

Académie de Toulouse - Circonscription ASH-Séméac  
Dispositif Enfant des Familles Itinérantes et du Voyageurs  
Demande d'aide 20...../20.....  
Renseignements scolaires à destination des enseignants itinérants

IEN Chargé de mission départementale : M. Peyrou Mél : <a href="mailto:jen65-ash-semeac@ac-toulouse.fr">jen65-ash-semeac@ac-toulouse.fr</a> Conseillère pédagogique : Mél : <a href="mailto:Nathalie.grego@ac-toulouse.fr">Nathalie.grego@ac-toulouse.fr</a>	Enseignants du dispositif EFIV : Moulié Sandrine Mél : <a href="mailto:sandrine.moulie@ac-toulouse.fr">sandrine.moulie@ac-toulouse.fr</a> Yannick Le Cardinal Mél : <a href="mailto:yannick.le-cardinal@ac-toulouse.fr">yannick.le-cardinal@ac-toulouse.fr</a>
--	--

*Cette demande d'aide fait suite à un dialogue parents-enseignant(s), auquel l'enseignant EFIV peut participer dans ses missions de médiation.*

*Cette demande est à retourner à l'enseignant(e) itinérante EFIV, l'IEN ASH et IEN de la circonscription.*

*Un retour vous sera fait après analyse en réunion de coordination.*

<b>L'enfant</b>	
NOM : .....	Prénom : .....
Date de naissance : .....	École : .....
Classe : ..... Maintien antérieur <input type="checkbox"/> classe : .....	Enseignant(s) : .....
TEL parents .....	Date de la demande .....

Quelle est la situation qui vous conduit à cette demande ?

.....

Quelle est la difficulté majeure de l'élève ?

.....

<b>Du point de vue du comportement</b>	
Attitudes de l'élève	<b>En général</b> : <input type="checkbox"/> introverti <input type="checkbox"/> extraverti <input type="checkbox"/> anxieux <input type="checkbox"/> incapacité à rester en place <input type="checkbox"/> perturbateur observations : .....
	<b>Avec les pairs</b> : <input type="checkbox"/> leader <input type="checkbox"/> isolé <input type="checkbox"/> opposant <input type="checkbox"/> coopérant <input type="checkbox"/> recherche le conflit observations : .....
	<b>Avec les adultes</b> : <input type="checkbox"/> opposant <input type="checkbox"/> coopérant <input type="checkbox"/> recherche l'attention observations : .....
Autonomie	<input type="checkbox"/> travaille seul <input type="checkbox"/> avec des outils <input type="checkbox"/> avec tuteurs <input type="checkbox"/> avec l'adulte <input type="checkbox"/> ne travaille pas
Confiance en soi	<input type="checkbox"/> prend aisément la parole <input type="checkbox"/> reste en retrait <input type="checkbox"/> peur de l'erreur
Attitude devant le travail proposé	<input type="checkbox"/> adhésion <input type="checkbox"/> refus <input type="checkbox"/> persévérance <input type="checkbox"/> abandon <input type="checkbox"/> lenteur <input type="checkbox"/> organisé <input type="checkbox"/> appliqué observations : .....
Attention	<input type="checkbox"/> difficulté à fixer l'attention sur une activité écrite <input type="checkbox"/> difficulté à fixer l'attention sur une activité orale <input type="checkbox"/> difficulté à fixer l'attention dans la durée <input type="checkbox"/> sait se concentrer
Fréquentation scolaire	<input type="checkbox"/> régulière <input type="checkbox"/> absences occasionnelles <input type="checkbox"/> absences répétées ( 1 ou 2 fois par semaine) <input type="checkbox"/> périodes de déplacements

Difficultés du point de vue des apprentissages	
Langage oral	<input type="checkbox"/> articulation <input type="checkbox"/> syntaxe <input type="checkbox"/> lexique
Lecture	<input type="checkbox"/> conscience phonologique <input type="checkbox"/> décodage <input type="checkbox"/> fluidité <input type="checkbox"/> compréhension
Encodage	<input type="checkbox"/> lettres <input type="checkbox"/> syllabes <input type="checkbox"/> mots <input type="checkbox"/> phrases <input type="checkbox"/> textes
Écriture, graphisme	Observations : .....
Motricité,	Observations : .....
Construction du nombre	<input type="checkbox"/> dénombrement..... <input type="checkbox"/> conservation de la quantité .... <input type="checkbox"/> représentations.....
Résolution de problèmes	<input type="checkbox"/> lecture <input type="checkbox"/> prise d'indices <input type="checkbox"/> manipulation <input type="checkbox"/> schéma <input type="checkbox"/> sens de l'opération..... <input type="checkbox"/> technique opératoire..... <input type="checkbox"/> calcul.....
Compréhension	<input type="checkbox"/> en situation <input type="checkbox"/> de consignes
Mémorisation	<input type="checkbox"/> point d'appui <input type="checkbox"/> difficulté Préciser : .....

AIDES MISES EN PLACE
<p><b>Au sein de l'école:</b></p> <p><input type="checkbox"/> pédagogie différenciée : les actions déjà mises en place au sein de la classe afin de prendre en compte ces difficultés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pédagogiques (ex : différenciation du travail en quantité et en qualité, tutorat, travail en atelier...)</li> </ul> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- transversales : (ex: contrat, cahier de réussites, valorisation des réussites, ...)</li> </ul> <p>.....</p> <p><input type="checkbox"/> APC <input type="checkbox"/> PPRE / PAP <input type="checkbox"/> adaptations pédagogiques dans un autre niveau <input type="checkbox"/> décloisonnement</p> <p><input type="checkbox"/> autre : .....</p> <p>Précisions sur les objectifs travaillés dans le cadre de ces aides :</p> <p>.....</p> <p>Quels effets avez-vous constatés ?</p> <p>.....</p> <p>Quels sont pour vous les points positifs sur lesquels s'appuyer ? (comportement, compétences scolaires, ...)</p> <p>.....</p>
<p><b>A l'extérieur de l'école :</b></p> <p><input type="checkbox"/> CMPP <input type="checkbox"/> CMP <input type="checkbox"/> suivi psychologique en libéral <input type="checkbox"/> orthophonie <input type="checkbox"/> psychomotricité <input type="checkbox"/> autre : .....</p> <p><input type="checkbox"/> Suivi SAGV</p> <p>A-t-il un dossier MDPH ? <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> en cours</p>
<p>Avez- vous parlé avec l'enfant de ses difficultés ? <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p> <p>Qu'en dit-il ?.....</p> <p>En avez-vous parlé avec ses parents ? <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p> <p>Quelle a été leur réaction ? .....</p> <p>Avez-vous informé la famille de votre démarche auprès du Dispositif EFIV ? <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p> <p>La famille y est-elle favorable ? <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p>

Après examen des demandes, le pôle EFIV peut proposer son aide pour la rédaction des PPRE, et des modalités d'intervention dans l'école ( médiation scolaire, groupes de besoin, co-intervention, décloisonnement , partage d'outils pédagogiques,...)

Signature de l'enseignant(e)

Signature du directeur/de la directrice