



ÉCOLE BOYAU

Win as a Team

Notre blason, cocarde sur champs d'azur

Rapport d'expérimentation pédagogique

Etape 1



Utilisation de l'intelligence artificielle au service de la fluence en lecture

École primaire M. Boyau – Classe multiniveau CE1 à CM2

Année scolaire 2025-2026

Reggiani Olivier

1. Constat initial et cadre institutionnel

1.1 Constat pédagogique

Dans la classe multiniveau de CE1 à CM2 de l'école primaire M. Boyau, plusieurs constats ont été établis en début d'année scolaire :

- La **fluence en lecture** constitue un enjeu majeur pour les élèves, conditionnant l'accès à la compréhension et aux apprentissages dans toutes les disciplines.
- Les évaluations initiales ont mis en évidence une **hétérogénéité importante des niveaux de lecture**, caractéristique des classes multiniveaux.
- La mise en place d'activités régulières de lecture nécessite des **supports différenciés**, adaptés aux compétences de chaque élève.

Cependant :

- La **création de textes différenciés** est particulièrement **chronophage pour l'enseignant**.
- Une production manuelle nécessite **30 à 45 minutes par document pédagogique adapté**, ce qui limite fortement la fréquence et la variété des supports proposés.

Ce contexte constitue un frein à la mise en œuvre régulière d'un entraînement efficace à la fluence.



1.2 Références aux programmes officiels

Cette expérimentation s'inscrit pleinement dans les attendus des programmes de l'Ministère de l'Éducation nationale, notamment :

- Dans le cadre du **Cycle 2 et Cycle 3**, où il est précisé que :
 - « *La lecture doit faire l'objet d'un entraînement quotidien et explicite* »
 - La **fluence** est identifiée comme une compétence fondamentale à automatiser.
- Le dispositif répond également aux priorités nationales :
 - Développer les **compétences fondamentales (lire, écrire, comprendre)**
 - Favoriser la **différenciation pédagogique**
 - Intégrer le **numérique éducatif** comme levier d'efficacité pédagogique

En cohérence avec les recommandations issues des **évaluations nationales**, qui insistent sur la nécessité d'un **entraînement régulier, individualisé et progressif** en lecture

1.3 Objectifs institutionnels du projet

L'expérimentation vise à répondre aux objectifs suivants :

- **Améliorer la fluence en lecture** de tous les élèves
 - Permettre une **différenciation effective** dans une classe multiniveau
 - **Optimiser le temps de préparation de l'enseignant**
 - Intégrer l'**intelligence artificielle comme outil pédagogique** au service des apprentissages
 - Renforcer la **motivation des élèves** grâce à des contenus personnalisés
-

2. Mise en œuvre de l'expérimentation

2.1 Cadre et pilotage

L'expérimentation a été mise en place à partir de **décembre 2025**, à la suite d'une formation initiée et encadrée par :

- Sandra Constans, Inspectrice de l'Éducation nationale

Elle est conduite par :

- Olivier Reggiani, enseignant expérimentateur, Directeur de l'école M.Boyau

2.2 Organisation pédagogique

Le dispositif est intégré à l'activité quotidienne :

- « **Silence, on lit** », en début d'après-midi
- Fréquence : **quotidienne**

Chaque semaine :

- Un **thème est défini**
- Des **textes différenciés** sont générés à partir d'outils d'intelligence artificielle
- Les textes sont adaptés :
 - Au niveau de chaque élève
 - Aux centres d'intérêt de la classe



2.3 Apports de l'intelligence artificielle

Après plusieurs expérimentations avec différents outils, un **format stabilisé** a été élaboré permettant :

- La production rapide de **textes différenciés de qualité**
- Un **respect des niveaux de lecture** sans nécessité de retouches
- Une **adaptation fine aux besoins des élèves**

Les bénéfices observés pour l'enseignant :

- **Gain de temps considérable** (production quasi immédiate)
- Possibilité de proposer un **grand nombre de supports variés**
- Allègement de la charge mentale liée à la différenciation

Un levier supplémentaire a été identifié :

- La création de textes en lien avec les **exposés des élèves**, renforçant :
 - L'engagement
 - Le sens des apprentissages



3. Bilan provisoire de l'expérimentation

3.1 Durée et périmètre

- Expérimentation menée sur **deux périodes scolaires**
- Public : **ensemble des élèves de la classe CE1-CM2**

3.2 Résultats observés

Les résultats sont **très positifs** :

- **Progression significative de tous les élèves** aux tests de fluence issus des évaluations nationales
- Une amélioration mesurable de :
 - La vitesse de lecture
 - La fluidité
 - L'aisance globale

Pour apporter des éléments de comparaisons, avec une classe équivalente, mais qui n'a pas utilisé la même méthode d'apprentissage, M. Despeyroux a accepté de faire passer une seconde fois le test de fluence dans la classe. (Merci à lui et aux élèves de sa classe)

	Classe CE/CM Ecole M.Boyau	Classe CE/CM Ecole Publique Camarès
% de réussite moyen à l'exercice de fluence des évaluations nationales. Septembre 2025	42.7 %	43.4 %
% de réussite moyen à l'exercice de fluence des évaluations nationales. Septembre 2025	59.3 %	51,1 %
Progrès constatés	+16.6 %	+7.7 %

Comparaison avec une classe témoin :

- **Impact supérieur de 9 % en faveur de la classe expérimentale**

3.3 Analyse différenciée des résultats

- **Élèves sans troubles spécifiques (non dys) : de 15 à 30 %**
 - Progressions **très importantes**
 - Gains rapides et visibles
- **Élèves à besoins particuliers (dys) : de 5 à 10%**
 - Progressions **plus modérées**
 - Engagement **renforcé dans l'activité**
 - Participation plus active et volontaire

3.4 Effets qualitatifs

Au-delà des résultats chiffrés :

- **Motivation accrue** des élèves
- **Plaisir de lire renforcé**
- Meilleure **implication dans les activités de lecture**
- Climat de classe positif autour de l'activité

4. Axes d'amélioration et perspectives

4.1 Ajustements pédagogiques

Pour les élèves à besoins particuliers :

- Adapter davantage :
 - La **présentation visuelle des textes** (polices, couleurs, mise en page)
 - La **longueur et la structure des textes**
 - Intégrer des outils spécifiques favorisant l'accessibilité
-

4.2 Poursuite de l'expérimentation

- Inscrire le dispositif dans la **durée** pour mesurer les effets à long terme. L'expérimentation est prévue pour 3 années scolaires.
 - Étendre l'expérimentation à :
 - D'autres classes
 - D'autres niveaux
-

4.3 Approfondissement de l'usage de l'IA

- Développer :
 - Des **banques de prompts pédagogiques**
 - Des formats encore plus adaptés aux profils d'élèves
 - Former les enseignants à :
 - Une utilisation raisonnée et efficace de l'IA
-

4.4 Évaluation complémentaire

- Affiner les outils de mesure :
 - Suivi individualisé des progrès
 - Analyse qualitative des compétences de compréhension
-



Le PROMPT

Le prompt utilisé a été très simple : **crée un texte, avec 3 niveaux de lecture : CE1, CE2 et CM sur les thèmes suivants :**

3 IA ont été utilisées pour comparer les résultats : CHATGPT, Gemini et Le Chat de Mistral.

Ces IA évoluant très vite, l'enseignant doit choisir la réponse qui correspond au mieux au dispositif qu'il souhaite mettre en place pour ces élèves.

Il peut solliciter la même IA ou une autre pour modifier le premier support pédagogique créé : longueur, difficulté, etc.

Un fois que le support correspond en tout point à l'exercice demandé à l'élève, il suffit de l'intégrer au prompt, en demandant de créer un document similaire sur de nouveaux thèmes.

Exemples de textes produits, utilisant pour thème les exposés présentés par les élèves sur la période précédente.

Thème : États-Unis

CE1 Les États-Unis sont un grand pays situé en Amérique du Nord. C'est le pays de la Statue de la Liberté, qui se trouve à New York, et du Grand Canyon, une immense vallée creusée par une rivière. Les Américains célèbrent des fêtes comme Thanksgiving, où ils mangent de la dinde, et Halloween, où les enfants se déguisent. La capitale des États-Unis s'appelle Washington. Ce pays est connu pour ses grands parcs, ses gratte-ciels et ses films hollywoodiens.

CE2 Les États-Unis sont un pays très varié, avec des paysages comme les plaines du Midwest, les montagnes Rocheuses et les plages de Californie. C'est aussi une grande puissance économique et culturelle. Les États-Unis sont composés de 50 États, chacun avec ses propres traditions. Par exemple, la Louisiane est connue pour sa musique jazz, et le Texas pour ses cow-boys. Le pays a une histoire riche, marquée par l'indépendance en 1776 et la lutte pour les droits civiques.

CM Les États-Unis sont une superpuissance mondiale, tant sur le plan économique que politique. Leur histoire est marquée par des événements comme la guerre d'Indépendance, la guerre de Sécession et le mouvement des droits civiques. Aujourd'hui, les États-Unis sont confrontés à des défis comme les inégalités sociales, le changement climatique et les tensions politiques. Le pays est aussi un leader en innovation, avec des entreprises comme Apple et Tesla. Cependant, son influence dans le monde soulève des questions sur la diplomatie et la protection de l'environnement.

Thème : Panda roux

CE1 Le panda roux est un petit animal mignon qui vit dans les forêts d'Asie, surtout en Chine et en Inde. Il a une fourrure rousse, une queue touffue et un visage blanc. Il adore manger des bambous, mais aussi des fruits et des insectes. Le panda roux est timide et passe beaucoup de temps dans les arbres. Malheureusement, il est en danger à cause de la déforestation et de la chasse.

CE2 Le panda roux, aussi appelé petit panda, est un mammifère qui vit dans les forêts de montagne d'Asie. Il est légèrement plus grand qu'un chat et a des griffes semi-rétractiles pour grimper aux arbres. Contrairement au grand panda, il n'est pas un ours, mais appartient à la famille des Ailuridés. Le panda roux est solitaire et marque son

territoire avec des odeurs. Il est menacé par la destruction de son habitat et le braconnage.

CM Le panda roux est une espèce emblématique des écosystèmes himalayens. Son rôle écologique est crucial, car il participe à la dispersion des graines et au maintien de la biodiversité. Cependant, il est classé comme espèce menacée par l'UICN. Les principaux facteurs de son déclin sont la fragmentation des forêts, le changement climatique et le commerce illégal. Des programmes de conservation, comme ceux menés au Népal et en Inde, visent à protéger son habitat et à sensibiliser les populations locales.

Thème : Dents

CE1 Les dents sont très importantes pour manger, parler et sourire. Les enfants ont d'abord des dents de lait, qui tombent pour laisser place aux dents définitives. Il faut se brosser les dents deux fois par jour avec une brosse à dents et du dentifrice pour éviter les caries. Les dents servent à mâcher les aliments et à bien prononcer les mots. Si on ne prend pas soin de ses dents, elles peuvent faire mal !

CE2 Les dents sont composées de plusieurs parties : la couronne (la partie visible), la racine (sous la gencive) et l'émail (la couche protectrice). Il existe différents types de dents : les incisives pour couper, les canines pour déchirer et les molaires pour broyer. Une mauvaise hygiène bucco-dentaire peut causer des caries, des gingivites ou même la perte des dents. Il est aussi important de bien se nourrir pour avoir des dents solides.

CM Les dents jouent un rôle essentiel dans la digestion, la phonation et l'esthétique. Leur santé dépend de l'hygiène bucco-dentaire, de l'alimentation et des visites régulières chez le dentiste. Les problèmes dentaires, comme les caries ou les maladies parodontales, peuvent avoir des conséquences sur la santé générale. Par exemple, une infection dentaire non soignée peut affecter le cœur ou le diabète. Les progrès en odontologie permettent aujourd'hui de soigner et de remplacer les dents de manière efficace.

5. Conclusion

Cette expérimentation met en évidence que l'usage de l'intelligence artificielle constitue un **levier puissant au service de la réussite des élèves**, en particulier dans un contexte de classe multiniveau.

Elle permet :

- Une **différenciation effective et rapide**
- Un **gain de temps significatif pour l'enseignant**
- Une **amélioration notable des performances en fluence**

Les résultats obtenus, tant quantitatifs que qualitatifs, confirment la pertinence de ce dispositif, tout en ouvrant des perspectives d'amélioration, notamment pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.

Ce projet s'inscrit pleinement dans les priorités institutionnelles actuelles et constitue une **pratique innovante transférable** à d'autres contextes pédagogiques.

