

PROGRAMMES ECOLE MATERNELLE 2015

AGIR S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'EDUCATION PHYSIQUE

Objectifs visés et éléments de progressivité

Choix d'activités physiques variées - Formes adaptées à l'âge des enfants - Programmation de classe et de cycle - Séances quotidienne de 30 à 45 min organisées en cycles
Atteindre les quatre objectifs caractéristiques

Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets

Enchaîner des comportements moteurs pour assurer une continuité d'action.

Fournir des efforts dans la durée, chercher à parcourir plus de distance dans un temps donné.

En agissant sur et avec des objets de tailles, de formes ou de poids différents : Expérimenter les propriétés, découvrir des utilisations possibles (lancer, attraper, faire rouler...), essayer de reproduire un effet obtenu au hasard des tâtonnements.

Progresser dans la perception et l'anticipation de la trajectoire d'un objet dans l'espace.

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées

Mettre en jeu des conduites motrices inhabituelles, développer de nouveaux équilibres, découvrir des espaces inconnus ou caractérisés par leur incertitude.

A partir de 4 ans : utiliser du matériel sollicitant l'équilibre et permettant de nouveaux modes de déplacement.

Situations pédagogiques pour attirer l'attention des enfants sur leur propre sécurité et celle des autres.

Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique

Découvrir et d'affirmer ses propres possibilités d'improvisation, d'invention et de création en utilisant son corps.

Utiliser des supports sonores variés

Développer l'écoute de soi et des autres au travers du silence.

Mettre à disposition des enfants des objets initiant ou prolongeant le mouvement

Aménager des espaces adaptés, réels ou fictifs, inciter à de nouvelles expérimentations

Amener à s'inscrire dans une réalisation de groupe.

Aller-retour entre les rôles d'acteurs et de spectateurs

Participer à un projet collectif qui peut être porté au regard d'autres spectateurs, extérieurs au groupe classe.

Collaborer, coopérer, s'opposer

Première découverte des jeux moteurs vécus en collectif.

Appropriation de différents modes d'organisation, partage du matériel et compréhension des rôles
Règles communes (délimitations de l'espace, but du jeu, droits et interdits ...)

Atteinte d'un but commun par l'association d'actions réalisées en parallèle, sans réelle coordination.

Jeux simples pour comprendre et s'approprier un seul rôle.

Exercice de rôles différents pour instaurer les premières collaborations puis, proposition de situations dans lesquelles existe un réel antagonisme des intentions ou une réversibilité des statuts des joueurs
Situations ludiques permettant aux plus grands d'entrer au contact du corps de l'autre, d'apprendre à le respecter et d'explorer des actions en relation avec des intentions de coopération ou d'opposition spécifiques (saisir, soulever, pousser, tirer, immobiliser...).

S'approprier des rôles sociaux variés : arbitre, observateur, responsable de la marque ou de la durée du jeu.

Ce qui est attendu en fin d'école maternelle

Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.

Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.

Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.

Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical.

Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés.

Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.