

La résolution de problèmes : un enjeu essentiel de l'enseignement des mathématiques et de la réussite des élèves en mathématiques dans tous les cycles.

La résolution de problèmes est une tâche particulièrement complexe pour les élèves. L'enseignement de la résolution de problèmes demeure une activité difficile pour beaucoup de professeurs, comme en témoignent les quelques questions recueillies ci-dessous. Ce guide fondé sur l'état de la recherche apporte des réponses à ces questions, comme l'indiquent les renvois proposés dans cette rubrique.

Un guide de la Dgescio est proposé afin d'accompagner l'enseignement des mathématiques en complément d'autres ressources déjà présentes sur EDUSCOL et des repères annuels de progressivité. Dans le département, des ressources sont également produites par les équipes de circonscription pour des formations de cycle3, de cycle2 mais également pour la maternelle en prenant appui sur les formations de formateurs déployées par le Ministère.

La résolution de problèmes mathématiques

Guide « Résolution de problèmes » - Cours moyen

- sur [eduscol](#) : [Mathématiques - cycle 3](#)
- Voir aussi : [Guide « Résolution de problèmes » - collège](#)

Ce guide rappelle des éléments issus de la recherche permettant de nourrir la réflexion pour construire un enseignement de la résolution de problèmes plus efficace. Il donne de nombreux exemples de problèmes (plus de 200) que les élèves de cours moyen doivent apprendre à résoudre, ainsi que des stratégies et procédures qu'ils doivent acquérir pour y parvenir. Il propose aussi des exemples concrets de mise en œuvre de séquences et de séances d'enseignement permettant de renforcer les compétences des élèves.

construire un enseignement de la résolution de problèmes



Guide résolution de problèmes CM

Pour télécharger le guide de la Dgescio : [Lien](#)

Quels problèmes les élèves de cours moyen doivent-ils savoir résoudre ?

Il n'est bien évidemment pas possible d'établir une liste exhaustive des problèmes que les élèves de cours moyen doivent savoir résoudre. Cependant, ce guide propose, au chapitre 1 (voir p. 16), une classification en trois catégories principales qui doit permettre d'aider les professeurs à structurer l'enseignement de la résolution de problèmes dans leur classe :

- les problèmes en une étape ;
- les problèmes en plusieurs étapes ;
- les problèmes atypiques.