

# Projet « Défi esprit critique »

## Fiche pédagogique commune à chaque défi

### Enjeux :

Les élèves de l'école primaire sont de plus en plus équipés et connectés. Très jeunes, ils commencent également à fréquenter les réseaux sociaux et sont confrontés à de nombreux documents (textes, images, graphiques, tableaux de données, etc.) qu'ils ne savent pas forcément interpréter. Or, ces informations ne sont pas toujours fiables. Certaines sources diffusent de fausses informations dans le but de faire « un poisson d'avril ». D'autres sont plus mal intentionnées : manipuler autrui, obtenir de l'argent, nuire, ....

Ces nouvelles formes d'influences doivent donc faire l'objet d'une réflexion en profondeur à l'école afin de permettre aux enfants de se protéger et de protéger. La première étape de cette protection est de développer l'esprit critique des enfants lorsqu'ils consultent une information en ligne : rester en alerte, connaître et utiliser les outils qui sont à leur portée pour vérifier la fiabilité d'une source d'information. Tel est l'objectif premier de ce projet pédagogique. Il s'agit d'un objectif de développement durable : il concerne à la fois l'éducation morale et civique et l'éducation aux médias et à l'information.

**Public cible :** de la fin cycle 2 (CE2) à la fin du cycle 3

### Compétences travaillées (référence au CRCN) :

Domaine 1 : INFORMATION & DONNÉES

Mener une recherche ou une veille d'information

Niveau 2 (CE2/CM1) : Questionner la fiabilité et la pertinence des sources

Niveau 3 (CM2/6<sup>ème</sup>) : Connaître les principaux critères permettant d'évaluer la fiabilité et la pertinence de diverses sources

### Objectifs généraux (programmes en vigueur au 30 juillet 2020) :

**Education morale et civique :** Apprendre aux élèves à utiliser le numérique de manière responsable, conformément au cadre donné par la charte d'usage du numérique. Les sensibiliser aux enjeux et aux dangers relatifs à l'usage des réseaux sociaux.

**Support matériel :** Padlet. Accès à internet requis.

### Fréquence :

1 défi tous les deux mois environ

### Description de la tâche :

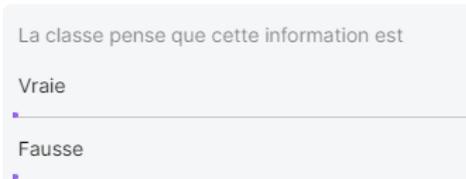
Acquérir une méthode et des outils pour analyser la fiabilité une information visuelle et/ou textuelle (potentiellement) disponible sur internet. Pour commencer, les élèves seront amenés à analyser des images ou des textes extraits d'internet. Progressivement, ils apprendront à analyser des situations plus complexes où les informations seront incluses dans un environnement internet (une page internet) et/ou la page d'un réseau social.

## Déroulement d'un défi et démarche d'enseignement :

### 1. Phase 1 (première semaine) : découverte du défi

L'animateur (eRUN ou CPC) lance le défi sur l'espace numérique Padlet.  
Il invite chaque classe participante à voter, avant une date butoir, à partir de l'observation première de l'information (lecture d'image).

Nos premières impressions : VRAI ou FAUX ?



La classe pense que cette information est

Vraie

Fausse

En classe, l'enseignant.e organise une séance de lecture d'image et prise de notes des éléments observés. La séance se termine par un vote au sein de la classe. La majorité l'emporte. Par exemple, si 80% des élèves pensent que l'information est vraie alors la classe vote « VRAI ». En cas d'absence de majorité (50%-50%), l'enseignant.e prolonge le débat jusqu'à obtenir une majorité.

L'animateur publie les résultats du vote de l'ensemble des classes participantes.

### 2. Phase 2 (2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> semaines) : investigation à l'aide d'outils numériques

La démarche d'investigation repose sur des outils numériques qui seront proposés par l'animateur au fur et à mesure de chaque défi.  
Durant la période d'enquête, chaque classe traite l'information à l'aide des outils mis à disposition puis dépose sa réponse argumentée.

### 3. Phase 3 (4<sup>ème</sup> semaine) : fin du défi

À la fin du défi, l'animateur apporte une correction argumentée à tous les participants et donne des conseils personnalisés aux classes dont la réponse était erronée ou les arguments non pertinents.

## IMPORTANT pour l'enseignant !

Laissez les élèves chercher, réfléchir, se tromper... et acceptez qu'ils fournissent une réponse fautive au défi. L'erreur permettra ici pleinement de développer l'esprit critique face à une information en ligne !