

CNR ÉDUCATION

Notre école, faisons-la ensemble (NEFLE)

VADEMECUM NEFLE

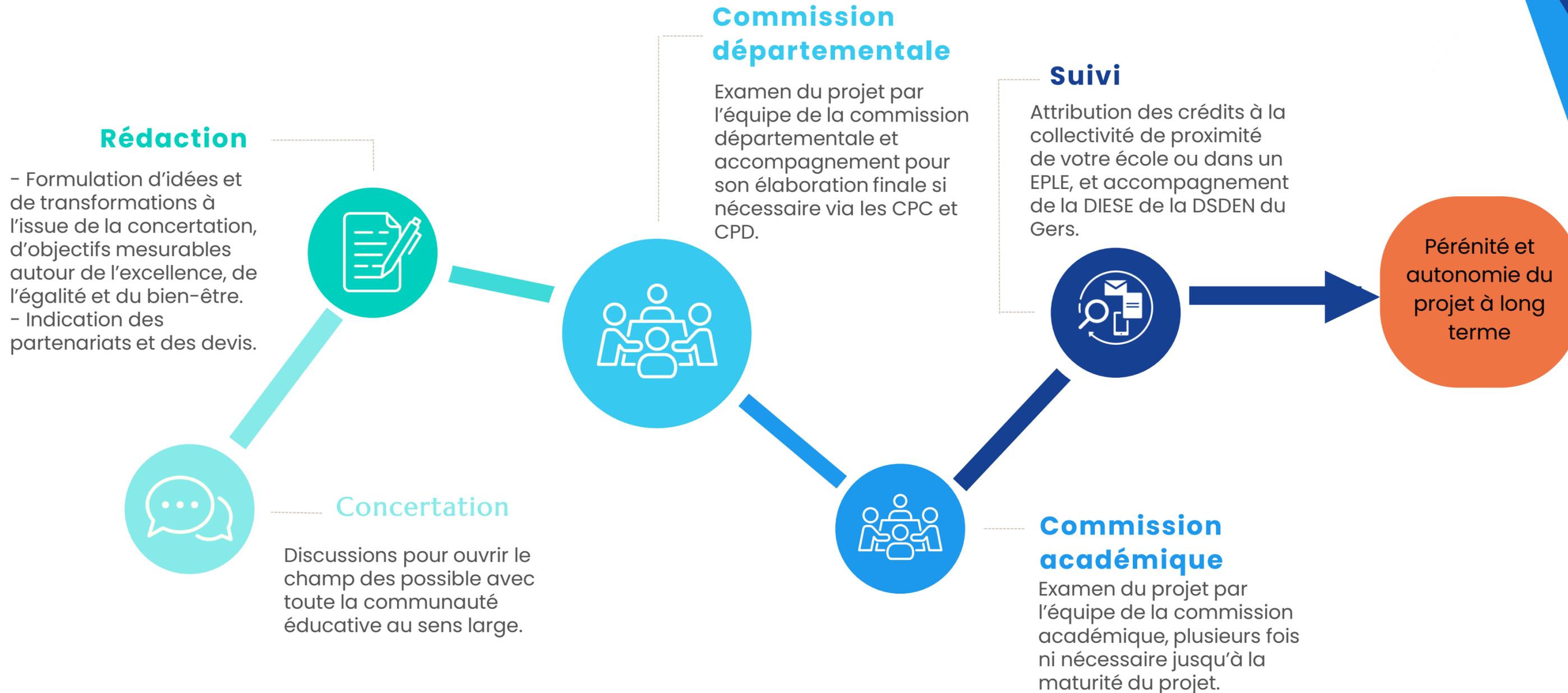
Comment élaborer et déposer un projet CNR-NEFLE?



SOMMAIRE

I	Le processus de la démarche CNR	3
II	La concertation	4
III	La carte d'identité d'un projet CNR-Éducation	5
IV	Le vocabulaire du projet CNR	6
V	Définir des objectifs SMART	7
VI	Déposer un projet CNR	8
VII	Rédiger un projet CNR	12
VIII	S'inspirer, se faire accompagner	13

I. LE PROCESSUS DE LA DÉMARCHE CNR



Référente départementale CNR-NEFLE, Virginie Ménard :
inspecteur-auch-est@ac-toulouse.fr

Membres de la commission départementale :
Référents départementaux, conseillers pédagogiques, CANOPÉ

II. LA CONCERTATION

C'est la première étape de votre projet.

Sous la responsabilité du directeur d'école, les discussions associent les personnels, les élèves, leurs parents, les collectivités territoriales, les services déconcentrés et l'ensemble des partenaires qui le souhaitent. Cette discussion permet de partager la situation actuelle de l'école ou de l'établissement, ses caractéristiques, ses succès et ses objectifs. Elle permet de faire émerger des idées d'évolution ou de transformation.

Vous souhaitez mener une concertation dans votre école ou votre établissement pour faire émerger un projet innovant dans une dynamique collective ? Vous aimeriez bénéficier de formation dans le cadre de votre projet ?

à Vous pouvez contacter CANOPÉ.

Vous pouvez aussi vous appuyer sur une sélection d'outils pour animer la concertation :

- la fiche [Animer des rencontres](#) de la Mallette des parents
- les ressources du réseau Canopé pour définir des problématiques [[guide](#) et [matrice](#)] avec la communauté éducative
- le guide [Compilation de facilitation](#) conçu par le lab110
- le [kit d'organisation et d'animation d'atelier](#) dans le cadre du « partenariat pour un Gouvernement ouvert » (PGO)



III. LA CARTE D'IDENTITÉ D'UN PROJET CNR-ÉDUCATION

Un projet CNR-NEFLE répond à une dynamique de changement pour l'école.

- Le lien avec les compétences du socle commun de compétences, de connaissances et de culture est fondamental.

Le projet doit avant tout améliorer la réussite des élèves, il est donc nécessaire de pouvoir mesurer l'impact des actions mises en œuvre.

Les premiers indicateurs seront liés aux évaluations nationales, puis tout autre indicateur qui paraît pertinent à la communauté éducative au regard de son contexte spécifique, afin d'améliorer la qualité des apprentissages des élèves et de les placer en situation de réussite.



IV. LE VOCABULAIRE DU PROJET CNR

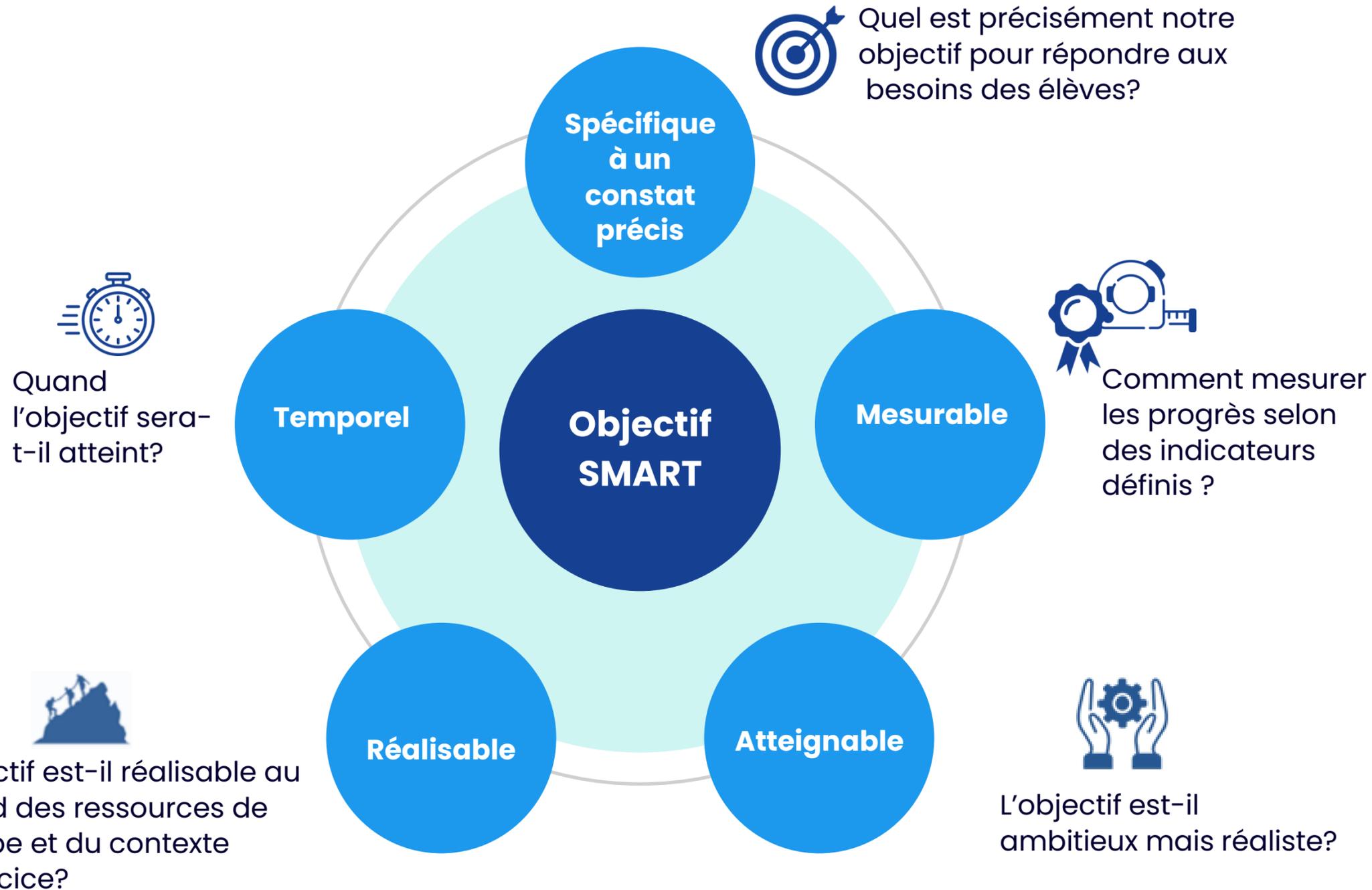
Afin de mener à bien un projet CNR, les parties prenantes ont tout intérêt à posséder un langage commun. Voici quelques termes courants dans la démarche CNR.

	Exemple 1	Exemple 2
Besoin que l'on constate	Les résultats des évaluations nationales en mathématiques de l'école sont inférieurs au seuil départemental.	Les résultats des évaluations nationales en français de l'école sont inférieurs au seuil départemental.
Objectif que l'on souhaite	Nous souhaitons améliorer les résultats en résolution de problème.	Nous souhaitons améliorer les résultats en fluence.
Stratégie que l'on met en place	Nous souhaitons mettre en œuvre d'un laboratoire mathématiques.	Nous souhaitons mettre en œuvre d'une webradio.
Critère de ce que l'on doit observer	Nous souhaitons faire redécouvrir le plaisir de faire des mathématiques et créer une dynamique d'équipe pédagogique	Nous souhaitons faire redécouvrir le plaisir de lire pour les autres, améliorer la prosodie et dynamiser l'équipe pédagogique
Indicateur ce que l'on doit mesurer	Évaluations de classe et nationales	Évaluations de classe et nationales : augmenter le score de fluence, améliorer la compréhension

V. DÉFINIR DES OBJECTIFS SMART

Définir des objectifs pertinents et non des « envies ».

La méthode SMART peut donner un cadre pratique à la définition des objectifs.



Exemples « d'envies » qui NE SONT PAS des objectifs aux contours bien définis :

- « Prendre en compte les besoins physiologiques des enfants selon les âges. »
- « Privilégier un matériel ergonomique et modulable. »
- « Prendre davantage en compte le ressenti des familles. »

VI. DÉPOSER UN PROJET CNR

Vous êtes directeur d'école, vous pouvez déposer un projet sur la plateforme.

Lien de connexion : https://analyses-educenquete.adc.education.fr/DGESCO-B12/NEFE_depot/Deposant.htm

Identifiant : Toulouse

Mot de passe : AV82



Conseils et astuces

Vous pouvez saisir les données en plusieurs fois. N'oubliez pas d'enregistrer vos saisies sur l'onglet « Enregistrer » situé en dernière page du formulaire. Votre projet apparaît alors dans la rubrique : « En cours de rédaction »

Quelques conseils:

Quand il y a un grand nombre de connexions simultanées, le temps de chargement peut être long (parfois plusieurs minutes). Il arrive que la page d'accueil reste blanche. Dans ce cas, la patience est de mise et il peut être judicieux de retenter ultérieurement.

Afin de rendre la navigation confortable, voici quelques conseils :

- La plateforme est plus fluide en horaires décalés.
- N'hésitez pas à vous déconnecter une fois les saisies effectuées.
- N'hésitez pas à signaler à l'équipe d'appui des dossiers inachevés qui ne sont plus d'actualité, pour ne pas surcharger la plateforme.

Voici un aperçu de la plateforme :



Imprimer

Ecole élémentaire publique
Dépôt de projet - Observations

N° UAI de votre établissement

Nom de l'établissement

Commune

Si le porteur de projet n'est pas le directeur d'école ou le chef d'établissement, merci d'indiquer ses nom, prénom et fonction :

Nom

Prénom

Fonction

Email

Nom du projet

Afin de l'identifier plus rapidement, surtout si votre établissement prévoit d'en déposer plusieurs.

Si le projet est inter-établissement, combien sont concernés en dehors du vôtre ?

Jusqu'à 10 établissements EN PLUS du porteur de projet



Imprimer

Ecole élémentaire publi
Dépôt de projet - Observations

1. De la concertation au plan d'action

Quelles sont les idées d'évolution ou de transformation identifiées à l'issue des concertations ?



Imprimer

Ecole élémentaire publique
Dépôt de projet - Observations

2. Notre plan d'action, ses priorités et ses objectifs

Notre plan d'action, c'est :



Imprimer

Ecole élémentaire publique

Dépôt de projet - Observations

Les priorités identifiées sur tout ou partie des trois dimensions fondamentales :

Excellence de la formation des élèves :

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Lutter contre le décrochage scolaire | <input type="checkbox"/> L'accompagnement des parcours et l'orientation | <input type="checkbox"/> Alliances éducatives internationales |
| <input type="checkbox"/> Lutter contre les difficultés scolaires | <input type="checkbox"/> L'apprentissage des fondamentaux (plan maths et français) | <input type="checkbox"/> Alliances avec les partenaires économiques |
| <input type="checkbox"/> L'évaluation des élèves | <input type="checkbox"/> Lien école-famille | <input type="checkbox"/> Autre |

Égalité :

- | | | |
|--|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Lutter contre les assignations sociales et territoriales | <input type="checkbox"/> Ecole inclusive | <input type="checkbox"/> Autre |
| <input type="checkbox"/> Valeurs de la République et citoyenneté | <input type="checkbox"/> Egalité filles – garçons | |
| <input type="checkbox"/> Climat scolaire (prévention et lutte contre les discriminations, les violences, le harcèlement) | <input type="checkbox"/> Education artistique et culturelle | |

Bien-être :

- | | | |
|--|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Aménagement des espaces (hors bâti scolaire) | <input type="checkbox"/> Promotion de la santé y compris éducation à la sexualité | <input type="checkbox"/> Autre |
| <input type="checkbox"/> Education au développement durable et transition écologique | <input type="checkbox"/> Activité physique et sportive | |

Le ou les objectifs que notre plan d'action vise à atteindre :



Imprimer

Ecole élémentaire publique

Dépôt de projet - Observations

Votre projet relève-t-il d'une expérimentation à caractère dérogatoire (Articles L.314-1 à L.314-3 du code de l'éducation) ? Oui Non

Dérogation à l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement, liaison entre les niveaux d'enseignement, coopération avec les partenaires du système éducatif, langue d'enseignement, échanges avec des établissements étrangers, utilisation des outils et ressources numériques, répartition des heures d'enseignement sur l'ensemble de l'année scolaire, orientation des élèves, participation des parents d'élèves...

Quel est le nombre d'élèves bénéficiaires du projet ?

Observations sur le calendrier

Commentaires formulés par l'équipe d'analyse des dossiers

Quand débiterait la mise en œuvre du projet :

Observations sur le nombre d'élèves bénéficiaires

Commentaires formulés par l'équipe d'analyse des dossiers

Début

Au-delà des équipes éducatives et des élèves, quelles sont les autres parties prenantes dans la mise en œuvre du projet ?

- Les équipes du périscolaire
- la commune / l'intercommunalité
- Le département
- La région
- Les partenaires associatifs
- Les entreprises
- D'autres acteurs (ARS, PJJ, etc.)



Imprimer

3. Nos besoins pour la mise en œuvre du plan d'action

Auriez-vous besoin d'accompagnement pour :

- préciser les indicateurs de suivi et/ou d'évaluation
- préciser les modalités d'action
- co-construire des outils de suivi de projet (carnet de bord/tableau de suivi/protocole de test)
- définir des besoins de formation
- obtenir l'expertise de chercheurs

Si vous le souhaitez, dites-nous en plus :



Imprimer

Pour la mise en œuvre de mon projet, j'envisage un besoin de financement éventuel sur les années scolaires :

- 2022-23
- 2023-24
- 2024-25
- 2025-26
- 2026-27
- 2027-28

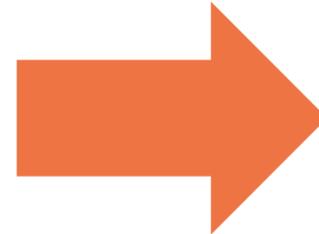
	Nature du besoin	Nombre de bénéficiaires	Montant estimé
Achat de matériel	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> €
Intervenants extérieurs	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> €
Formation	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Indemnisation de personnel EN	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Frais de déplacement	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> €
Autre	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> €

VII. RÉDIGER UN PROJET CNR SUR SPHINX

1. De la concertation au plan d'action

Etat des lieux

Caractéristiques de l'établissement, nombre d'élèves, climat scolaire, freins et leviers de l'évaluation d'établissement, IPS moyen, constats aux évaluations nationales, etc...



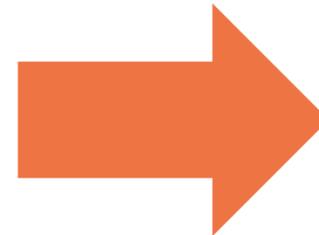
Retour sur la/les concertation(s)

Parties prenantes, collectivités, contextualisation, thèmes et sujets abordés, besoins formulés, innovation(s) envisagée(s), explication de la genèse du projet, etc...

2. Notre plan d'action, ses priorités et ses objectifs

Cadre du plan d'action

Nom et contact du référent du projet, nombre d'élèves concernés par le projet, nombre de personnels de l'équipe éducative impliqués, associations ou partenaires, etc...



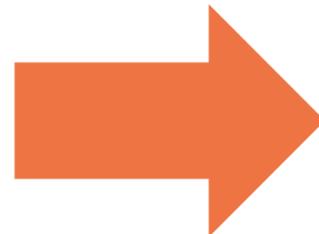
Stratégies envisagées

Objectifs globaux, liste des actions envisagées, calendrier et modalités pratiques et logistiques des opérations, exemples concrets de mise en œuvre pédagogique et d'évaluation des progrès, etc...

3. Le ou les objectifs que notre plan d'action vise à atteindre

Objectifs, critères, indicateurs

Compétences visées (liens avec les programmes et savoirs fondamentaux), objectifs pédagogiques et didactiques, critères de réussite, indicateurs, etc...



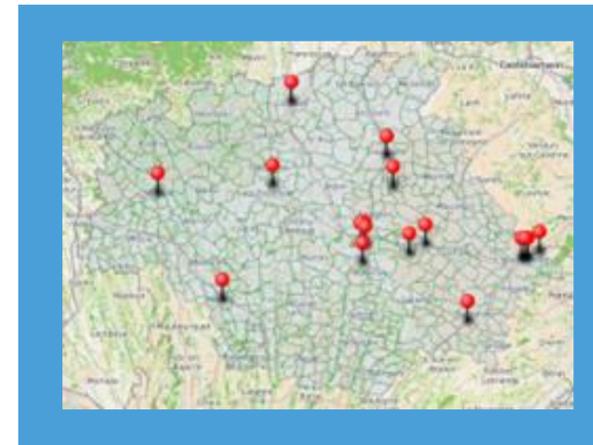
Besoins du projet

Budget (utiliser en priorité le catalogue UGAP, ou mise en concurrence de minimum 3 devis, et faire apparaître le co-financement et la part des collectivités), besoin de formation, adossement à la recherche, etc...

VIII. S'INSPIRER, SE FAIRE ACCOMPAGNER

Les projets du Gers validés par le Rectorat sont accessibles ici :

<https://pedagogie.ac-toulouse.fr/prim32/notre-ecole-faisons-la-ensemble>



L'accompagnement de CANOPÉ : elodie.communay@reseau-canope.fr

Les critères de la commission départementale :

- Le projet concerne les 3 thèmes (excellence, égalité, bien-être), notamment le domaine excellence sur les fondamentaux.
- La concertation a été réalisée, elle est large (partenaires) et le compte-rendu a été déposé sur la plateforme.
- Le projet concerne un nombre important d'élèves de l'école, voire des écoles environnantes.
- Le budget est précis. Tous les devis sont au nom de l'école (pas d'adresse personnelle).