

## **6<sup>ème</sup> TEMPS : Formation des enseignants sur la solution Lalilo**

**16 décembre 2025 – 17h30 à 18h30 (visioconférence)**

**Intervenant : CPC Numérique de circonscription**



Image générée par IA



### **1- Contexte général de la formation**

Ce temps de formation s'inscrit dans le cadre du projet expérimental autour de l'intelligence artificielle au service des apprentissages fondamentaux, et plus particulièrement de la lecture et de la fluence. Il vise à accompagner les enseignants du groupe 1 dans l'appropriation raisonnée d'outils numériques intégrant des mécanismes d'IA adaptative, au premier rang desquels la solution Lalilo. Ce temps n'était pas initialement notifié, mais il répond à une demande réalisée lors de la première visioconférence de lancement du projet.

Lalilo est une plateforme d'apprentissage adaptatif dédiée à l'enseignement de la lecture, principalement au cycle 2, mais dont les usages peuvent être étendus à des élèves plus âgés rencontrant des difficultés persistantes en décodage, fluence ou compréhension. L'outil propose des parcours individualisés, construits à partir d'évaluations diagnostiques et d'un ajustement continu des activités en fonction des réussites et des obstacles rencontrés par chaque élève. Il permet ainsi de travailler de manière différenciée les compétences liées à l'identification des mots, à la maîtrise du code, à la fluence et à l'accès au sens.

Dans le cadre pédagogique, Lalilo peut être mobilisé selon différentes modalités : temps d'autonomie intégrés au fonctionnement ordinaire de la classe, séances en petits groupes, activités en APC, ou encore prolongements à domicile. L'outil offre également à l'enseignant un tableau de bord détaillé, permettant un suivi fin des progrès, l'identification des besoins spécifiques et l'attribution ciblée de leçons en lien avec les apprentissages conduits en classe.

La formation a réuni treize enseignants, présents jusqu'à son terme, exerçant dans des contextes variés (classes multiniveaux, cycles 2 et 3). Les niveaux d'appropriation de l'outil apparaissent hétérogènes, certains enseignants disposant d'une expérience installée de plusieurs années, d'autres étant engagés plus récemment dans son utilisation. Ce temps d'échange visait ainsi à apporter des repères communs, à expliciter les principes de fonctionnement de l'IA adaptative sous-jacente à l'outil, et à clarifier les conditions d'un usage pédagogique efficace, cohérent avec les objectifs de l'expérimentation.

## **2- Déroulé de l'heure de formation**

Ce temps d'échange a été structuré autour des questions formulées par les participants, permettant d'aborder de manière concrète les conditions de mise en œuvre de l'outil dans le cadre de l'expérimentation.

Les échanges ont porté en premier lieu sur les aspects organisationnels et contractuels, notamment la durée recommandée d'utilisation hebdomadaire, la question du renouvellement des abonnements et le coût de la version payante. Les pratiques évoquées par les enseignants font apparaître une variabilité des temps d'usage, généralement comprise entre 10 et 20 minutes par jour ou par séance.

Des précisions ont ensuite été apportées sur le fonctionnement pédagogique de l'outil : accès progressif aux exercices de fluence en fonction du parcours des élèves, possibilité d'attribuer des leçons ciblées, différenciation fondée sur le niveau réel de maîtrise plutôt que sur le niveau de classe, et ajustement automatique des parcours en fonction des réussites et des difficultés.

Les aspects techniques ont également fait l'objet d'échanges nourris, en particulier les conditions matérielles nécessaires au bon fonctionnement de la fluence (qualité des casques, présence d'un micro, gestion du son), les modalités d'accès via le GAR, ainsi que les possibilités de paramétrage, notamment la limitation du temps d'utilisation quotidien.

Enfin, plusieurs enseignants ont partagé leurs pratiques professionnelles, évoquant des usages en autonomie, en APC, en classe multiniveau, ou en complément d'autres outils de compréhension en lecture. Ces retours ont permis de mettre en lumière la diversité des modalités d'intégration de Lalilo dans les organisations de classe.

## **3- Bilan de ce temps**

Ce temps de formation a permis de répondre à de nombreuses interrogations des enseignants et de sécuriser les usages de l'outil Lalilo dans le cadre du projet expérimental. Les échanges ont mis en évidence un intérêt partagé pour l'outil, en particulier pour l'accompagnement des élèves les plus fragiles en lecture, y compris ceux présentant des troubles spécifiques, ainsi que pour le suivi fin permis par le tableau de bord enseignant.

Les retours d'expérience font toutefois apparaître plusieurs points de vigilance : la nécessité de réguler le temps d'exposition quotidien, l'importance de conditions matérielles adaptées pour les activités de fluence, et le besoin d'un équilibre entre parcours automatisés et leçons ciblées afin de préserver la plus-value de l'IA adaptative.

Dans l'ensemble, cette heure de formation a contribué à consolider une culture commune autour des usages pédagogiques de Lalilo, à favoriser le partage de pratiques entre pairs et à nourrir la réflexion collective sur l'impact réel de ces outils numériques sur les apprentissages en lecture, dans une perspective d'analyse à moyen terme portée par l'expérimentation.