

**Tâche finale :** Raconter l'histoire avec d'autres animaux et d'autres plats en référence à l'album « Today is Monday » E. Carle  
Communiquer à des correspondants les menus de la cantine de son école → comparaison avec l'école anglaise

**Micro-tâches :** donner le menu de la semaine / demander à quelqu'un ses goûts / dire ce que l'on aime manger

**Connaissances à acquérir :**

- grammaticales : I like / I don't like / Do you like ... ?
- lexicales : beans, roast beef, fish, chicken, ice-cream, spaghetti, soup (première étape)  
tea, coffee, cheese, biscuits, chips, chocolate (deuxième étape)

**Activités langagières :**

- compétences orales : parler en continu, parler en interaction (répondre à des questions et en poser)
- compétences écrites : recopier quelques mots, savoir en écrire certains (fin de cycle 3)

**Préalables :**

- Connaître les jours de la semaine et les couleurs

**Outils et références :** à partir de l'album « *Today is Monday* » Eric CARLE

- ▶ **L'album en vidéo :** <https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70>
- ▶ **Compréhension :** Dialogue à écouter → Exprimer des préférences / aliments  
<http://www.crdp-lyon.fr/evaluactionA1/anglaisActivitesEvaluation.php>
- ▶ **Flash cards :** Album « Today is Monday » en noir et blanc  
<http://www.kizclub.com/storypatterns/Monday.pdf>
- ▶ **Chants :**  
<http://www.dreamenglish.com/color-video> (couleurs)  
<http://www.dreamenglish.com/chants/fruit1-2.mp3> (fruits)  
<http://www.dreamenglish.com/videos/ilikeapples> (vidéo)
- ▶ **Culture et civilisation :** Cuisine et repas anglais  
<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/ien82-moissac/spip.php?article236>

	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5	Séance 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Rituels</b></li> <li>● <b>Rebrassage</b></li> </ul>	● météo, date, appel	● météo, date, appel	● météo, date, appel	● météo, date, appel	● météo, date, appel	● météo, date, appel
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Présentation</b></li> <li>● <b>Écoute</b></li> <li>● <b>Explication</b></li> </ul>	● Écoute du dialogue <i>entre 2 enfants qui expriment leurs goûts.</i>	● « Remise en oreille » du dialogue.	● Ordonner les flashcards « food » citées dans le dialogue.	● Jeu d'écoute et compréhension : <i>It's long and white : what is it ? spaghetti</i>	● Jeu d'écoute et compréhension : <i>le labyrinthe des fruits</i> (tracer le chemin)	● Jeu d'écoute et compréhension : <i>le labyrinthe des fruits</i> (tracer le chemin)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Mémorisation</b></li> </ul>	● Comptine <i>I like coffee, I like tea, I like Billy and Billy likes me !</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comptine : <i>I like coffee ...</i></li> <li>● Memory Game</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comptine à revoir</li> <li>● Kim's game</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chant : <i>fruit song for kids</i> ou <i>chanson de l'album</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chant : <i>fruit song for kids</i> ou <i>chanson de l'album</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chant : <i>fruit song for kids</i> ou <i>chanson de l'album</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Répétition</b></li> <li>● <b>Production orale</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Répétition : chaque élève montre 2 flashcards des couleurs et dit <i>I like red I don't like green.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Répétition Production (avec flashcards) <i>I like ... I don't like ...</i></li> <li>● <u>puis</u> : <i>Do you like ... ? Yes, I do /No, I don't !</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● enquête de classe : demander à 3 camarades leurs goûts alimentaires pour compléter le tableau. <i>Do you like fish ? Do you like beans ?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Former les phrases à l'aide des flashcards : <i>The porcupine likes beans. The fox likes chicken.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saynète : mettre en scène l'histoire (un élève annonce le menu du jour, un autre apporte le plat commandé...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Questions / réponses avec l'album « <i>Do you like ketchup on your cornflakes ?</i> »</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Écrit</b></li> <li>● <b>Culture et Civilisation</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Histoire <i>Today is Monday E. Carle</i></li> <li>● « Kim's Game » avec les flashcards du lexique de la 1ère étape</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Histoire <i>Today is Monday E. Carle</i></li> <li>● Exercice collectif : relier chaque plat à 1jour (<i>Monday → Beans, tuesday → Soup</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adapter la comptine : <i>I like chicken, I like fish ... I like biscuits, I like cheese ...</i></li> <li>● Cult. et Civi. Observer la dernière gravure de l'album</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Préparation de la saynète : : un élève annonce le menu du jour, un autre apporte le plat commandé ...)</li> <li>● Exercice individuel écrit : -remets en ordre -phonologie : /s/ ≠ /tʃ/ fish/cheese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Culture : Observer un poster « fish and chips » ou le « take away »</li> <li>● Saynète : Introduire des variantes et les écrire : autres aliments, boissons etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Écrire deux courtes phrases pour préciser ce que l'on aime manger.</li> <li>● Saynète : jouer l'histoire originale et celle comportant les variantes.</li> <li>● Chanson de l'album</li> </ul>