

- Les flashcards doivent être monosémiques pour éviter les malentendus.
- Outil précieux dans les phases de découverte et de réactivation des acquis lexicaux, elles peuvent être utiles à tout moment de la séance.
- Elles permettent d'éviter le recours au français pour expliciter du lexique dont elles facilitent la mémorisation par le jeu (mémoires visuelle et auditive sollicitées).
- Elles facilitent la présentation collective d'activités dont elles sont le support.
- Elles peuvent être reproduites en petite taille, en noir et blanc ...

1- What is it ?

Coller au tableau une série de flashcards dont vous aurez répété les noms auparavant. Demander aux élèves de nommer le plus rapidement possible celle que vous montrez. L'élève qui totalise 3 bonnes réponses remplace l'enseignant au tableau et ainsi de suite.

2- Point to ... !

Coller un jeu de flashcards sur les murs autour de la salle de classe. Les élèves nomment ce qui est dessiné en même temps : *Point to the spider ...*, *Point to the elephant ...*. Les élèves écoutent et regardent autour de la classe et désignent la flashcard correcte aussi vite qu'ils le peuvent.

3- Put in the right order !

Une série de flashcards est affichée au tableau. Vous demandez aux élèves de changer l'ordre d'affichage : *number one is the apple, number two is the lemon ...*

4- What's missing ?

Coller un jeu de flashcards sur le tableau. Redonner, en les montrant, les noms de chacune d'elles en les faisant répéter aux élèves. Leur demander ensuite de fermer les yeux. Aussitôt qu'ils ont tous les yeux fermés, enlever une carte. Quand les élèves rouvrent les yeux, ils doivent deviner de quelle carte il s'agit en la nommant.

5- Through the peephole.

Agrandir une flashcard et déplacer sur le contour du dessin une feuille trouée (en forme de disque) : Les élèves nomment la chose aussitôt qu'ils en voient assez pour reconnaître l'image.

6- Magic eye.

Coller un jeu de 6 flashcards maximum en ligne sur le tableau. Donnez-en les noms et faites répéter les enfants 2 ou 3 fois. Enlevez ensuite les cartes une à une. Montrez l'endroit où elles étaient et les enfants répètent leur nom comme si elles étaient encore affichées.

7- Flashcard instruction

Coller un jeu de flashcards sur les murs autour de la salle de classe. Diviser les élèves en groupes et donner à chaque groupe des consignes différentes : *Group 1, go to the spider ! Group 2, jump to the elephant ! ..*

8- Repeat if it's right !

Coller un set de flashcards sur le tableau. Désignez chacune d'elles, Si vous dites le nom d'une carte affichée les élèves le répètent, sinon ils se taisent. Cette activité peut être complexifiée si vous dites des phrases comme : *The dog is jumping ...*

9- Read on my lips !

Coller un set de flashcards sur le tableau. Choisissez une flashcard et donnez-en le nom à la classe juste en articulants. Les élèves lisent sur vos lèvres et répondent en donnant le mot à voix haute.

10- Guess !

Coller un jeu de flashcards sur le tableau. En choisir une en secret et encourager les enfants à deviner ce que c'est en posant des questions. *Is it an animal ? Is it a fruit ?*

11- Stand up !

Diviser la classe en deux équipes. Coller 4 ou 5 flashcards sur la gauche du tableau pour une équipe et 4 ou 5 flashcards à droite du tableau pour l'autre équipe. Dire les mots des flashcards dans le désordre, au hasard. Les enfants écoutent et se mettent debout aussi vite qu'ils le peuvent si le mot appartient à leur liste.

12- Find out the odd man !

Coller 3 ou 4 flashcards sur le tableau. (*spider, apple, dog, elephant...*) Les élèves doivent trouver l'intrus et expliciter leur choix.

13- Memory (au tableau).

Matériel : flashcards + mots-cartes qui leur correspondent. Coller les flashcards (8 à 10) sur un des côtés du tableau face cachée et les mots-cartes sur l'autre côté. Demander à un élève de venir au tableau et de retourner deux cartes, une à gauche, l'autre à droite. Si elles correspondent, les retirer du tableau, sinon les repositionner à l'endroit où elles étaient. Un autre enfant viendra au tableau pour essayer de faire une paire.

14-Topic.

Dessiner 2 ou 3 colonnes au tableau et écrire les mots « topic » : *food, pets...* Les enfants viennent au tableau, lisent une carte-mot que vous leur donnez et la placent dans la colonne qui correspond.

 Dès que possible, l'enseignant peut « s'effacer » de manière à ce qu'un élève (ou plusieurs) dirige l'activité .