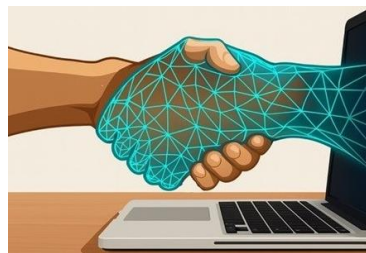
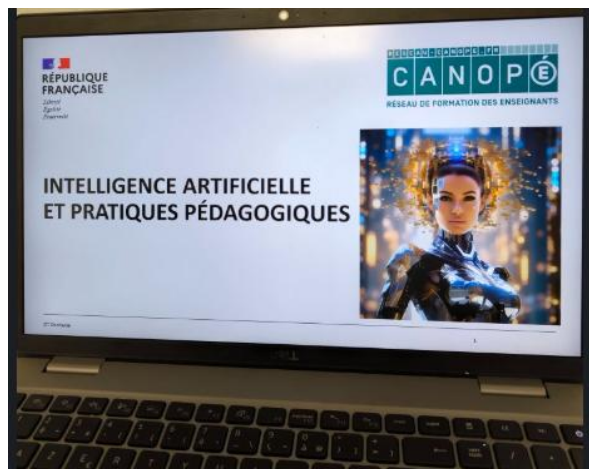


1^{er} TEMPS : Formation de Formateurs le 3 novembre 2025

Intervenant : Atelier Canopé 12



IA et différenciation
Deux leviers au service de la lecture



1. Contexte et objectif général de la formation

Dans le cadre du projet départemental « IA générative et différenciation : deux leviers au service de la lecture », un premier temps de formation a été conduit à destination des formateurs du 1^{er}. Conçue conjointement par l'Atelier CANOPÉ et l'IEN en charge de la mission départementale Maîtrise de la langue et Numérique-Innovation, cette journée s'inscrit dans la montée en compétence progressive des équipes impliquées dans le déploiement de l'intelligence artificielle au service des apprentissages fondamentaux.

Cette formation avait pour ambition de doter chaque formateur d'une culture commune sur l'IA, en explorant ses origines, ses enjeux pédagogiques, ses impacts écologiques, mais également les précautions indispensables à un usage raisonné.

Elle visait également à initier les participants à l'art du prompt, ainsi qu'aux principes sous-jacents du RAG (Retrieval Augmented Generation) et des chatbots, en vue de favoriser une ingénierie pédagogique renouvelée et des pratiques d'enseignement plus efficaces.



2. Déroulé de la journée de formation

9h00 – 9h15 : Ouverture institutionnelle

Intervention de Madame la Directrice Académique des Services de l'Éducation nationale de l'Aveyron, rappelant les enjeux départementaux liés à la maîtrise des fondamentaux et à l'innovation pédagogique.

9h15 – 9h30 : Présentation du projet départemental

Présentation du projet « IA générative et différenciation – Deux leviers au service de la lecture », de ses objectifs pluriannuels et du protocole d'expérimentation engagé dans les cinq circonscriptions du département.

9h30 – 12h00 : Apports théoriques et culture commune

Séquence consacrée à :

- l'histoire et aux grandes étapes du développement de l'intelligence artificielle ;

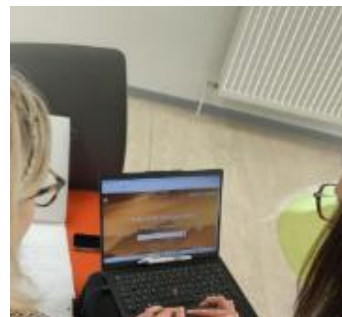
- la distinction entre IA adaptative, générative et systèmes hybrides ;
- les enjeux éthiques, pédagogiques et écologiques associés à son déploiement ;
- les points de vigilance et limites à respecter dans un usage scolaire.

12h00 – 13h30 : Pause méridienne

13h30 – 15h15 : Ateliers de pratique en binôme

Les formateurs ont pu expérimenter des usages concrets :

- construction de prompts adaptés à des besoins pédagogiques spécifiques,
- élaboration de supports différenciés à partir d'outils d'IA générative,
- mise en perspective avec les besoins des enseignants et les profils des élèves.



15h15 – 15h30 : Pause

15h30 – 16h30 : RAG et chatbots au service des apprentissages

Présentation des principes du RAG, des modalités d'alimentation de bases de connaissances locales, ainsi que des usages possibles de chatbots pédagogiques dans une logique d'accompagnement, d'explicitation ou d'entraînement guidé.

3. Bilan de la formation

Les formateurs présents ont exprimé un intérêt marqué pour la découverte des outils d'intelligence artificielle et des perspectives qu'ils ouvrent pour la différenciation pédagogique.

Ils soulignent toutefois que l'appropriation de ces outils demeure encore chronophage, notamment en raison :

- d'une familiarité encore limitée avec l'IA générative ;
- de la nécessité d'élaborer des prompts précis et contextualisés pour obtenir des réponses pleinement exploitables ;
- d'une méconnaissance initiale de la rigueur méthodologique attendue dans la formulation des requêtes.

Ce premier temps de formation a néanmoins permis d'installer une culture commune solide, d'engager une dynamique départementale partagée et de préparer les étapes suivantes du projet, fondées sur un accompagnement rapproché et une progressive montée en compétence des formateurs.