



# POSTURE PROFESSIONNELLES

## QUI FAVORISENT L'INCARNATION ET L'APPROPRIATION DES VALEURS



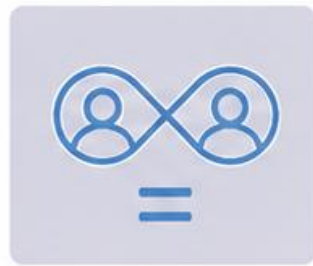
### DIGNITÉ

- Reconnaître chaque élève dans sa singularité.
- Soutenir chaque élève.
- Valoriser les réussites de chaque élève.
- Distinguer l'évaluation d'un devoir de celle de l'élève.
- Savoir admettre ses propres erreurs.
- Accorder de l'attention à l'ensemble des personnels et à leur travail.
- Se rendre disponible pour chaque élève.
- Considérer les personnes, leur rôle et leur lien avec le projet.



### LIBERTÉ

- Accueillir la diversité des opinions.
- Encourager les débats et les projets qui développent l'esprit critique.
- Encourager l'expression des élèves lors des instances.
- Garantir l'écoute et le respect de l'expression des intervenants.



### ÉGALITÉ

- Accorder une écoute attentive à la parole, aux idées et aux propositions de chaque élève.
- Permettre à chaque élève d'agir en classe selon ses capacités.
- Porter une attention particulière aux élèves les plus fragiles.
- Repenser le travail des élèves pour le rendre accessible à tous.
- Faciliter l'accès aux interventions pour tous les élèves.



### FRATERNITÉ

- Accueillir chaque élève avec humanité et civilité.
- Cultiver le sentiment d'appartenance à un groupe.
- S'investir dans les projets des élèves.
- Renforcer le respect et la cohésion entre tous les membres de la communauté éducative.
- Assurer la diversité des intervenants.



### SOLIDARITÉ

- Encourager les démarches collaboratives.
- Nourrir l'attention à l'autre.
- Partager ses expériences professionnelles, réussites comme questionnements, avec la communauté éducative.
- S'appuyer sur les ressources humaines du territoire.



### RESPONSABILITÉ

- Soutenir la prise de parole et d'initiative des élèves.
- Confier des tâches, des missions et des rôles actifs aux élèves.
- Susciter l'implication des élèves dans les projets et actions menés.
- S'engager pleinement lors des interventions.
- Tisser le lien entre les élèves et les intervenants.



### CITOYENNETÉ

- Informer les élèves de leurs droits et de leurs devoirs.
- Guider les élèves vers l'exercice de leur citoyenneté au quotidien.
- Intégrer son environnement professionnel dans son action.
- Contribuer à son amélioration.
- Tenir compte des projets de territoire (patrimoine...).
- Expliciter le sens des interventions et des engagements des intervenants auprès des élèves.



# POSTURE PROFESSIONNELLES

## QUI FAVORISENT L'INCARNATION ET L'APPROPRIATION DES VALEURS



### DIGNITÉ

- Reconnaître chaque enfant dans sa singularité.
- Soutenir chaque enfant.
- Valoriser les réussites de chaque enfant.
- Distinguer l'évaluation d'un devoir de celle de l'enfant.
- Savoir admettre ses propres erreurs.
- Accorder de l'attention à l'ensemble des personnels et à leur travail.
- Se rendre disponible pour chaque enfant.
- Considérer les personnes, leur rôle et leur lien avec le projet.



### LIBERTÉ

- Accueillir la diversité des opinions.
- Encourager les débats et les projets qui développent l'esprit critique.
- Encourager l'expression des enfants lors des intervenants.



### ÉGALITÉ

- Accorder une écoute attentive à la parole, aux idées et aux propositions de chaque enfant.
- Permettre à chaque enfant d'agir en classe selon ses capacités.
- Porter une attention particulière aux enfants les plus fragiles.
- Repenser le travail des enfants pour le rendre accessible à tous.
- Faciliter l'accès aux interventions pour tous les enfants.



### FRATERNITÉ

- Accueillir chaque enfant avec humanité et civilité.
- Cultiver le sentiment d'appartenance à un groupe.
- S'investir dans les projets des enfants.
- Renforcer le respect et la cohésion entre tous les membres de la communauté éducative.
- Assurer la diversité des intervenants.



### SOLIDARITÉ

- Encourager les démarches collaboratives.
- Nourrir l'attention à l'autre.
- Partager ses expériences professionnelles, réussites comme questionnements, avec la communauté éducative.
- S'appuyer sur les ressources humaines du territoire.



### RESPONSABILITÉ

- Soutenir la prise de parole et d'initiative des enfants.
- Confier des tâches, des missions et des rôles actifs aux enfants.
- Susciter l'implication des enfants dans les projets et actions menés.
- S'engager pleinement lors des interventions.
- Tisser le lien entre les enfants et les intervenants.



### CITOYENNETÉ

- Informer les enfants de leurs droits et de leurs devoirs.
- Guider les enfants vers l'exercice de leur citoyenneté au quotidien.
- Intégrer son environnement professionnel dans son action.
- Contribuer à son amélioration.
- Tenir compte des projets de territoire (patrimoine...).
- Expliciter le sens des interventions et des engagements des intervenants auprès des enfants.



# POSTURE PROFESSIONNELLES

## QUI FAVORISENT L'INCARNATION ET L'APPROPRIATION DES VALEURS



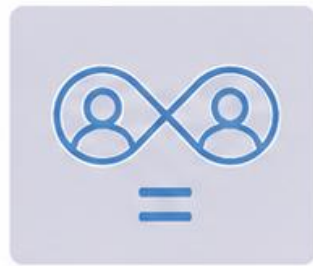
### DIGNITÉ

- Reconnaître chaque jeune dans sa singularité.
- Soutenir chaque jeune.
- Valoriser les réussites de chaque jeune.
- Distinguer l'évaluation d'un devoir de celle du jeune.
- Savoir admettre ses propres erreurs.
- Accorder de l'attention à l'ensemble des personnels et à leur travail.
- Se rendre disponible pour chaque jeune.
- Considérer les personnes, leur rôle et leur lien avec le projet.



### LIBERTÉ

- Accueillir la diversité des opinions.
- Encourager les débats et les projets qui développent l'esprit critique.
- Encourager l'expression des jeunes lors des intervenants.



### ÉGALITÉ

- Accorder une écoute attentive à la parole, aux idées et aux propositions de chaque jeune.
- Permettre à chaque jeune d'agir en classe selon ses capacités.
- Porter une attention particulière aux jeunes les plus fragiles.
- Repenser le travail des jeunes pour le rendre accessible à tous.
- Faciliter l'accès aux interventions pour tous les jeunes.



### FRATERNITÉ

- Accueillir chaque jeune avec humanité et civilité.
- Cultiver le sentiment d'appartenance à un groupe.
- S'investir dans les projets des jeunes.
- Renforcer le respect et la cohésion entre tous les membres de la communauté éducative.
- Assurer la diversité des intervenants.



### SOLIDARITÉ

- Encourager les démarches collaboratives.
- Nourrir l'attention à l'autre.
- Partager ses expériences professionnelles, réussites comme questionnements, avec la communauté éducative.
- S'appuyer sur les ressources humaines du territoire.



### RESPONSABILITÉ

- Soutenir la prise de parole et d'initiative des jeunes.
- Confier des tâches, des missions et des rôles actifs aux jeunes.
- Susciter l'implication des jeunes dans les projets et actions menés.
- S'engager pleinement lors des interventions.
- Tisser le lien entre les jeunes et les intervenants.



### CITOYENNETÉ

- Informer les jeunes de leurs droits et de leurs devoirs.
- Guider les jeunes vers l'exercice de leur citoyenneté au quotidien.
- Intégrer son environnement professionnel dans son action.
- Contribuer à son amélioration.
- Tenir compte des projets de territoire (patrimoine...).
- Expliciter le sens des interventions et des engagements des intervenants auprès des jeunes.