

Document support pour un projet d'achat de matériel pédagogique : la draisienne, outil pédagogique incontournable à l'acquisition du savoir-rouler dès l'école maternelle.

1. Propos introductifs :

Savoir se déplacer à vélo, pour les enfants de l'école maternelle et dans la continuité pour ceux de l'école élémentaire, est un processus long mais néanmoins très accessible dans la mesure où la problématique d'apprentissage est bien identifiée et ciblée : Créer et gérer l'effet gyroscopique (force qui permet au vélo d'être stable).

Le développement de cette compétence est étroitement lié à la découverte, la pratique et l'appropriation de cette force stabilisatrice. C'est cet effet qui permet à l'élève de générer un équilibre indispensable à la pratique du vélo. Ce facteur est dépendant de la vitesse de rotation des roues du vélo. Ainsi plus l'enfant se propulse rapidement, plus il trouvera l'équilibre indispensable à la pratique du vélo.

La seconde problématique découle directement de ce qui précède : comment se propulser rapidement afin de produire un équilibre vertical tout en évoluant en sécurité ? On parle logiquement d'équilibre, car il s'agit de tenir droit sur une largeur au sol de quelques centimètres : le pneu.

En d'autres termes, développer cette compétence (savoir rouler à vélo) exige un minimum de vitesse dans un cadre sécurisé. La draisienne contribue à la découverte de ce nouvel équilibre tout en sécurisant cette activité.

2. Le matériel ou les engins généralement à disposition des enfants :

On observe dans de nombreuses écoles ou autres structures accueillant les enfants à partir de l'âge de 2 ans des engins ayant déjà un équilibre vertical stabilisé à l'arrêt. C'est le cas des tricycles, des quadricycles ou des mini vélos avec les roues stabilisatrices de chaque côté.



Ainsi, même à l'arrêt l'engin assure son propre équilibre vertical. Il n'existe alors plus de relation entre la vitesse produite et l'équilibre du couple enfant-vélo. L'apprentissage envisagé (compétence équilibre) n'est de fait plus possible.

C'est au regard de cette analyse que nous pouvons déduire un intérêt certain voire incontournable de la DRAISIENNE dans l'apprentissage du savoir rouler.



Elle seule, permet de développer et valider dans un premier temps la compétence « se déplacer sur un engin préalablement non équilibré » en toute sécurité.

3. Liens avec les programmes de l'éducation nationale : Arrêté du 2 juin 2021

Les éléments entre guillemets et soulignés sont tirés des nouveaux programmes de l'école maternelle parus dans l'Arrêté du 2 juin 2021 et diffusés au Journal Officiel du 17 juin 2021. Ils mettent en évidence l'intérêt d'utiliser la draisienne afin d'accéder aux attendus et objectifs de l'école maternelle dans plusieurs champs d'apprentissage.

« Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique » :

- Les « activités physiques mobilisent, stimulent, enrichissent l'imaginaire et sont l'occasion d'éprouver des émotions, des sensations nouvelles. Elles permettent aux enfants d'explorer leurs possibilités physiques, d'élargir et d'affiner leurs habiletés motrices, de maîtriser de nouveaux équilibres ». C'est une possibilité clairement offerte par la pratique de la draisienne.
- La draisienne répond aussi aux objectifs suivants : « construire la latéralité et l'image orientée du corps des enfants » et « mieux se situer dans l'espace et dans le temps. »
- L'activité « draisienne » garantit « une véritable exploration » et « une conquête motrice significative ». En effet, maîtriser la compétence « savoir rouler » permet à la fois d'agrandir les espaces d'évolution, « parcourir plus de distance dans un temps donné » et associer concrètement un apprentissage scolaire à une pratique culturelle et sociale de référence.
- En terme de motricité spécifique, c'est aussi « la possibilité d'enchaîner des comportements moteurs pour assurer une continuité d'action » et « fournir des efforts dans la durée ».

- L'enseignant « invite à mettre en jeu des conduites motrices inhabituelles, à développer de nouveaux équilibres (rouler) » [...] il « enrichit ces expérimentations à l'aide de matériels sollicitant l'équilibre, permettant de nouveaux modes de déplacement (tricycles, draisiennes, vélos, trottinettes) ».

« Faire l'expérience de l'espace » :

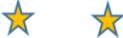
- « L'expérience de l'espace porte sur l'acquisition de connaissances liées aux déplacements, aux distances et aux repères spatiaux élaborés par les enfants au cours de leurs activités. L'enseignant crée les conditions d'une accumulation d'expériences assorties de prises de repères sur l'espace en permettant aux enfants de l'explorer, de le parcourir, d'observer les positions d'éléments fixes ou mobiles, les déplacements de leurs pairs, d'anticiper progressivement leurs propres itinéraires ». L'aménagement de parcours où l'enfant évolue en draissienne avec des règles de priorité, de déplacement, d'arrêt, de croisement etc... participe à ces objectifs.

En résumé, la draissienne peut être considérée comme l'antichambre du vélo, elle est propédeutique au « savoir rouler ». La didactique de l'activité explicitée ci-dessus et l'ensemble des références institutionnelles citées dans les programmes de l'école maternelle repris précédemment justifient l'utilisation de cet engin dans la cour et aux abords (terrain, espace vert, parc, stade) de nos écoles maternelles.

D'autre part, présenté il y a trois ans, le 14 septembre 2018, par le Premier ministre, le Plan « Vélo et mobilités actives », porte une ambition inédite pour faire du vélo un mode de transport à part entière. La finalité est de tripler la part modale du vélo dans les déplacements du quotidien d'ici 2024, en passant de 3 à 9 %. Cette volonté de privilégier les « déplacements durables » répond à la fois aux objectifs de santé (en luttant contre la sédentarité) et d'écocitoyenneté.

Dans la mesure où les compétences sous-jacentes au « savoir rouler » nécessitent pour toutes et tous un apprentissage, il paraît essentiel d'aborder cet apprentissage dès l'école maternelle avec les outils pédagogiques les plus adaptés possibles aux objectifs visés. Vous trouverez ci-après un tableau synthétique des outils pédagogiques à destination des enfants.

4. Récapitulatif des engins pouvant contribuer au savoir rouler :

	Equilibre	Propulsion	Trajectoire	Conseil	Bilan au regard du savoir rouler
Engin 4 roues sans pédale	Pas d'équilibre instable à gérer.	Propulsion Jambes alternatives ou simultanées	Trajectoire guidée par volant ou guidon	Intéressant pour l'aspect sécurisant et les trajectoires	
Tricycle ou Quadricycle	Pas d'équilibre instable à gérer. Attention à la gestion de la vitesse dans les virages : risque de bascule.	Pédalage sans notion d'équilibre	Trajectoire guidée par volant ou guidon	Intéressant pour le pédalage et les trajectoires	
Vélo avec roues stabilisatrices	Pas d'équilibre instable à gérer. Attention à la gestion de la vitesse dans les virages : risque de bascule.	Pédalage sans notion d'équilibre	Trajectoire guidée par guidon	Intéressant pour le pédalage. Problématique du déséquilibre difficilement gérable en virage.	
Draisienne	Vitesse = équilibre = découverte et appropriation de l'effet gyroscopique.	Propulsion Jambes alternatives ou simultanées couplée à la notion d'équilibre	Trajectoire lié au guidon à vitesse faible et à l'inclinaison quand la vitesse augmente.	Fortement conseillé voire indispensable en maternelle	
Trottinette	Un équilibre différent du vélo et de la draisienne.	Propulsion mono jambe	Trajectoire lié au guidon à vitesse faible et à l'inclinaison quand la vitesse augmente.	Complémentaire à la draisienne mais non indispensable pour l'acquisition du savoir rouler	
Vélo sans roues stabilisatrices	Equilibre conditionné par la vitesse. Problématiques liées à la combinaison "départ, pédalage"+ "pédalage=vitesse".	Pédalage avec notion d'équilibre	Trajectoire lié au guidon à vitesse faible et à l'inclinaison quand la vitesse augmente.	Possible sitôt draisienne acquise	

Document à destination des équipes pédagogiques pouvant être support à une demande d'achat de matériel pédagogique auprès des collectivités territoriales.

Vivien Mouquet