

# Séance « Apprendre à choisir un livre »

## Matériel nécessaire

Trois livres de niveaux différents :

- un livre pour les maternelles (très facile) ;
- un livre adapté à la tranche d'âge des élèves (niveau classe) ;
- un livre pour adultes (trop difficile).

Trace écrite : « **Les critères pour choisir un livre** ».

Affiche : « **Je choisis un livre à mon niveau** ».

## Temps 1 – Mini-leçon (10 à 15 minutes)

### 1 | Introduction et présentation des objectifs visés

L'enseignant·e annonce l'objectif de la séance :

« *Aujourd'hui, nous allons apprendre comment choisir un livre.* »

### 2 | Explication

L'enseignant·e amorce la leçon en convoquant le conte de *Boucle d'or et les trois ours* (ex. : l'album de Xavière Devos, Magnard Jeunesse) :

- **Pourquoi Boucle d'or ne se sent bien qu'en utilisant les affaires de Petit Ours ?** → Parce qu'elles sont « *juste à sa taille* ». → De la même façon, pour apprécier un livre, il doit **nous intéresser** et **être à notre niveau**.

L'enseignant·e guide ensuite les échanges autour de deux questions fondamentales :

Question	Éléments de réponse attendus
Qu'est-ce qui peut m'aider à savoir si un livre va m'intéresser ?	Le titre, l'illustration de couverture, le texte de la quatrième de couverture.
Comment savoir si un livre est à mon niveau ?	Repérer les critères qui le rendent trop facile, trop difficile ou juste à son niveau.

⚠ L'enseignant·e insiste sur le fait qu'un livre peut être à son niveau et trop difficile pour un camarade : le choix est **personnel**.

### 3 | Pratique guidée

L'enseignant·e présente les **trois livres sélectionnés** et lit des extraits à voix haute. La classe établit collectivement des critères pour déterminer si chaque livre est trop facile, trop difficile ou juste au bon niveau.

**Distribution de la trace écrite:** « **Les critères pour choisir un livre** »

TROP FACILE	JUSTE À MON NIVEAU	TROP DIFFICILE
Je lis de façon fluide en mettant le ton.	J'arrive à lire presque tous les mots.	Je n'arrive pas à décoder la plupart des mots.
Il n'y a pas beaucoup de mots par page.	Je comprends ce que je lis.	Ma lecture est hachée, non fluide.
Les caractères sont souvent très gros.	J'apprécie le livre.	Je ne connais pas bien le sujet du livre.
Je comprends parfaitement l'histoire.	Je lis ni trop vite ni trop lentement.	Les caractères sont souvent très petits.
Je lis le livre rapidement.	Je prends plaisir à lire le livre.	Je n'arrive pas à me concentrer, mon esprit s'envole.

## Temps 2 – Lecture autonome (20 à 30 minutes)

### 4 | Pratique autonome

Les élèves, **répartis en petits groupes**, choisissent des livres dans la « caisse quart d'heure de lecture » en s'appuyant sur les critères découverts lors de la pratique guidée.

L'enseignant-e circule, observe les choix des élèves et les aide si nécessaire à justifier leur sélection à l'aide des critères.

## Temps 3 – Bilan (5 à 10 minutes)

### 5 | Bilan collectif

Le groupe se rassemble. L'enseignant-e présente et commente « **Je choisis un livre à mon niveau** », qui peut également servir de trace écrite pour le cahier de lecture, carnet de lecture, de littérature ou autre de vos supports :

Niveau	Indicateurs
Facile	Je comprends le livre parfaitement. Ni les mots ni l'histoire ne me posent de problèmes.
<b>À mon niveau</b>	Je découvre le livre et j'arrive à lire la plupart des mots. Je comprends ce que je lis et j'apprécie le livre.
Difficile	Il y a trop de mots que je ne connais pas et trop de texte écrit en petit. J'ai beaucoup de mal à suivre.

Questions de bilan proposées aux élèves :

- *Qu'avez-vous appris aujourd'hui ?*
- *À quoi cela sert-il ?*

## Prolongement conseillé : le test des 5 doigts

Pour compléter cette séance, la mini-leçon suivante propose un outil pratique complémentaire : le **test des 5 doigts**.

**Principe** : l'élève ouvre le livre au milieu, commence à lire et lève un doigt à chaque mot inconnu rencontré.



## Liens avec les objectifs de lecture

Cette séance s'inscrit directement dans les objectifs de comportement de lecteur/lectrice dans le cadre du quart d'heure de lecture

- *Mieux choisir mes livres.*
- *Lire un livre qui m'a été suggéré.*
- *Suggérer une lecture à des camarades.*

Elle prépare également les élèves à se **fixer des objectifs de lecture** personnalisés en leur donnant les outils pour autoévaluer leur niveau et sélectionner des livres adaptés.