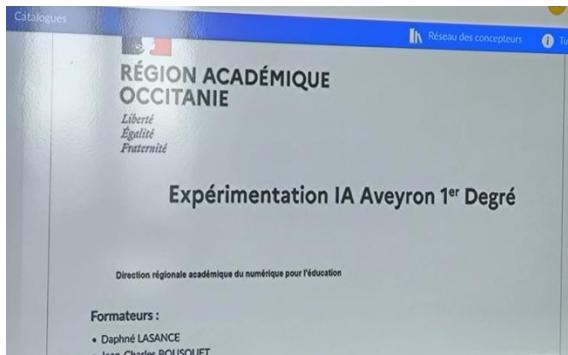


Projet : « IA et différenciation : deux leviers au service de la lecture »

4^{ème} TEMPS : Formation d'une deuxième cohorte d'enseignants

6 janvier 2026

Intervenant : IEN en charge du projet + témoignage d'un enseignant usager de l'IA dans sa classe de SEGPA (lien avec la CARDIE)



1- Contexte général de la formation

Cette **deuxième journée de formation** s'inscrit dans le cadre du projet expérimental autour de l'intelligence artificielle au service des apprentissages en lecture, et plus particulièrement de la fluence. Elle s'appuie sur le parcours Magistère conçu par la DRANE et s'inscrit dans une dynamique de valorisation du **projet innovant « IA et différenciation »**, en lien avec la CARDIE et le Campus de l'innovation.

La formation a réuni sept professeurs des écoles volontaires et était animée par l'IEN à l'origine du projet. Les profils des participants étaient hétérogènes : certains avaient déjà expérimenté l'usage d'outils d'intelligence artificielle, tandis que d'autres se déclaraient totalement novices. L'ensemble des stagiaires partageait toutefois un besoin commun de compréhension des notions recouvrant les termes « intelligence artificielle », de leurs mécanismes de fonctionnement, de leurs différentes formes (IA génératives, IA adaptatives), ainsi que de leurs usages potentiels dans un cadre scolaire.

Les objectifs affichés de la journée étaient doubles :

- permettre une acculturation générale aux enjeux et aux principes de fonctionnement des IA génératives ;
- accompagner les enseignants dans la conception de séances ou de séquences en lecture, intégrant l'IA comme outil d'aide à la différenciation pédagogique et à la préparation des enseignements.



2- Déroulé de la journée

Le déroulé de la journée était le même que celui de la formation de la première cohorte. Seul un temps a été modifié : l'intervention de monsieur Huet, en guise de témoignage de pratique en classe, s'est déroulée en toute fin de journée, une fois les séances de classe réalisées par les stagiaires.

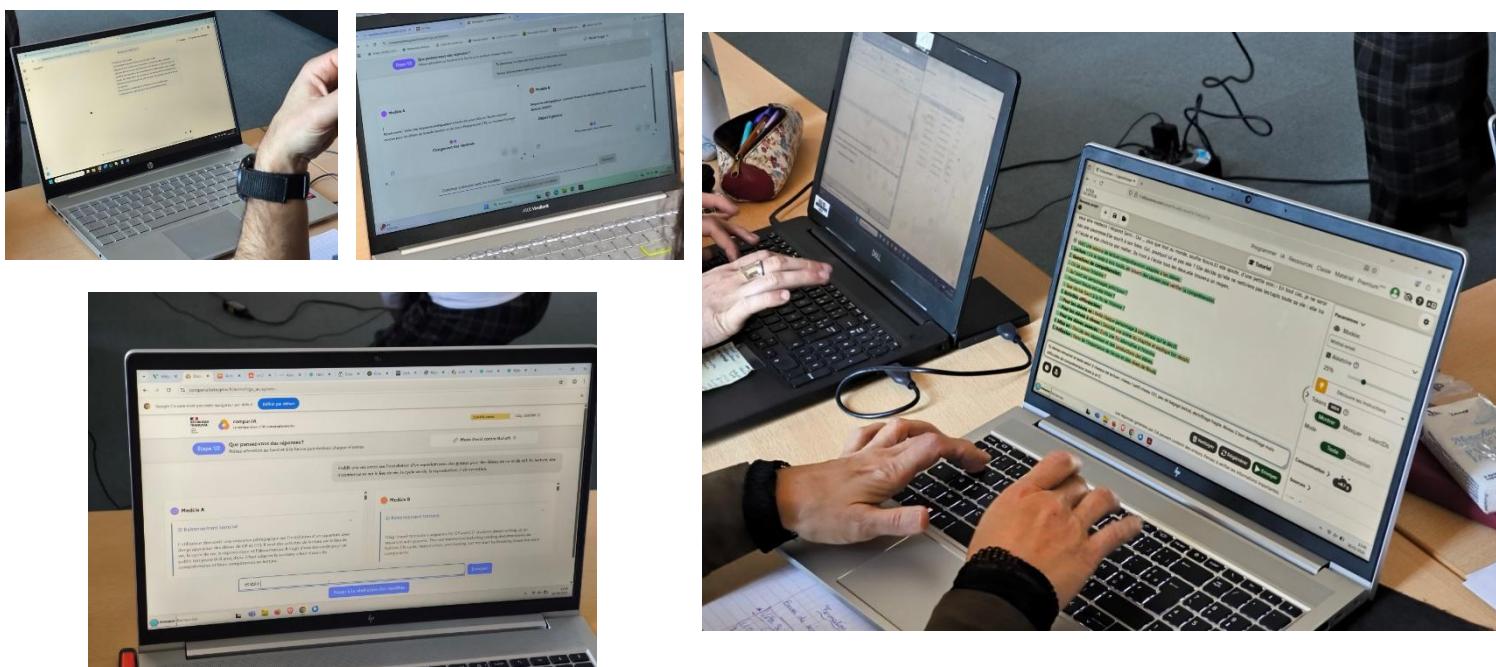
La matinée a ainsi été consacrée à une **approche progressive et structurée des fondamentaux de l'intelligence artificielle**. Après un temps d'accueil et une présentation des objectifs de la journée, les stagiaires ont été initiés aux mécanismes de fonctionnement des IA génératives de texte, notamment à travers l'idée de « super calculateur » et la présentation de différents modèles de langage. Les outils VittaSciences et ComparIA ont permis d'aborder de manière concrète les notions de paramètres, de tokens, ainsi que les enjeux énergétiques associés à l'utilisation des grands modèles de langage.

Une attention particulière a été portée aux biais et aux stéréotypes, notamment de genre, susceptibles d'être présents dans les productions des IA, en lien avec la nature des données d'entraînement. La notion d'agent conversationnel et la présence quotidienne de l'IA dans des usages ordinaires (GPS, saisie prédictive, etc.) ont également été mises en évidence.

Un temps spécifique a été consacré à l'**« art du prompt »**, à travers la découverte de la **méthode ACTIF**, jusqu'alors inconnue des stagiaires. Ce travail a permis de souligner l'importance d'une formulation précise, contextualisée et appuyée sur des sources fiables pour obtenir des réponses pertinentes et exploitables dans un cadre pédagogique. L'inscription au parcours Magistère en fin de matinée a renforcé la **prise de conscience de la nécessité d'un engagement dans la durée pour développer des usages éclairés et efficaces de l'IA**.

L'après-midi a été dédiée à la **mise en pratique**. Les enseignants ont élaboré, seuls ou en petits groupes, des séances et séquences de lecture intégrant l'IA générative, avec une visée de mise en œuvre effective en classe. Les travaux ont porté sur des contextes variés : fluence en cycle 2, dispositifs ULIS, compréhension de textes littéraires ou documentaires, travail sur œuvres intégrales, lecture en GS/CP ou encore articulation lecture-écriture.

Plusieurs outils et modèles ont été testés et comparés (notamment ChatGPT, Mistral, Claude, Gemini ou Copilot), à partir de prompts construits selon la méthode ACTIF. Un temps de partage collectif a permis de confronter les productions, d'identifier les apports respectifs des différentes IA et de mutualiser les démarches engagées. La journée s'est conclue par une visioconférence avec un intervenant extérieur, suivie d'un bilan collectif.



3- Bilan de la journée

Cette journée de formation a permis une acculturation significative des enseignants aux enjeux et aux usages de l'intelligence artificielle en éducation. Les participants ont souligné la richesse des propositions générées par les IA, la diversité des pistes pédagogiques ouvertes et la capacité de ces outils à faire émerger des idées ou des adaptations auxquelles ils n'auraient pas spontanément pensé.

L'IA générative est apparue comme un levier potentiel pour soutenir la différenciation pédagogique, en particulier dans le domaine de la lecture, à condition d'un cadrage précis des attentes et d'un travail rigoureux sur la formulation des prompts. Les comparaisons entre outils ont également permis de développer un regard critique sur la qualité, la fiabilité et la transférabilité des productions proposées.

Des limites ont toutefois été identifiées : temps important consacré à la recherche et à la mise en forme, difficulté à choisir l'outil le plus adapté en l'absence d'habitudes stabilisées, abondance de propositions pouvant générer une forme de dispersion, ainsi que certaines limites techniques, notamment en matière de production d'images ou de documents directement exploitables.

Dans l'ensemble, cette journée constitue une nouvelle étape structurante du projet. Elle a permis de poser des bases communes pour une nouvelle cohorte d'enseignants, d'engager les professeurs dans une démarche réflexive et expérimentale, et de préparer la mise en œuvre de séances en classe, qui fera l'objet d'un suivi et d'un retour d'expérience dans la suite du dispositif.

