



PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT POUR L'ACQUISITION DES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES DU CYCLE 1

DES PROGRAMMES + DÉTAILLÉS, + PRÉCIS, + AMBITIEUX

Nouvelle définition des paliers, en fonction de l'âge et de la maturité des enfants

- « à aborder avant 4 ans »
- « à partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés »
- « à partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés »

QUATRE MODALITÉS D'APPRENTISSAGE

- le jeu
- la résolution de problèmes concrets
- l'entraînement
- la mémorisation

5 THÉMATIQUES

Découvrir les nombres :

- fonction cardinale
- fonction ordinale

Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes



Introduction

Explorer les solides et les formes planes

Points de vigilance

Explorer les grandeurs

- la longueur
- la masse

Tableaux d'objectifs

Se familiariser avec les motifs organisés*

*** algorithmes et motifs**

NOUVELLE ORGANISATION DES CONTENUS DE PROGRAMMES

Organisés en deux colonnes :

- **objectifs d'apprentissage**
- **exemples de réussite** : procédures que les élèves doivent acquérir pour atteindre ces objectifs

• À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	
Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
<ul style="list-style-type: none">- Comprendre la notion de rang.	<ul style="list-style-type: none">- Repérer par perception visuelle le rang d'un objet dans une suite ordonnée de cardinal inférieur ou égal à trois.- Repérer à l'aide d'une procédure de comptage le rang d'un objet dans une suite ordonnée de cardinal inférieur ou égal à six en montrant le premier, le deuxième, le troisième, jusqu'au sixième élément. Par exemple, l'élève est capable de se déplacer pour occuper un rang donné dans une file. Ou encore, l'élève est capable de montrer le premier animal, le quatrième et le dernier en partant de la mare ou en partant de l'arbre sur un chemin délimité par une mare et un arbre sur lequel sont positionnés différents animaux. Ou encore, l'élève est capable de communiquer à un camarade la position de la perle rouge dans un collier composé de cinq perles bleues et d'une perle rouge.
<ul style="list-style-type: none">- Déterminer l'effet d'un déplacement sur une position.	<ul style="list-style-type: none">- À partir d'une position initiale, déterminer la position résultant d'un avancement ou d'un recul d'une ou de deux unités. Exemple de procédure d'avancement de deux cases à partir du quatre : l'élève part du quatre et surcompte de deux : « cinq, six » en levant un doigt pour chaque nombre du surcomptage tout en avançant le pion d'une case à chaque fois.

DES APPRENTISSAGES CONVOQUÉS DE MANIÈRE EXPLICITE ET STRUCTURÉE

⇒ jouer et manipuler ne suffit pas

⇒ élève

- verbaliser les procédures et les stratégies

⇒ enseignant

- expliciter oralement
- guider dans l'avancement de la tâche
- institutionnaliser les apprentissages effectués
- faire évoluer le matériel :

objets figuratifs ⇒ objets symboliques ⇒ manipulations mentales

CONCLUSION

- ➡ Ces nouveaux programmes devraient permettre à l'enseignant **d'ajuster les modalités et les dispositifs** à déployer pour **répondre aux besoins des élèves** et de les adapter à leur rythme d'apprentissage
- ➡ Il importe de **valoriser les réussites**, mais aussi **les progrès** de chaque élève afin de **renforcer sa confiance en lui-même** et, par là même, sa **capacité à réussir**.
- ➡ L'enseignant veille à travers ses pratiques de classe et le choix des situations qu'il propose à **favoriser l'égalité entre les filles et les garçons**.