

IA et différenciation

Deux leviers au service de la lecture



Constat

- **Résultats** aux évaluations nationales avec écart de performance persistant en fluence sur le département (2025 : score de réussite à 56,5% à l'entrée en 6^{ème} pour une moyenne académique de 61,7%)
- Bascule qui semble s'opérer en CM1
- **Explications** possibles :
 - isolement professionnel des enseignants
 - diversité des niveaux en classe
 - manque d'outils adaptés
- **Réponse** envisagée → innovation pédagogique soutenue, à partir d'un projet expérimental en lien avec l'IA.
- Objectif : → intégrer l'intelligence artificielle dans la préparation pédagogique des enseignants et l'accompagnement personnalisé des élèves.



Hypothèse centrale

« L'usage régulier de l'IA pour la préparation et la personnalisation pédagogique améliore les performances des élèves aux évaluations nationales en fluence ainsi que leur motivation dans les apprentissages fondamentaux, tout en réduisant la charge mentale des enseignants . »

Question de recherche

En quoi une solution de P2IA ou une IA générative peuvent-elles apporter une plus-value dans l'enseignement de la fluence ?

Objectifs principaux



- Accompagner les enseignants dans la création de cours différenciés et efficaces grâce à l'IA
- Personnaliser les apprentissages et améliorer les performances des élèves en s'appuyant sur des outils IA
- Mesurer l'impact sur la réussite scolaire et la charge de travail pédagogique

Contexte expérimental

- 3 groupes :
- Groupe 1 : IA adaptative
 - 24 enseignants répartis sur les 5 circonscriptions, élèves du CP au CM2
 - PE déjà aguerris à l'utilisation de Lalilo dans leurs classes
- Groupe 2 : IA générative
 - 21 enseignants répartis sur les 5 circonscriptions, élèves du CP au CM2
 - PE à former
- Groupe 3 : groupe témoin
 - 15 enseignants répartis sur les 5 circonscriptions, élèves du CP au CM2
 - sans étayage spécifique

Suivi sur 3 ans, par CPC Numériques et Référents Français de Circonscription

Année 1 – Formation et Expérimentation

- **1. Formation & équipement (mois 1-2)**
 - Formation usage IA
 - Mise à disposition des ressources numériques
 - Formation sur la lecture : fluence et compréhension et sur la CUA
- **2. Construction de séances (mois 3-6)**
 - Utilisation de l'IA (séquences différencierées, suggestions d'activités, adaptations aux profils des élèves)
 - Journal de bord numérique pour les PE (temps gagné en préparation; ressentis sur la qualité des séances; ajustements faits avec l'IA)
- **3. Suivi individualisé des élèves et observation des progrès (mois 3-8)**
- **4. Évaluation d'impact (9-12)**
 - Analyse comparative des résultats aux évaluations nationales
 - Analyse qualitative et quantitative de la charge de travail enseignante
 - Analyse qualitative et quantitative de la motivation et de la progression des élèves



Année 2 & 3 – Suivi & évaluation

- Formation continue en fonction des besoins
- Évaluation annuelle selon modalités année 1
- Analyse comparative



Indicateurs de suivi

- Enseignants : Temps de préparation, Satisfaction IA, Adoption IA
- Élèves : Progrès en lecture, Réussite aux évaluations, Motivation/autonomie

Outils IA recommandés

- Groupe 1 : Lalilo (IA adaptative)
- Groupe 2 : Mistral (IA générative) + outils numériques ou autre LLM
- Groupe 3 : Aucun outil IA



Opérationnalisation



- **Formation des formateurs :**
 - Lundi 3 novembre 2025 → Formation de Formateurs : Culture commune sur l'IA, son déploiement et son utilisation – Intervenant Canopé
 - 13 novembre 2025 → GD Français et Numérique : Formation sur l'IA et les différents outils avec la focale lecture/compréhension/fluence - création de séances à mettre en œuvre en classe – Intervenant DRANE occitanie + CARDIE
- Accompagnement dans l'année par la DRANE, en fonction des besoins

Opérationnalisation

- **Formation des enseignants :**

- Sur des temps de Résidence d'école, avec l'appui des RFC et CPC Numériques + DRANE occitanie + intervenant CARDIE
- Sur des temps de Conseils des maîtres, en fonction des besoins des équipes



Opérationnalisation

- Accompagnement de la recherche:
- CARDIE → Contact avec monsieur Yoann HUET, enseignant de SEGPA qui expérimente l'usage de l'IA dans le cadre des savoirs fondamentaux, sous couvert de l'INSPE de Toulouse
- Echange programmé avec André Tricot, Professeur de psychologie cognitive – membre de Epsylon - Laboratoire de Psychologie Université Paul Valéry Montpellier
- → Accompagnement tout le long du projet, pour l'analyse des indicateurs

- **Résultats des élèves** : évolution des scores aux évaluations nationales en lecture (fluence, compréhension), comparaisons entre groupes (IA générative, IA adaptative, témoin).
- **Progression individuelle** : évolution des écarts entre élèves en difficulté et élèves performants.
- **Charge de travail enseignante** : temps hebdomadaire déclaré consacré à la préparation pédagogique et à la différenciation.
- **Suivi de l'expérimentation** : nombre de séances construites et testées avec l'appui de l'IA, nombre d'enseignants formés et taux de présence aux formations.

- **Qualité des pratiques pédagogiques** : retours des enseignants sur l'efficacité des séances différencierées, la pertinence des propositions générées par l'IA et l'évolution de leur posture professionnelle.
- **Motivation et engagement des élèves** : observations en classe, auto-évaluations d'élèves, témoignages recueillis lors d'entretiens ou questionnaires.
- **Climat professionnel** : sentiment d'isolement ou de collaboration des enseignants, vécu du travail en réseau et du suivi par les CPC et référents.
- **Impact institutionnel** : analyse des conditions de transférabilité et de généralisation du dispositif, identification des freins et leviers à l'intégration de l'IA dans le premier degré.

Valorisation du projet

- Projet déposé dans le cadre de l'Appel à projet innovants 2025 – 2026

Appel à projets innovants 2025- 2026 | Innovation expérimentation



Valorisation du projet

- Publication sur les sites de la DRANE ainsi que sur les sites de circonscription



- Publication sur Primàbord



Primàbord



Le portail du numérique pour le premier degré

- Participation à des séminaires sur l'innovation

