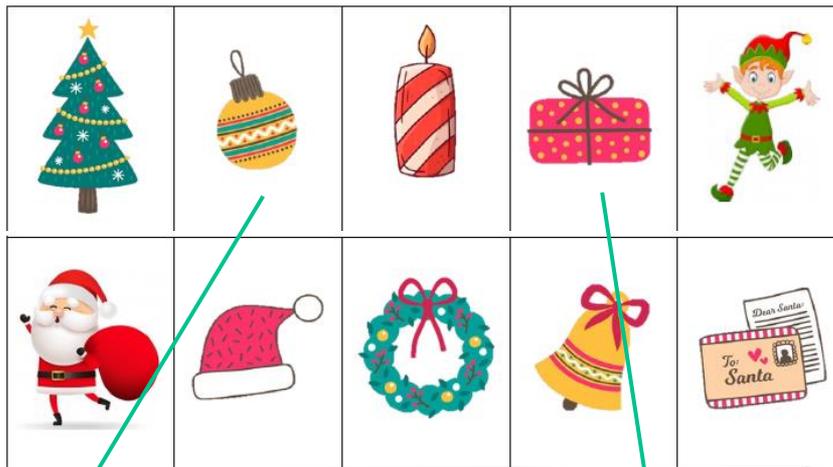
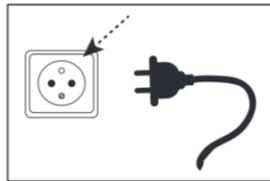
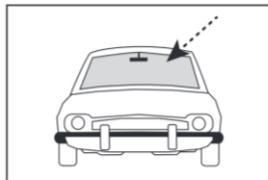
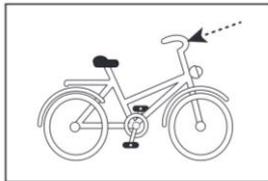
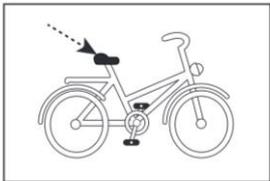
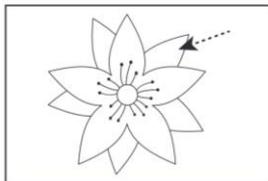
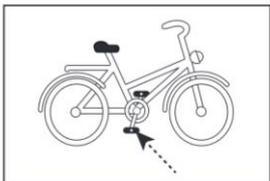
- Faire prononcer et articuler
- Présenter des mots phonologiquement proches et faire repérer les différences

— Pour aider les enfants à apprendre des mots nouveaux, les adultes doivent :

- parler lentement, en articulant bien
- **répéter les mots** dans des contextes différents, en y revenant plusieurs jours car **le sommeil** est crucial, pour permettre la mémorisation à long terme
- **illustrer le sens des mots** par des images ou des gestes, et en les comparant avec d'autres mots (déguster, ce n'est pas pareil que manger)
- **contraster des mots qui se ressemblent sur le plan phonologique** (ranger, langer, manger), car cela aide l'enfant à affiner ses représentations phonologiques
- inciter les enfants à les réemployer dans des dialogues autour de livres et de jeux.



Réseaux de proximité phonémique



**boule, roule,
poule, houle,
moule, ...**

**cadeau, radeau,
bateau, râteau,
gâteau, ...**



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

MÉMORISER ET RÉUTILISER

Mémorisation en 3 étapes

Encodage en mémoire

Exposition aux mots en contexte (en réception et en production)

Stockage en mémoire

- Champs lexicaux
- Réseaux sémantiques et morphologiques

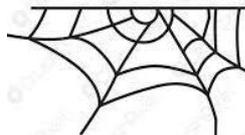
Récupération

- Rebrassages
- Transferts



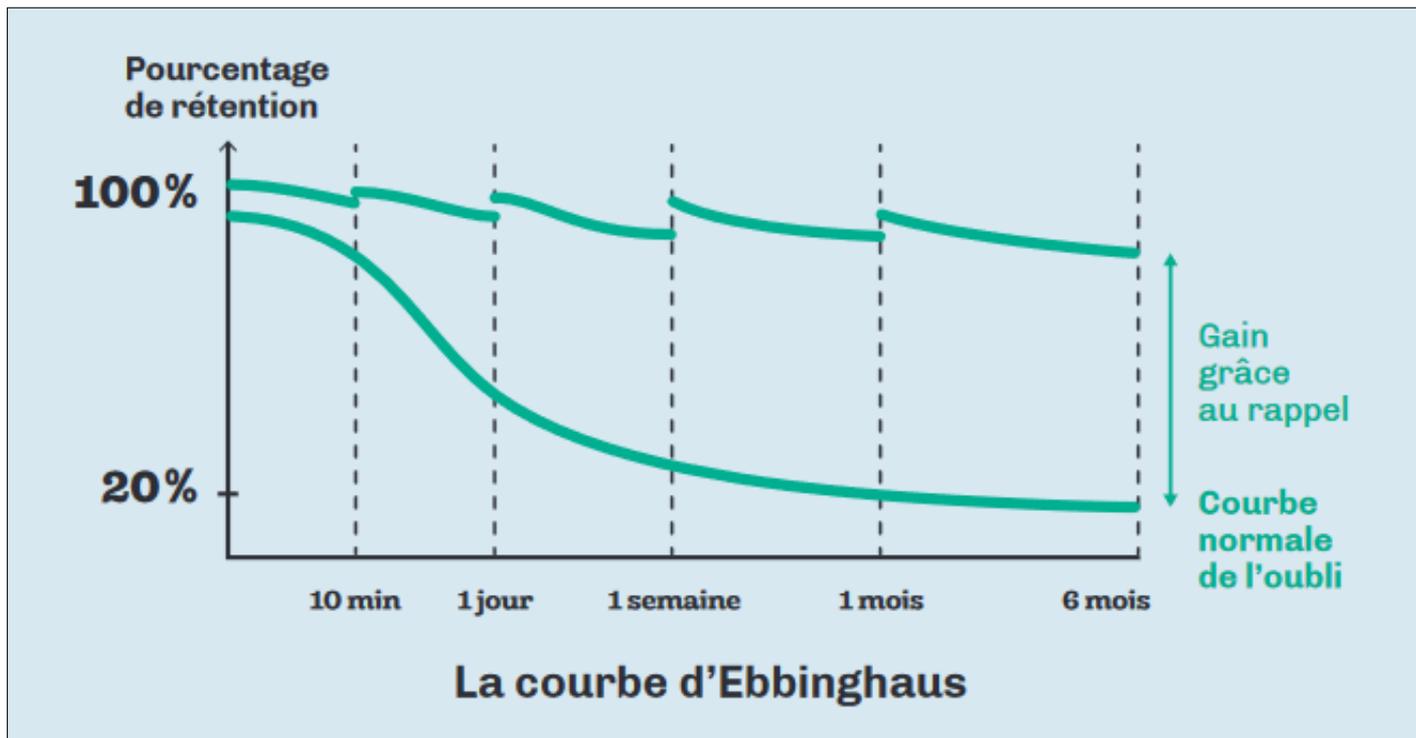
Importance de l'encodage phonologique:
poule/boule

Importance des réseaux lexicaux



Des rappels fréquents toute l'année

La courbe de l'oubli





MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

COMPRENDRE DES MOTS INCONNUS

Les gléchomes placés dans de gigantesques pots en maillechort sous un grand lapacho dégageaient le doux parfum du pétrichor.

- Contexte de la phrase
- Position du mot dans la phrase
- Recherche dans un dictionnaire

Modalité d'explication des mots en activant les 5 sens



Ecoute/Prononce



Sent



Touche, Manipule



Goûte



Voit



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

DÉMARCHE EXPLICITE D'ENSEIGNEMENT : DIDACTIQUE

Proposition de démarche du cycle 1 au cycle 3



- 1. Nourrir
- 2. Collecter



ÉTAPE 1
Accroître le vocabulaire

- 2.1 Catégoriser - Valider
- 2.2 Construire des réseaux/Synthèses

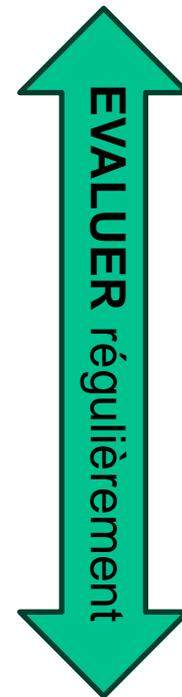


ÉTAPE 2:
Structurer le vocabulaire

- 3.1 Entraîner, manipuler
- 3.2 Réinvestir, transférer



ÉTAPE 3:
Mémoriser et réutiliser
du vocabulaire passif → vocabulaire actif



Décontextualisation et recontextualisation : une démarche en sablier



Point de départ langagier,
contextualisé, complexe

Travail resserré, activités
décrochées, construction
d'outils réflexifs

Mobilisation des outils dans
des activités complexes,
orales et écrites

Modalités de représentation des mots dits

PS

Objets réels



Objets 3D représentés



Photos de la
réalité vécue



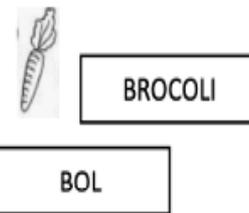
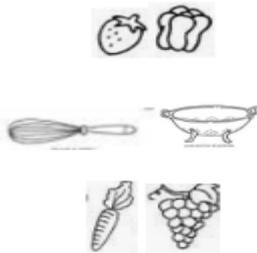
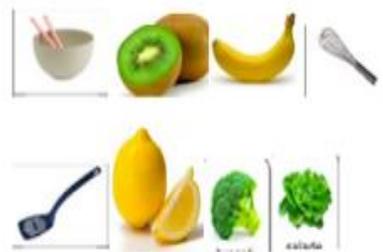
Modalités de représentation des mots dits

MS - GS

Photos de la réalité vécue

Dessin
Logo

Écriture
du mot (si transparent)



Nourrir/Collecter

ETAPE 1



Catégoriser/Construire des réseaux de sens

ETAPE 2



Comparaison- Validation

ETAPE 2



Référents collectifs : affichages

ETAPE 2



Champ sémantique



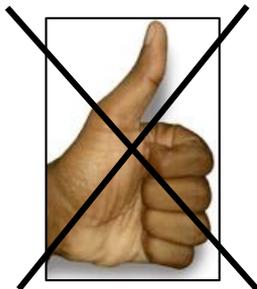
Champ morphologique



ETAPE 2

Construction de réseaux de forme

ETAPE 2



TERRIER



TERRARIUM



SOUTERRAIN



ATTERRIR



PAR TERRE



TERRAIN DE FOOT

Construire des réseaux de forme

ETAPE 2



une piste dans la forêt



une piste de cirque

une piste pour faire du sport

une piste de luge
une piste de danse
une piste de course
une piste de roller
...

une piste de ski



un pisteur






piste

une piste de jeu

une piste de jeu de dés
une piste de jeu de l'oie




LES INTRUS

une pistache
un pistolet
...

une piste = une trace



la piste d'un animal

suivre une piste



être sur la piste
être sur une fausse piste

pister
dépister
le dépistage du coronavirus



un jeu de piste



Une piste = une route

une piste d'aéroport
une piste cyclable
une piste de circuit automobile...





Entraîner/Manipuler

ETAPE 3



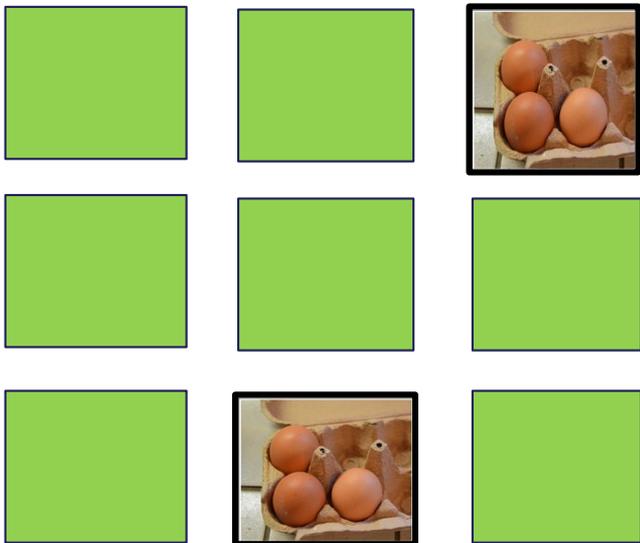
| Le vilain petit canard | L'hiver | La soupe au caillou |
|--|---|---|
|  |  |  |
|  |  |  |

Jeu de la marchande de mots



Un élève joue le marchand, il possède les boîtes de mots.
Un élève joue le client, il demande deux ou trois cartes au marchand en prononçant les mots.

Jeu de Memory



Retourner deux cartes pour trouver deux photographies identiques.

Prononcer les mots représentés par les photographies, qu'elles forment une paire ou non.

Jeu des paires

PS/MS/GS :

Dire le mot qui est représenté par chacune de ces photographies.

Assembler deux modèles/représentations d'un même objet

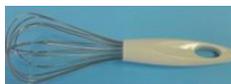
MS/GS :

Dire le nom de la catégorie.

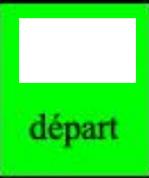
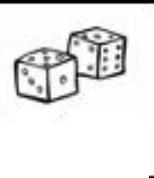


Jeu du loto

Augmenter le
nombre de
cartes
en MS et GS



Jeu de l'oie

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|---|
|  <p>départ</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | <p>BRAVO</p> |

Jeter le dé.
 Dire le mot
 de la case
 obtenue.

Jeu: Dobble

Retrouvez toutes les
images/photos du soufflet, des
bijoux, ...
(à partir de l'histoire des 3 brigands)



Réinvestir/Transférer

ETAPE 4



L'aéroport



Le magasin de vêtements

Plan maternelle - Académie de Paris - 2023-2024

Tests de fluence verbale

→ dire en 1 minute le plus de noms d'animaux possible...

→ dire en 1 minute le plus de mots qui commencent par...

Produire des discours variés :

- ✓ En situation
- ✓ En évocation

Produire des discours variés :

- ✓ En conversation
- ✓ En récitant (modelage)

Evaluation du vocabulaire enseigné

Exemple de grille d'observables

Champ lexical des moyens de transport

| | |
|---|--|
| L'élève est capable de nommer X moyens de transport | Oui/Non Mots à retravailler : |
| L'élève est capable de nommer X différentes catégories de moyens de transport | Oui/Non Mots à retravailler : |
| L'élève sait verbaliser les caractéristiques des différentes catégories de façon compréhensible en utilisant des phrases simples ou complexes | Oui/Non Structures syntaxiques à retravailler : |
| L'élève sait réutiliser les mots appris à bon escient, dans des phrases, dans des contextes différents. | Oui/Non |

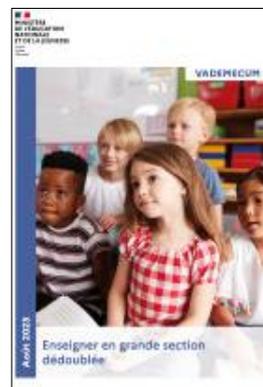
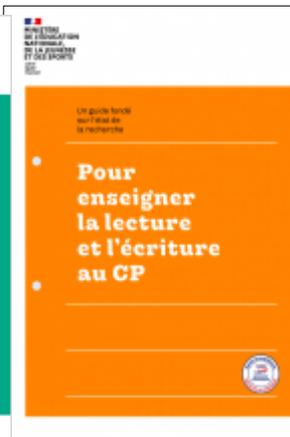


**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

DES OUTILS POUR LA CLASSE

Références institutionnelles



Acquérir et développer la syntaxe : éléments de progressivité

Rencontrer, comprendre et mémoriser le sens des mots pour s'approprier et comprendre les premières structures syntaxiques

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage oral syntaxiquement correct et précis.
- Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée.
- Reformuler son propos pour se faire mieux comprendre.

| À partir de trois ans | À partir de quatre ans ou lorsque les connaissances précédentes sont observées | À partir de cinq ans ou lorsque les connaissances précédentes sont observées |
|--|--|---|
| Connaissances et procédures à observer chez les élèves en situation | | |
| <p>Pour découvrir et comprendre le sens des mots, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait des hypothèses en se basant sur le contexte en situation. - Fait le lien entre le mot et une expérience vécue ou une réalité sensible. - Utilise le contexte syntaxique. - Utilise la comparaison (ou l'opposition) avec d'autres mots. | <p>Pour découvrir et comprendre le sens des mots, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se base sur la morphologie du mot pour le comprendre. | <p>Pour découvrir et comprendre le sens des mots, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'interroge et interroge sur un mot dont il ignore le sens. - Émet des hypothèses quant au sens d'un mot inconnu. - Substitue des mots dans une phrase en conservant son sens. - Retrouve les sens et les emplois différents d'un même mot. - Compare le sens ou les emplois de mots proches. |
| <p>Pour s'approprier et construire les premières structures syntaxiques, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaît des émotions. - Nomme des objets, des actions, des qualités, des relations spatiales par rapport à soi (par exemple dans, devant, derrière, sur, sous, ...). - Décrit un objet, une image, une action (en situation). | <p>Pour s'approprier et construire les premières structures syntaxiques, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomme des émotions. - Catégorise des objets, des actions, des qualités, des relations spatiales par rapport à un objet. - Décrit un objet ou une image absents, une action passée avec des phrases simples. | <p>Pour s'approprier et construire les premières structures syntaxiques, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrit une image, un objet, une action (en situation, passée ou à venir) en construisant des phrases complexes. - Dit ce qu'il voit/a vu et nomme précisément les éléments en jeu en complexifiant sa description : |

<https://eduscol.education.fr/document/53781/download>



Merci de votre attention