

GRILLE DE POSITIONNEMENT SELON LES CRITERES DE CHAQUE NIVEAU DE LABELLISATION D'ECOLE / D'ETABLISSEMENT

	EDD sans labellisation E3D L'école/établissement met en œuvre l'EDD mais sans s'inscrire dans une démarche globale de développement durable.	Label E3D niveau 1 = Engagement Il reconnaît la volonté de l'équipe de s'engager dans la démarche et constitue une première étape vers une démarche globale. Il permet d'identifier des axes d'évolution, inscrits dans une démarche d'acculturation de toute la structure.	Label E3D niveau 2 = Approfondissement Il reconnaît la mise en œuvre d'une stratégie exigeante dans l'école/établissement. Celle-ci s'adresse à tous les élèves, en leur proposant des occasions concrètes de comprendre les enjeux du DD et en faisant référence à plusieurs ODD, mobilisant différents champs disciplinaires ou de formation.	Label E3D niveau 3 = Expertise La démarche E3D fait partie intégrante du pilotage de l'établissement. Le comité de l'EDD organise les plans d'action avec les élèves éco-délégués et les partenaires selon des axes prioritaires identifiés pour améliorer la performance de la structure en matière environnementale et la réussite des élèves.
ECOLE / ETABLISSEMENT	Des actions EDD sont mises en œuvre mais la démarche n'est pas inscrite au projet d'école ou d'établissement.	La mise en œuvre d'une démarche E3D, comportant plusieurs projets, est inscrite dans le projet d'école/d'établissement adopté par le conseil d'école ou d'établissement.	Un comité de l'EDD est créé, qui définit, actualise et coordonne un plan d'action de l'école ou de l'établissement, évalué chaque année. Il rédige un bilan annuel en associant concrètement les éco-délégués et leur référent.	Le fonctionnement de l'école/établissement est modifié et l'amélioration de ses performances lui permet d'afficher sa contribution à un développement durable.
PERSONNES IMPLIQUEES (SCOLAIRES, CATEGORIES DE PERSONNELS, PARTENAIRES)	Il n'y a pas de partenaire identifié.	Au moins un partenaire extérieur à l'école/établissement est associé à ce projet.	Plusieurs catégories de personnels sont impliquées dans la démarche (personnels de gestion, entretien, enseignement, vie scolaire), élaborée par des groupes de travail thématiques avec chacun un ou plusieurs animateurs. Les parents d'élèves peuvent être sollicités. Le partenariat est diversifié et consolidé.	Les élèves et particulièrement les éco-délégués, sont engagés avec tous les personnels dans des actions remarquables et transférables vers d'autres acteurs. Le comité de l'EDD organise les plans d'action avec les élèves éco-délégués et les partenaires selon des axes prioritaires identifiés.
PLACE DE L'ELEVE	Les actions EDD sont uniquement à l'initiative des enseignants et les élèves impliqués sont peu nombreux.	Les élèves participent à des actions concrètes et produisent des ressources pour l'école/l'établissement.	Les éco-délégués de classe et d'école ou d'établissement sont identifiés et acteurs dans les instances. Le plus grand nombre des élèves est investi dans le plan d'action.	Tous les élèves de l'école/l'établissement sont impliqués dans l'EDD au cours de leur scolarité dans l'établissement.
LIEN AVEC LES ODD	Aucun lien n'a été établi avec des ODD.	Le ou les projets concernent au moins un ODD identifié.	Plusieurs projets éducatifs sont concernés et évoquent plusieurs ODD.	Un projet de déploiement pluriannuel est mis en place pour couvrir le plus grand nombre des ODD dans le cadre de l'Agenda 2030.
MISE EN ŒUVRE ET CONTINUITÉ	Les actions EDD sont isolées les unes des autres, sans lien explicite entre les actions, les projets et les programmes.	Les contenus des projets s'articulent avec des contenus disciplinaires, et la démarche comprend au moins un projet éducatif ou une action menée en démarche de projet.	La démarche s'appuie sur un projet de formation pluriannuel des personnels engagés, tant sur le plan technique que sur le plan éducatif ou disciplinaire.	Une stratégie de pérennisation de la démarche est mise en place afin d'assurer la pérennité et la continuité des projets.
COMMUNICATION ET VALORISATION	Il n'y a pas de communication particulière sur les actions EDD.	Les élèves produisent des supports de restitution du projet.	Les actions menées sont valorisées et publiées par des canaux de communication interne et externe à l'école/établissement.	La démarche s'appuie sur l'évaluation des compétences des élèves engagés dans des projets EDD pour valoriser leurs initiatives et identifier leurs compétences citoyennes.