

Protocole départemental pour la mise en œuvre du quart d'heure de lecture

Objectif : Fournir un cadre pour faciliter la mise en œuvre du quart d'heure de lecture dans une école

Étape 1 : Proposer le déploiement du Quart d'heure de lecture pour recenser les classes qui y participeront et partager les ressources à disposition (<https://pedagogie.ac-toulouse.fr/prim65/le-quart-dheure-de-lecture>)

Étape 2 : Identifier les profils de lecteurs (à partir des évaluations nationales)

Étape 3 : A partir des profils de lecteurs (cf. annexe 1) de chaque classe identifier les livres à proposer (albums, BD, presse, documentaires, extraits littéraires...).

Cf annexe 2 liste des ouvrages de la malle à disposition en circonscription pour le cycle 3

Étape 4 : Définir les modalités d'organisation en équipe

- ✓ Date et fréquence avec la possibilité de le proposer une fois par semaine, par mois, par période, quotidien sur une période ...
- ✓ Identifier les lieux
- ✓ Les finalités possibles (lecture silencieuse, offerte, enregistrée et autres)
- ✓ Le rôle et le positionnement des adultes
- ✓ Présentation de la séance « apprendre à choisir un livre »

Étape 5 : Mise en œuvre de la séance dans chaque classe : « apprendre à choisir un livre »

Étape 6 : Vivre une première expérience test « quart d'heure de lecture » dans les modalités définies en conseil des maitres. Échanger sur les freins et leviers possibles qui favorisent l'engagement des élèves avant de le ritualiser.

Étape 7 : Envisager des prolongements : ritualiser la lecture quotidienne, organiser des défis lecture (les Incorruptibles, rallye lecture...), développer des partenariats avec les bibliothèques, ou valoriser les actions auprès des familles (site de l'école, exposition, témoignages d'élèves).

Points de vigilance

Si on veut optimiser les 15 minutes de lecture, les temps de préparation et d'installation devront être anticipés.

- **Le choix des ouvrages :** prévoir une sélection variée et adaptée aux profils de lecteurs.
- **La progressivité :** si tous les élèves n'ont pas encore un accès direct à des ouvrages adaptés, la lecture offerte par l'enseignant peut constituer une première étape.
- **L'engagement :** alimenter la malle à partir d'ouvrages sélectionnés par le PE ou les élèves
- **L'accessibilité :** permettre à chaque élève de disposer d'un livre ou d'un support de lecture au moment de la mise en œuvre et le lui laisser jusqu'à ce qu'il soit terminé.

Annexe 1 : profil de lecteur

1. Lecteur débutant

- Décodage encore fragile
- Besoin de textes courts, structures régulières, appui image utile

2. Lecteur autonome fragile

- Accès au sens irrégulier
- Intérêt pour BD, courts chapitres, albums riches

3. Lecteur autonome confirmé

- Capable de lire 10–15 minutes de manière fluide
- Romans courts, documentaires thématiques

4. Lecteur expert

- Besoin de défis, densité textuelle, séries ou récits longs

Annexe 2 : Ressources disponibles

Malles de livres en circonscription : Une sélection d'ouvrages pour le cycle 3 est disponible en circonscription. Contacter le conseiller pédagogique pour connaître les modalités d'emprunt.

Ressources en ligne : Consulter le site académique pour accéder à des bibliographies, des fiches pédagogiques et des retours d'expériences : <https://pedagogie.ac-toulouse.fr/prim65/le-quart-dheure-de-lecture>