

Un intervenant dans ma classe

Rôles respectifs de l'enseignant et de l'intervenant extérieur



Je suis professeur des écoles
J'enseigne toutes les disciplines : c'est mon métier !
Je ne suis pas spécialiste en tout ...
Je veux aller un peu plus loin avec mes élèves



Alors je peux faire appel ...

... aux conseillers pédagogiques ...

... à l'animateur Sciences

... à un expert dans le domaine : un intervenant extérieur !




Quels sont les rôles d'un intervenant extérieur ?

Apporter des connaissances spécifiques liées à un métier

Apporter et présenter des ressources (outils, gestes techniques professionnels, vidéo, etc ...)

Co-animer la classe avec moi.



PREMIER EXEMPLE ...

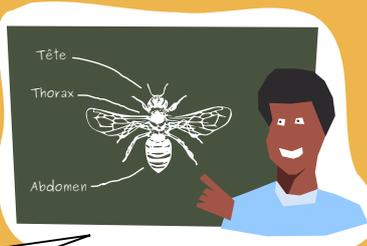


Dans le cadre des programmes je travaille sur la découverte du monde du vivant, j'ai choisi l'arbre.
Je vais en forêt avec ma classe, je fais observer les arbres de l'école ...
Nous projetons avec les élèves de planter de nouveaux arbres : pour les choisir il me manque des connaissances ...

Je fais alors appel à l'ONF, au CPIE, à la MNE, puis si je travaille sur l'utilisation du bois je peux visiter avec mes élèves une scierie ou rencontrer un scieur, une tourneuse sur bois, une entreprise de tonneaux, un menuisier, etc ...



SECOND EXEMPLE ...



Dans le cadre des programmes je travaille sur la découverte du monde du vivant, j'ai choisi les abeilles. Je suis capable d'aider les élèves à construire des connaissances sur la vie des abeilles, la pollinisation, les faire s'interroger sur leur rôle...



L'apicultrice du village peut partager son expérience et présenter du matériel spécifique. Elle sera en mesure de répondre aux questions des élèves et développer leurs connaissances ...

EN RÉSUMÉ ...



Dans ce type de projet, en tant qu'enseignant je prends ma juste place. Celle d'un pédagogue.

Ainsi je dois être présent pendant l'intervention, faire le lien avec ce qui a été vu en classe, animer, relancer, noter, observer, garder trace ...

Je suis aussi responsable du bon déroulement de l'intervention en termes de sécurité.

Charte du partenariat entre l'enseignant et l'intervenant extérieur



PRÉPARER EN AMONT



Par rapport à mon projet de classe, je précise mes demandes, le contenu des programmes, le parcours des élèves, leurs acquis, le projet de la classe pour l'école ...

Je présente à l'enseignante mes outils, mes ressources, les modalités habituelles de mes interventions.



Nous définissons le projet d'intervention dans le cadre du projet élaboré par l'enseignant. Puis nous élaborons ensemble une séquence.

ÉLABORER UNE SÉQUENCE ENSEMBLE



Lors de l'élaboration du projet, nous définissons ensemble :

- le nombre de séances (dont 1/3 maximum animées par l'intervenant)
- les modalités d'intervention de l'intervenant
- les ressources utilisées

Nos rôles sont bien définis et connus de chacun : en tant qu'enseignant, le mien est celui d'un observateur, présent tout le temps de l'intervention. Je note les points importants, si besoin je relance et sollicite mes élèves car je les connais bien. Cette posture me permettra de réinvestir ce qui aura été vu auprès de ma classe, de structurer, d'institutionnaliser,...



En tant qu'intervenante, je réalise les apports relatifs à mon métier, à mes connaissances spécifiques. Je tiens compte des relances de l'enseignant afin de m'adapter à la classe. Enfin, je mets à la disposition de l'enseignant les supports et informations dont il aura besoin lors de phases de reprise en classe.

FAIRE LE BILAN



Après chaque intervention, nous pouvons nous consulter mutuellement sur son contenu, les besoins des élèves, les ajustements possibles,...



Nous serons attentifs, en fin de projet, de réaliser ensemble le bilan des interventions, notamment vis à vis :

- des connaissances apportées aux élèves (enseignant dans la classe)
- du partenariat enseignant-intervenant (entre adultes)

Ce bilan écrit sera à adresser à l'Inspecteur/Inspectrice de l'Éducation Nationale.