

Grille d'observables qui renvoie vers le guide MEN Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle



Objectifs de l'école maternelle :

- améliorer l'aisance de l'enfant dans sa manipulation du système linguistique.
- enrichir les concepts et donc le vocabulaire pour parler
- favoriser le sentiment de confiance chez l'enfant.

Positionnement de l'enseignant	1	2
1- Je comprends et tente de mettre en œuvre dans la classe, je peux échanger sur ces recommandations, j'ai des supports et des outils précis		
2- Je me pose des questions et souhaite des apports		
APPRENTISSAGE DE LA LANGUE		
Connaissance du développement du langage chez l'enfant (langage, sens, attention,) p 8 à 15		
Connaissance de l'importance de la catégorisation p 41		
Connaissance des difficultés qu'un enfant peut rencontrer p. 48		
Connaissance des précautions à prendre pour un enseignement « bienveillant » p. 49		
ENSEIGNEMENT DU VOCABULAIRE		
Connaissance des compétences langagières attendues à la fin de l'école maternelle p 18		
Des situations d'interactions entre les élèves et ses pairs existent-elles ? p 20-21		

L'enseignant propose-t-il un étayage intentionnel ? relances, reformulations en langage légèrement plus soutenues		
Programmation annuelle syntaxique et lexicale p. 18, 23, p. 62, 66		
Programmation des supports et matériaux utilisés : comptines, album.../ code alphabétique et phonologie		
Utilise une progression d'école sur (des exemples de p 62 à 65) : <ul style="list-style-type: none"> - Les objectifs d'apprentissage - Les corpus de mots des univers de référence - Le langage de l'enseignant - Les supports et outils - Les attendus pour les élèves 		
Organise des séances avec des objectifs langagiers clairs et progressifs (séquence p. 67- 93)		
Modalités d'apprentissage adaptées aux besoins des élèves : jouer, réfléchir et résoudre des problèmes, s'exercer, mémoriser p. 25-26		
Identifie les différentes situations langagières (espace-jeux, espace-imitation, rituels d'ouverture/clôture de séance... p.24, 36)		
Engagement actif des élèves : Gestion du temps de parole, des règles conversationnels, attention des élèves, durée des séances et du temps de parole de chacun p. 27-28		
Modalités de regroupement variées p. 28		
Du point de vue de l'élève, est-il capable de prononcer phonologiquement les mots nouveaux, d'y associer la signification, de l'utiliser en contexte		
MISE EN ŒUVRE DE L'ENSEIGNEMENT		
Organise des séances avec des objectifs uniquement langagiers cf fiche de préparation p. 51-61		
Définit clairement les objectifs d'acquisition du vocabulaire dans les fiches de préparation		
Débit de parole de l'enseignant adapté aux enfants de maternelle		
Veille à utiliser une parole modélisante et adaptée à l'âge des enfants p 63		

<p>Propose des séquences d'apprentissage structurées avec les 4 étapes suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Installer un univers de référence p 34-35 - Rencontrer des mots nouveaux à comprendre et à utiliser p 37 - Structurer le vocabulaire en construisant des traces p 38-39 - Réutiliser les mots en situation autonome : p 42-43 		
<p>Diversifie ses gestes professionnels pour l'enseignement de l'oral : diversifie les occasions d'apprentissage, explique, communique, raconte, lit, conduit les échanges, questionne les élèves, fait raconter, fait décrire, fait expliquer, fait justifier, fait argumenter. p 30</p>		
<p>Utilise des grilles d'observation de ses élèves (suivi des acquisitions). p.46</p>		
<p>Met en œuvre une différenciation après identification des difficultés. p 47 à 49</p>		
<p>Sollicite un partenaire spécialisé lorsque les difficultés persistent p 50</p>		
<p>Utilise les séquences proposées</p> <ul style="list-style-type: none"> - En PS p 51, 67, 86 - En MS p 54,70,77,86 - En GS p 58, 77,86 		

Cf.

L'album Echo de Philippe Boisseau

Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle, Micheline Cellier

la pédagogie de l'écoute en 11 histoires de Pierre Peroz

https://padlet.com/cpc_inz/maternelle