Protocole départemental des situations délicates

ASH

Ecole

* Propositions d’aménagements et d’adaptations au niveau de la classe.
* Mise en place de plans d’accompagnement (PPRE, PAP…).
* **Travail en équipe** au niveau de l’école pour mettre en œuvre des réponses adaptées.

**« Pôle ressource renforcé »**

**Analyse de la saisine**

IEN ASH + CPD ASH + PSY TCC + PR TCC + ERSEH si PPS.

Circonscription

**Coordination par la CPD ASH**

- Observation et analyse par la PR TCC *in situ*.

- Temps d’accompagnement renforcé de l’équipe pédagogique dans son intégralité par la PR TCC.

- Appui selon les situations par Hôpital de jour, médecin scolaire, assistante sociale…

- Intervention possible du médico-social selon la situation.

**Bilan des actions**

**Interventions RASED / CPC / PR TSA / EMAS**

Evaluation situation complexe

Veille par la circonscription

**« Pôle ressource »**

Veille par l’école

**Fiche de Saisine Pôle Ressource rédigée par l’école**

Difficultés persistantes d’apprentissage ou de comportement qui résistent aux aides apportées par les enseignants des classes.

**ACTIONS**

**Conseils aux équipes par CPC**

*Avec appui CPD ASH si nécessaire*

**Accompagnement de la mise en œuvre des conseils**

RASED +PSY EDA+ ERSEH si PPS

**Analyse de la saisine**

IEN / CPC / RASED / PSY + ERSEH si PPS + Médecin scolaire + CPD ASH.

Veille par l’ASH

**Bilan des actions**

**Fiche de saisine Pôle ressource renforcé par le pôle ressource**

**Communication par le CPC**

**Bilan des actions**

**Critères d’évaluation de la situation complexe :**

- Opposition face aux situations d’apprentissage.

- Mise en cause de la sécurité.

- Communication possiblement altérée avec la famille et/ou les partenaires.

**Elaboration du programme**

CPD ASH + PSY TCC + PR TCC.

Famille + école + partenaires

**Tiers-lieu de répit**

- Interventions pluricatégorielles -

DASEN

**Affectation dans une autre école**

**Bilan des actions**

**Programme SAS « Soutien Appui Scolarisation »**