



Let's Play in English

Cycle 1

Forum – Mars 2025

Petit questionnaire ...

- Les jeux sont-ils présents dans les activités que vous proposez en général en classe ?
- En classe de langue en particulier ?
- A quelle fréquence ?
- Lesquels ?
- Qu'en pensez-vous ?

Let's play !

- Indoor Games :
 - Banana in the Bag
 - Christmas Bingo
 - Dominos
 - Maze
 - Memory
 - Through the Peephole
 - I like / I don't like
 - Simon says
- Outdoor Games :
 - Duck Duck Goose
 - Steal the bacon
 - Hopscotch
 - Ring a ring o'roses

→ Pour chacun des jeux, nous essaierons de lister les prérequis et de relever les compétences mobilisées.

Banana in the Bag ...

















































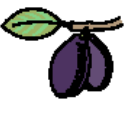
Christmas Bingo



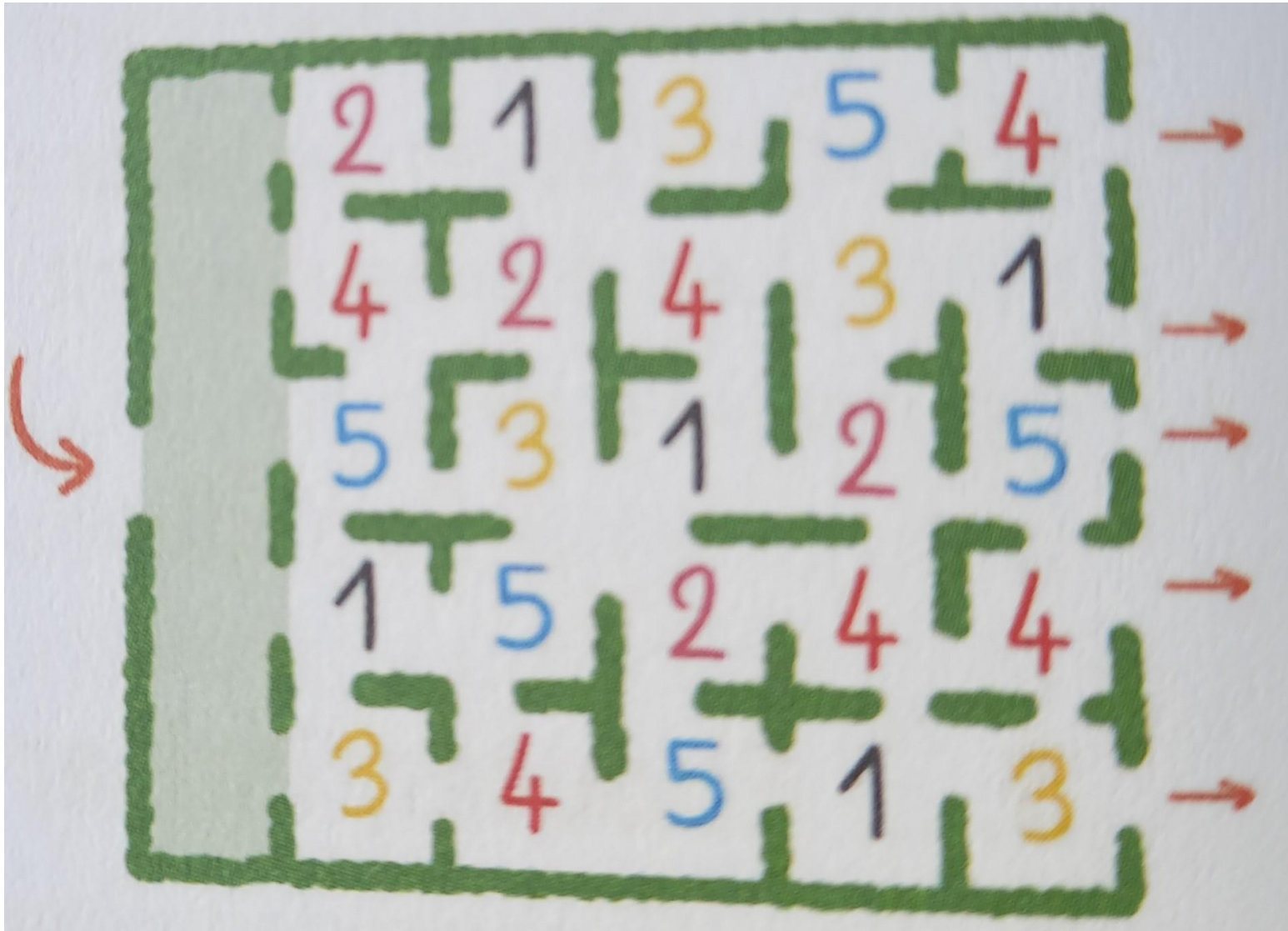
Dominos

Dominos des couleurs

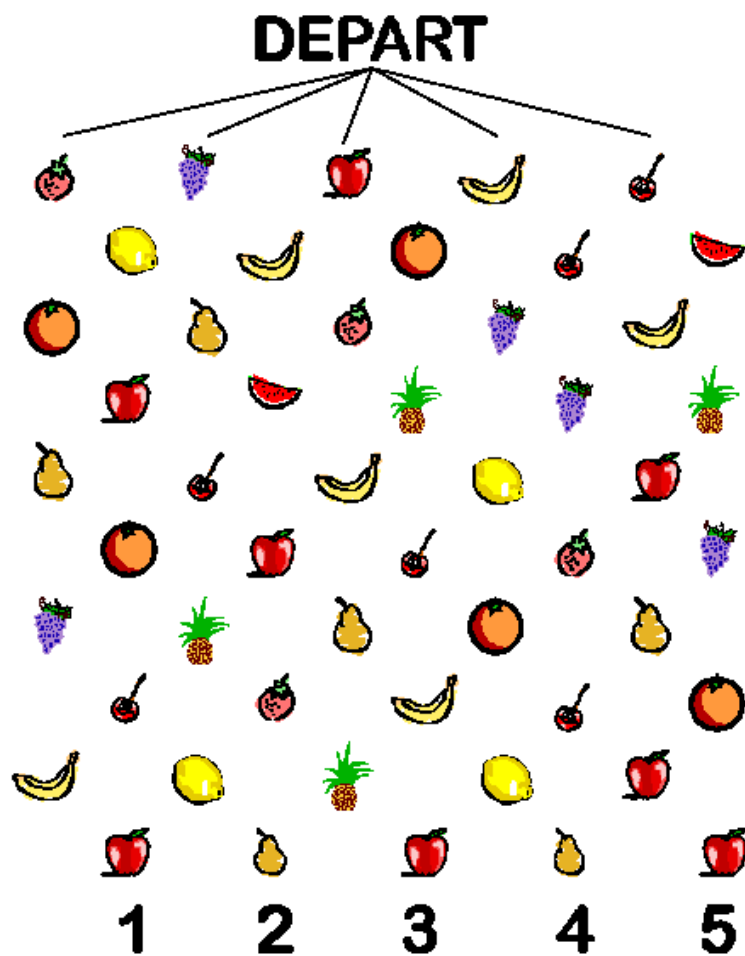
	red		green		yellow
	pink		orange		black
	purple		grey		brown
	white		blue and yellow		red and white
	red and yellow		red and blue		black and white
	red, blue and yellow		blue		
				red	red
				blue	blue

Figures Maze












Fruits Maze



Body Memory

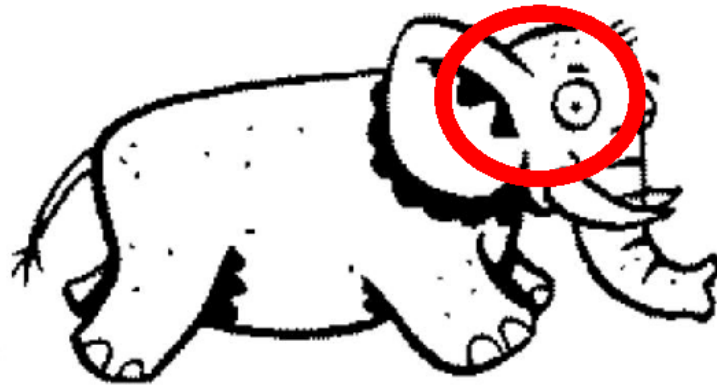
Memory parties du corps

		
		
		
a nose	a mouth	a foot
a face	a hand	an eye
a leg	a head	an ear

Through the Peephole



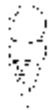







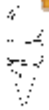
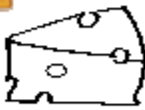









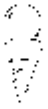

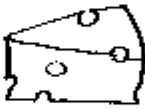



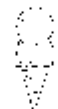
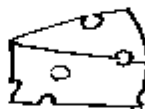





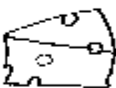











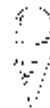



Through the Peephole



I like / I don't like

I like ... andbut I don't likeor

<p>1  </p> <p>  </p> <p></p> <p> </p>	<p>2  </p> <p>  </p> <p></p> <p> </p>	<p>3  </p> <p> </p> <p></p> <p>  </p>
<p>4  </p> <p>  </p> <p></p> <p> </p>	<p>5  </p> <p>  </p> <p></p> <p> </p>	<p>6  </p> <p>  </p> <p></p> <p> </p>

Propositions de scripts pour des séances de T.P.R. et/ou « Simon says ... »

1- Classroom Vocab :

*Point to the window – Open the door – Point to the blackboard – Show the floor –
Count to ten – Say « Hello » to a friend – Give him a pen – Sit down on your table –
Stand up on your chair – Switch on the light – Go to the door - Shut the door - ...*

2- In the morning :

*Wake up – Stretch – Have a wash – Get dressed – Eat your breakfast – Drink your
tea – Clean your teeth – Say goodbye – Go to school - ...
(song : This is the way ...)*

Duck Duck Goose



Steal the Bacon



<https://www.youtube.com/watch?v=pBG-Zq1YWUk>

Matériel

- une craie ou une marelle (a chalk or a hopscotch)
- un caillou (a flat stone)

Préparation

Draw a hopscotch design on the ground with chalk.

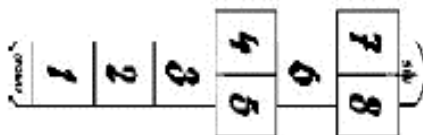
Règles / Consignes

Formulations en LVE (élève - enseignant)

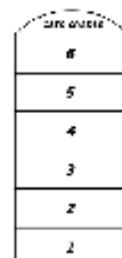
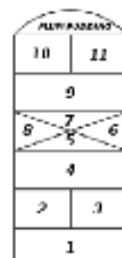
- Stand on the earth square
- Throw a flat stone or similar object (small bean bag, shell, button, plastic toy) to land on square 1.
- Hop on one foot to the "Sky" square, avoiding the square where the object is.
- The player can say the number of the square on which he is
- Place both feet at the same time if the squares are next to each other.
- Return in the same way
- Pick up the object and jump the square
- Throw the object into square 2
- The winner is the first one to reach the "sky".

Pass your turn when : The object touches the line or lands outside the square. / The player leaves the square. / The player puts both feet on the ground.

Schéma



Variables :



Evolutions / variables

- Changer la marelle (modèles différents)
- Varier les déplacements (marche avant, marche arrière)
- Varier les sauts (cloche pieds, à pieds joints)

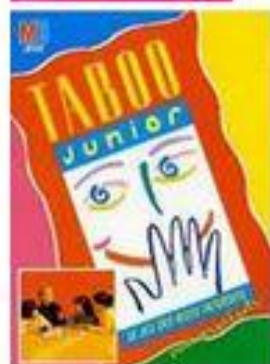
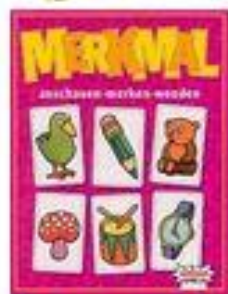
Ring a Ring of Roses



Ring-a-ring o 'roses
A pocket full of posies
A-tishoo ! A-tishoo !
We all fall down ...

Fishes in the water
Fishes in the sea
One two three
We all jump up !

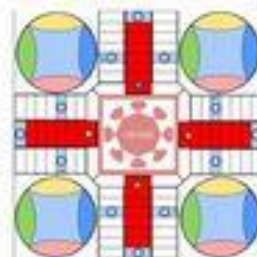
Cows are in the meadows
Eating buttercups
A-tishoo ! A-tishoo
We all jump up !



jeux de société

modernes,
traditionnels ou
classiques

exploitables en classe de
langues vivantes



Some Vocabulary

A board game	un jeu de société
Throw the dice	jette le dé (ou les dés)
Put (ou turn ou place) cards face down	mets les cartes face à l'envers (invisible)
Turn over a card	retourne une carte
Deal the cards	distribue les cartes
Shuffle the cards	mélange les cartes
Whose turn is it ?	à qui le tour ?
It's your turn	à ton tour
Miss a turn	passe un tour
Take turns to pick up / turn over a card	Prenez / retournez une carte à tour de rôle
A pile of cards	une pile de cartes
A set of cards	une jeu de cartes
Pick up a card	prends une carte
Dip !	pioche !
Lucky / bad dip	Bonne / mauvaise pioche
To check	vérifier
The team with the most points wins the game	l'équipe qui a le plus de points gagne
A square / a box	une case
A grid	une grille
A counter / a chip	un jeton
Move along / around the board	déplace-toi sur / autour du jeu

Les jeux dans l'apprentissage

**Un moment
de plaisir**

**Une activité
attrayante**

**Une activité
motivante**

L'élève acteur



**Compétences
linguistiques**

Les avantages du jeu

Il permet de :

- Proposer des **situations motivantes et familières**
- Organiser un moment où **l'élève s'approprie l'action**
- Faire utiliser « en situation » **des structures, du vocabulaire qui font sens ...**
- Améliorer les compétences de **compréhension** et de **production orales**
- Obtenir **attention et implication**
- Faire participer les **élèves petits parleurs**
- Utiliser un matériel **approprié, simple et durable**
- Aborder des éléments de **culture et civilisation**
- **Réutiliser** le matériel d'une année sur l'autre

Les limites du jeu

- Ne représente pas une leçon à part entière
- Nécessite une assimilation sur le long terme ...
 - besoin de temps, d'espace
- Induit parfois une augmentation du niveau sonore

Quelques liens

- Padlet :

https://padlet.com/stephane_trusses1/enseignement-des-langues-vivantes-n1a5etlgtgp2

- Labyrinthe des fruits :

<https://www.my-teacher.fr/wp-content/uploads/2020/01/1xo-fruit-game-themadoc-crdplimousin-co.pdf>

- Steal the bacon :

<https://www.youtube.com/watch?v=pBG-Zq1YWUk>

- How to play Duck Duck Goose :

<https://www.youtube.com/watch?v=gWNZMziSl4k>

- Ring a ring of roses :

<https://www.youtube.com/watch?v=aZdPCCKPDBY>