



# COMPETENCES

## Les déchets : en référence au thème matière et matériaux des programmes

Décrire la constitution de la matière à l'échelle macroscopique  
Identifier les principales familles de matériaux

APPROCHE INITIALE	APPROCHE INTERMEDIAIRE	APPROCHE AVANCEE	APPROCHE APPROFONDIE (fin cycle 3 : ouverture vers le cycle 4)
<p>Mettre en œuvre des observations d'échantillons de matière (diversité de la matière)</p> <p>Observer le suivi de ce qui rentre et sort de la classe (papier ) et de la cantine (aliments...)</p> <p>Prendre conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement.</p>	<p>Décrire la constitution de la matière à l'échelle macroscopique</p> <p>Trier des matériaux</p> <p>Prendre conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement et de ses conséquences sanitaires, d'où la nécessité de préserver les ressources naturelles.</p>	<p>Mettre en œuvre des expériences pour caractériser un échantillon de matière</p> <p>Identifier les principales familles de matériaux : formuler des hypothèses, les tester, manipuler, analyser...</p> <p>Prendre conscience de l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé, comprendre ses responsabilités individuelles et collectives.</p>	<p>Connaître quelques propriétés de la matière (par exemple, la masse est une grandeur physique qui caractérise un échantillon de matière).</p> <p>Lier tri des matériaux et recyclage. A partir de la diversité des familles de matériaux et impact sur l'environnement, les élèves exercent un esprit critique dans des choix de matériaux.</p> <p>Prendre conscience de la nécessité d'un développement plus juste et attentif à ce qui est laissé aux générations futures.</p>